Ikt.: / 2022.

A Zuglói Hajós Alfréd Magyar - Német

Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

(035059)

(1142 Budapest, Ungvár u. 36.)

2021/2022-es tanév oktató-nevelő munkájának elemzése, értékelése, hatékonyságának vizsgálata

Budapest, 2022. június 23.

Molnár Márta
intézményvezető

Tartalomjegyzék

I. HELYZETELEMZÉS 4
I.1. Személyi feltételek 4
I.1.1. Álláshelyek 4
I.1.2. Pedagógus továbbképzések 6
I.1.3. A szakos ellátottság biztosítása 7
I.1.4. Nevelést-oktatást segítő szakemberek az iskolában 8
I.2.Tárgyi feltételek 9
I.2.1. Fenntartó és működtető által biztosított fejlesztések 9
I.2.2. Szakmai anyagok beszerzése a Tankerület hozzájárulásával: 10
I.2.3. Támogatásból megvalósított fejlesztések 11
I.2.4. Pályázati támogatásból megvalósított fejlesztések 12
I.2.5. Forráshiány miatt elmaradt beruházások: 12
II. SZAKMAI FELADATOK TELJESÜLÉSE 12
II.1. A tanév munkatervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának értékelése 12
II.1.1. Törvényi változásokból adódó fő feladatok 12
II.1.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok 16
II.2. Tanulmányi munka (1. számú melléklet) 41
II.3. A nevelőtestületi értekezletek témái, időpontja 42
II.4. A tanítás nélküli munkanapok programja 43
II.5. Tehetséggondozó tevékenység 44
II.5.1. Tehetséggondozó tevékenység megvalósulása: 44
II.5.2. A munkaközösségek által szervezett versenyek és megvalósulásuk 46
II.5.3. Tanulói versenyeredmények, sikerek: 2. melléklet 49
II.6. Beiskolázás 49
II.6.1. A jelenlegi elsős tanulók beilleszkedésével, illetve a jövő évi elsősök beiskolázásával kapcsolatos feladatok megvalósulása 49
II.6.2. Nyolcadikos tanulók beiskolázásával kapcsolatos feladatok megvalósulása 51
II.7. Ünnepélyek, rendezvények, egyéb programok, LEP program 53
II.8. Lázár Ervin Program (3. számú melléklet) 61
II.9. Az intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége (értekezletek, szakmai megbeszélések, egyeztetések, stb.) 62
II.10. Nyilvánosságot biztosító programok 63
III. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS 64
III.1. A tanulók fejlődésének mérésével kapcsolatos általános tapasztalatok és az ebből következő feladatok 64
III.2. Iskolai és országos mérések eredményeiből adódó feladatok 66
III.3. Egyéb mérés: 69
III.4. A pedagógusok nevelő-oktató tevékenységének ellenőrzése, értékelése, általános tapasztalatok: 70
III.4.1. A munkaközösség-vezetők ellenőrző tevékenysége 70
III.4.2. A vezetőség ellenőrző tevékenysége 75
IV. AZ ISKOLA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE 88
IV.1. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat 88
IV.2. A tankötelezettség érdekében tett intézkedések 88
IV.3. Különleges bánásmódot igénylő tanulók és az integrációjukat, elfogadásukat, felzárkóztatásukat, előre haladásukat, hátrányaik kompenzálását szolgáló intézkedések 88
IV.4. Integráció 90
V. A TANULÓK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK 90
VI. AZ ISKOLA KAPCSOLATAI 90
VI.1. Belső kapcsolatok, munkatársak: 90
Szükséges azonban néhány kolléga együttműködőkészséget fejleszteni. 91

VI.2. Diákönkormányzat 91
VI.3. Külső partnerek: 95
VII. EGYÉB TAPASZTALAT, ESEMÉNY 98
VII.1. Kitüntetések, díjak: 98
VII.2. Pandémia 98
VIII. ÖNÉRTÉKELÉS 98
IX. ÖSSZEGZÉS 100
X. MELLÉKLETEK 101
1. sz. melléklet (II./2. Tanulmányi munka) 101
2. sz. melléklet - Versenyeredmények (II. 5.3.) 104
3. sz. melléklet (II.8.) 117

I. HELYZETELEMZÉS

I.1. Személyi feltételek

I.1.1. Álláshelyek

Pedagógus álláshelyek száma 2021. szeptember	40,5 fő engedélyezett álláshelyek száma
A pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak száma:	44 fő, melyből jelenleg 6 fő óraadó. A foglalkoztatottakból részfoglalkozású 5 fő. **Újonnan érkezett pedagógusok**: • Bárányosné Csombók Zsófia (2021.08.10.) • Godár Csillag Kincső (2021.08.23) • Koppányné Dienes Marianna (2021.08.17.) • Magi Csilla (2021.08.01.) • Szever László (2021.08.23.) • Tauber Andrea Mária (2021.08.23-2022.06.30) **Óraadó pedagógusok**: • Ábrahám Andrásné ny. (2021.09.01-2022.06.30.) • Cseh Judit egyéni v. (2021.09.01-2022.06.30.) • Cselei Márta ny. (2021.09.01-2022.06.30.) • Hosszúné Bartha Etelka ny. (2021.12.16-2022.04.13) • Páczay Sándorné (2021.11.02-2022.06.30) • Sándor Anna ny. (2021.09.01.- 2022.04.20 és 04.25-06-15.) • Víg István Zoltánné ny. (2021.10.01-2022.06.30) Tartósan távol lévő dolgozók: • Ábrahám-Juhász Lídia • Vargyas Judit • Fehér Mária iskolapszichológus 2022.01.03-tól fizetés nélküli szabadságon volt Covid-19 elleni oltás hiányában 2022. március 20-ig.
Változások a tanév folyamán	A tanórák racionálása és több pedagógus tehermentesítése miatt történt változások: • Maros Lili 2022. január 24-én érkezett, • Fehér Mária iskolapszichológus 2022.03. 21–én fizetés nélküli szabadságát megszakítva munkába állt, • Sándor Anna ny. óraadói megbízását április 14-25. között kormányzati döntés miatt meg kellett szakítani, melyet mindannyian, mi pedagógusok, a kis elsősök és a szülők is

	igen rosszul étünk meg. Elbizonytalanodtunk az óraadók foglalkoztatása miatt.
Egyéb	Az ETTF-ban szereplő létszámadatokhoz képest több óra szétosztásra került. Ez által a pedagógus foglalkoztatok többsége a maximális óraszámban és/vagy túlórában kezdte a tanévet, ami az elmúlt időszakban a mindennapi munka mellett nagy terhet jelentett a helyettesítések és az egyéb programok megvalósítása miatt is. Az első félévben öt alkalommal volt szükség a tantárgyfelosztás módosítására. A második félév elején is szükség volt módosításra, a tavaszi szünet után nyugdíjas, óraadó kolléganő szerződését a Kormányhivatal megszűntette, majd 2022. 04. 25-én új szerződést kötött a Tankerülettel. Így több alkalommal változtattuk a tantárgyfelosztást. Sajnos a tanév végével az iskolapszichológus és a földrajz-német szakos kollégánk elhagyja az oktatás területét, két tanítónk családi okok miatt nem folytatja velünk az új tanévet. Egy testnevelő gimnáziumban folytatja nevelő-oktató munkáját..

Újonnan belépő technikai dolgozók:

Pápai Imre gondnok-karbantartó, 2021.10.01.
Ullmann Vivien takarító, 2021.11.01.

Tartósan távol van (GYES): Scholl Nikoletta takarító, aki a 2022.04.04-től 2022.07.15-ig szabadságát tölti, majd egy másik tankerületi intézményben folytatja munkaviszonyát.

Intézményvezető:	Molnár Márta
Intézményvezető-helyettes:	Koppányné Dienes Marianna I.
	Sztanó Zsuzsanna II.

A vezetők intézményben való tartózkodásának a rendjét az SZMSZ tartalmazza.

Az intézményvezető, Molnár Márta mesterpedagógus, közoktatási szakértői feladatokat is ellát, melynek napja csütörtök.

Munkaközösségek és azok vezetői a 2021/2022. tanévben:

Német nyelvi munkaközösség:	Kocsisné Szabó Ildikó
Felsős humán munkaközösség:	Vargáné Stefán Erika
Felsős reál-technika-testnevelés munkaközösség:	Köviné Nagy Ildikó
Alsós munkaközösség:	Kereszturi Marianna
Napközis munkaközösség:	Gremspergerné Laskai Judit
Osztályfőnöki munkaközösség:	Szabóné Kiss Györgyi

Egyéb megbízások*:*

Mérések koordinátora:	Szabóné Kiss Györgyi
Diákönkormányzat – segítő tanár:	Babodi Ágnes
KAT elnök:	Krasznainé Márk Ágota
KAT tagok:	László Csilla és Tasi Tamás
Beiskolázási felelős:	Koppányné Dienes Marianna (input) Sztanó Zsuzsa (output)
Fegyelmi bizottság elnöke:	SZMSZ VII/8. - a nevelőtestület által átruházott feladat
Munkavédelmi képviselő:	Árvai Krisztiánné
MOA-programok koordinátora:	Józanné Beles Beáta
Honlap – aktuális hírek:	Hamarné Balatoni Szilvia Koppányné Dienes Marianna
Honlap – képgaléria:	Tasi Tamás, rendszergazda
AV eszközök	Tasi Tamás, rendszergazda

I.1.2. Pedagógus továbbképzések

Tanáraink szakmai kompetenciájuk fejlesztése érdekében rendszeresen továbbképzik magukat. Jelen helyzetben legtöbb esetben online formában zajlottak a képzések.

A 2021/2022. tanévben iskolarendszerű továbbképzésen részt vett pedagógusok	
terület megnevezése- intézmény neve	név
BME- Közoktatás-vezetői képzés szakvizsgával (3. félévet végezte)	Bárányosné Csombók Zsófia
Kézilabda szövetség által meghirdetett középfokú edzői tanfolyam 1 éves	Szocsák Gábor

A 2021/2022. tanévben akkreditált képzésen részt vett pedagógusok	
terület megnevezése + óraszám	név
E-iskola, IKT eszközök a tanórán Vodafone Magyarország Alapítvány (30 óra)	Babodi Ágnes Bata Heidi Kovács Adrienn Dr. Gyenéné Kovács Edina
Hon-és népismeret tanítása (30 óra)	Gremspergerné Laskai Judit Herege Éva
Trianon 100 (30 óra)	Gremspergerné Laskai Judit Hegyeshalmi Henriett Kocsisné Szabó Ildikó Molnár Márta
Online DFU SEMINAR für Geographie und Biologie (7 óra)	Bata Heidi
Kreatív természettudomány, tehetséggondozás, szempontok önálló tanulással (10 óra)	Tauber Andrea
Kompetenciafejlesztő játékosított digitális pedagógia (30 óra)	Dr. Gyenéné Kovács Edina

Boldogságóra (30 óra)	Dr. Gyenéné Kovács Edina
DSD felkészítő (20 óra)	Koppányné Dienes Marianna
Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30 óra)	Koppányné Dienes Marianna
Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítési szakértői feladatok ellátására. (60 óra) Pedagógusok felkészítése a pedagógiai szakmai ellenőrzésben szakértői feladatok ellátására. (60 óra) Microsoft Learn (min. 2 óra)	Kereszturi Mariann Kereszturi Mariann minden pedagógus

A 2021/2022. tanévben egyéb képzésen, konferencián részt vett pedagógusok	
terület megnevezése + óraszám	név
A COOL módszer bemutatása és műhelyfoglalkozás (3 óra)	Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia Vargáné Stefán Erika
Dia_ped- Diabétesz oktatási program pedagógusoknak (5 óra)	Dr. Gyenéné Kovács Edina Koppányné Dienes Marianna
Pedagógusok felkészítése minősítésre (10 óra)	Dr. Gyenéné Kovács Edina
Új tipusú digitális nyelvi mérés bevezetése (3 óra)	Molnár Márta Koppányné Dienes Marianna
Buch und Film kombinieren (2 óra) „5 Minuten-Aktivitaten im Sprachunterricht (2óra)	Kocsisné Szabó Ildikó
Microsoft Innovatív Igazgatók Program • Iskolavezetés és innováció • 21. századi vezetés, szervezetfejlesztés • Felkésztés a Microsoft Showcase Incubator Iskola pályázatra	Molnár Márta
A Simonyi Zsigmond helyesírási verseny továbbképzése a MTA Nyelvtudományi Intézetének szervezésében. (4X1 óra)	Herege Éva
Hová tart a művészeti oktatás (1 óra)	Maros Lili
Microsoft Expert felkészítő képzés Kreatív természettudományi tehetséggondozás (30 óra)	Bódizs Anikó Krasznainé Márk Ágota Szabóné Kiss Györgyi Tauber Andrea

I.1.3. A szakos ellátottság biztosítása

Szakos ellátottságunk a következő területeken hiányos (a meghirdetett pályázatokra nem volt érdeklődő:

- technika tantárgy felső tagozaton
- hon- és népismeret 5. évfolyamon – 30 órás továbbképzéssel pótoltuk
- informatika felső tagozaton.
- tanító

I.1.4. Nevelést-oktatást segítő szakemberek az iskolában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)
iskolatitkár – 1 fő	40	0
pedagógiai asszisztens – 2 fő	40	0
rendszergazda – 1 fő	40	0

A nevelést-oktatást segítőkkel a kapcsolat jó, együttműködő.

Iskolapszichológus
Pedagógus álláshelyen részmunkaidőben (fél állás) dolgozik az iskolában iskolapszichológus, aki 2022.január 3-tól március 21-ig fizetés nélküli szabadságon volt, a nyár folyamán munkaviszonyát közös megegyezéssel felbontotta.

Feladatok, amelyekkel az iskolapszichológus foglalkozott a tanév során:

A tanév során a kollégákkal többször konzultált az osztályközösséget vagy egyes gyerekeket érintő kérdésekről. Osztályfoglalkozásra vagy az egyes problémakörre vonatkozóan gyakorlatokat és/vagy szakirodalmat küldött, ajánlott.

Figyelemmel kísérte az első osztályos tanulók beilleszkedését. A felmerülő nehézségeket átbeszélték az osztályfőnökökkel. Udvari és tanórai megfigyelést is végzett.

A 8. a osztályban pályaorientációs foglalkozást tartott, melynek fókusza a felvételivel kapcsolatos szorongás oldása volt. Jó gyakorlatokat osztott meg, szorongásoldó technikákat próbálak ki.

Szülőkonzultációkat tartott, a fő témák: szorongás, indulatkezelési nehézségek, nevelési tanácsok, edukáció, a kütyühasználattal kapcsolatban.

Az egyéni foglalkozások témái beilleszkedési zavar, indulatkezelési nehézség, kudarctűrőképesség- késleltetési képesség fejlesztése voltak.

Rendszeresen részt vett az iskolapszichológusi team munkájában, igény szerint kapcsolatot tartott egyéb szakmai közösségekkel. Az iskolai szociális munkással is jó a szakmai kapcsolata.

Evészavar és bántalmazás témákban vett részt szakmai belső továbbképzésen.

Jól együttműködünk a munkánkat segítő szakemberekkel is, akik nem iskolánk alkalmazottai:

- logopédus,
- gyógytestnevelő,
- hitoktatók,

- szociális munkás - számíthatunk szakmai tudására, foglalkozásokat is tart tanulóinknak, de sajnos, igen gyakran hiányzik betegség miatt. Ezt mindig előre jelzi.

A jelzőrendszeri értekezleteken részt vett:

2021.11.24. Pszichiátriai-pszichológiai ellátások
2022.04.06. Súlyos pszichiátriai problémákkal küzdő zuglói gyermekek ellátási protokollja, e4llátási útvonalak feltérképezése, illetve az ezzel kapcsolatos pozitív tapasztalatok.
2022.04.17. Barnahus
2022.04.28. Gyermekvédelmi szakmai műhely

I.1.5. Technikai dolgozók

1 fő gazdasági koordinátor
1 fő gondnok-karbantartó (2021. október 1-jén érkezett)
1,5 fő portás
5 fő takarító (Külsős cég segíti a takarítók munkáját a délutáni órákban.)

I.2.Tárgyi feltételek

I.2.1. Fenntartó és működtető által biztosított fejlesztések

Igényelt felújítás/karbantartás	Megvalósult	Nem valósult meg
2021.09.01-2022.06.21 - TANKERÜLET:		
negyedévente kötelező rovar és rágcsálóirtás	X	
homok pótlás ugrógödörbe, homokozóba	X	
játszóudvaron gyökerek kiszedése, járólapok újbóli lerakása	X	
játszóudvaron téli kerti csap cseréje	X	
1.emelet 24. terem bukó- nyíló ablak javítása	X	
fiú öltöző kitörött ajtó zsanér javítása, leszakadt ajtó hegesztése	X	
elektromos égetőkemence fűtőbetét javítása	X	
kis tornaterem „mocorgó” feletti eresz javítása, fali ázás javítása, festése	X	
főbejárati ajtóbehúzó leszakadt, javítása	X	
játszóudvari esővízcsatorna tisztítása	X	
porta feletti szigetelés és ereszcsatorna javítása	X	
alagsori hátsó mozgásérzékelő cseréje	X	
gondnoki részben csatornadugulás elhárítása, tanári ereszcsatorna tisztítása nagynyomású WOMA-val	X	

játszóudvari eszközök ellenőrzése, hatszögletű mászóka javítása, megerősítése (mászóka, csúszda)	X	
sport udvari kültéri reflektor cseréje (éves karbantartási tervben volt kérés)		X
táblavilágítás kialakítása a gondnoki csoportszobában (májusi kérés)		folyamatban
iskolarádió bővítése (éves karbantartási tervben volt kérés-gondnoki részben)		X
nagytanári mellékhelyiségének a plafon és oldalfali rész nedves, beázik a tetőről		X
HUNGAST		
konyhai kismegszakító szekrény kilazult, szekrény teljes felülvizsgálat, cseréje javasolt		X (csak biztosítékcsere volt)
évenkénti zsírfogó csatornák tisztítása		X (csak részlegesen történt meg)
ÖNKORMÁNYZAT:		
ebédlő kifestése	X	
műfüves pályán 9 darab reflektor izzócseréje	X	
műfüves pálya javítása, karbantartása, fa gyökerének eltávolítása a pálya alatt		X
ebédlőben székek pótlása		X
ebédlőben függönyök cseréje		X

I.2.2. Szakmai anyagok beszerzése a Tankerület hozzájárulásával:

A felsorolt eszközök, szakmai anyagok stb. beszerzésére engedélyt kaptunk és beszerzésüket megvalósítottuk, az elszámolás határidőre megtörtént:
• lánytechnikában 3 db új főzőlapok vásárlása • 5 db tanulói mikroszkóp • 5 db interaktív kijelző • dekopír fűrész karbantartási munkákhoz • csempevágó karbantartási munkákhoz • ütve fúró karbantartási munkákhoz • létra karbantartási munkákhoz • fizikai órai kísérletekhez szemléltető eszközök (főzőpohár, táblavonalzók) • kémiai szakmai anyagok (denaturált szesz, főzőpohár) • technika órai szakmai anyag szükséglet • napközi munkaközösség anyagigény (ragasztó pisztoly, számolórúd, zsenilia fonal, mozgószem, ragasztópisztoly betét)

- 35 db ifjúsági könyv, 31 db idegennyelvi könyv beszerzés könyvtárfejlesztés keretében
- irodaszerek
- A kért karbantartási anyagokat az üzemeltetéshez megkaptuk.

I.2.3. Támogatásból megvalósított fejlesztések

Támogató	Kapott összeg	Felhasználás
Hajós Alfréd Alapítvány	360.000 Ft	„So geht's zum DSD 1" c. tankönyv a 7. évfolyam számára
Hajós Alfréd Alapítvány	60.000,-	Beste Freunde A2/1 Grammatikheft az 5. évfolyam, Beste Freunde A2/2 Grammatikheft a 6. évfolyam számára, tanári példányokkal Beste Freunde Testtrainer – tanári példányok
Hajós Alfréd Alapítvány	112.700 Ft	Vorstadtkrokodile 35 példány
Hajós Alfréd Alapítvány	45.000 Ft	Mikulás animátor
Hajós Alfréd Alapítvány	31.900 Ft	fehér mágnestáblák
Hajós Alfréd Alapítvány	34.500 Ft	versenyekre ajándékkönyvek
Hajós Alfréd Alapítvány	27.200 Ft	jó minőségű táblafilc
Hajós Alfréd Alapítvány	28.000 Ft	Nyelvi hétvége- Balatonszemes (tanulók támogatás)
Hajós Alfréd Alapítvány	30.000 Ft	Nyelvi hétvége- Balatonszemes (tanárok támogatása)
Hajós Alfréd Alapítvány	196.000 Ft	Bécsi tanulmányút támogatása
Hajós Alfréd Alapítvány	44.145 Ft	Nyelvtan munkafüzet az 5. évfolyam számára
Hajós Alfréd Alapítvány	48.520 Ft	Hajós-penna
Hajós Alfréd Alapítvány	300.000,-	Hajós-nap programjai és kézműves eszközeinek megvásárlása
Zuglói Sport-és Rendezvényszervező Nonprofit Kft – bérleti díjból visszatérítés	46.000 Ft	sporteszközök
Közép-Pesti Tankerületi Központ	79.920 Ft	könyvtári állomány bővítése 35 darab könyvvel
BVSC	sportszerek (értéket nem határoztak meg)	Sportszerek, a testnevelésóra és a szabadidő udvaron való eltöltéséhez
Bozsik program	sportszerek	Sportszerek, a testnevelésóra és sportköri foglalkozásokhoz

Csimota Könyvkiadó	16 db ifjúsági irodalom könyv	Könyvtárba bevételezve

I.2.4. Pályázati támogatásból megvalósított fejlesztések
Nem volt.

I.2.5. Forráshiány miatt elmaradt beruházások:

- épület homlokzati felújítása
- beltéri ajtók cseréje
- alagsori folyosópadlózat felújítása, újra kövezése
- régi Junior konyha átalakítása, terembővítés

A következő tanévben igényként merülnek fel a következő beruházások:

- az új szárny nyílászáróin a függönyök karnisaiak, cseréje
- fizika terem fejlesztése, katedra cseréje, fizika szertárba új eszközök vétele
- tornaterem, "ugródomb " javítása
- JBL hangszórók vásárlása
- 11. terembe projektor telepítése
- 35. teremben asztali számítógép és monitor cseréje
- technika teremben az edények cseréje.

II. SZAKMAI FELADATOK TELJESÜLÉSE

II.1. A tanév munkatervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának értékelése

II.1.1. Törvényi változásokból adódó fő feladatok

Feladat	Megvalósulás, értékelés
A pedagógus önértékelés (folyamatosan).	Az éves önértékelési tervet a tanévnyitó értekezleten a nevelőtestület elfogadta (7 fő), megvalósítása egész tanévre szólt. A tanév végére a kollégák önértékelését elkészítettük, a jegyzőkönyvet feltöltöttük az OH felületére, az önfejlesztési tervek elkészültek.
A pedagógus-önértékelésből adódó saját önfejlesztési terv megvalósításának követése	Az önértékelés során jellemzően az IKT eszközök alkalmazása, és a digitális kompetenciák fejlesztése volt kiemelt feladat, melynek eredményessége az elmúlt időszakban ugrásszerűen megnövekedett. A továbbképzések egy része a digitális technikák alkalmazására is kitért, a Covid helyzet miatt online továbbképzések kerültek előtérbe, ahol a digitális kompetenciákat készségszinten tudtuk használni.

	Az önfejlesztési tervekben számos helyen megjelent a tanórai differenciálás témaköre. **A tantestület számára a jövőben e témában indokolt továbbképzés szervezése.**
A **vezetői** tanfelügyeletből adódó feladatok.	• A differenciálás és az adaptív oktatás módszereit széleskörűen alkalmazzuk az iskolában. Az óralátogatások tapasztalatai alátámasztják, hogy kollégáink a belső tudásmegosztás és az önfejlesztés adta lehetőségeket kiaknázták. A tanórákon és a fejlesztő foglakozásokon is hangsúlyt kapnak az egyénre szabott feladatok, a karantén időszakában lemaradt tanulók megfelelő szintre hozása. **További feladat:** A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának *további* megvalósítása az intézményben, a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárások, a tanulói egyéni fejlesztés hatékonyságának növelésével. • A szülőket részletes tájékoztatjuk, visszajelzést küldünk a tanuló haladásáról, a felmerülő problémákról, a jó gyakorlatot beépítjük a mindennapi pedagógiai munkába. A Teams felület lehetőséget biztosít a kollégák és a szülők számára is az aktualitások fogadó órán és szülői értekezleten kívüli megbeszélésére, az online szülői tanári párbeszéd gyakorlata megvalósult a félév során. **További feladat:** A fejlesztő célú visszajelzések (tanulóknak) beépülése a pedagógiai kultúrába. A szülők felé *még több visszajelzés* a gyermek előrehaladásáról. A *tanulók viselkedésének* (egymással és a tanárokkal szembeni) *további fejlesztése*, következetesebb értékelése. • Az értekezletek hatékonyságának, fokozása, a belső információ áramlás hatékonyabbá tétele, a félévzáró értekezleten már érezhető volt, a logikus felépítésben, a határozott értekezletvezetésben. Lehetőséget biztosítottunk az értekezlethez való online bekapcsolódásra. A tanév második felében módunk volt visszatérni a jelenléti értekezletek megtartásához. Gördülékenyebben tudtuk ezeken a fórumokon kezelni a hozzászólásokat, a véleménynyilvánítás is egyszerűbb volt. • Az innováció, a fejlődés, a vállalkozókedv, az újszerű ötletek felkarolása, elősegítése kitüntetetett helyet foglal el a tantestület munkájában. Kollégáink erőn felül vállalnak projektnapokat, aminek előkészítése nagyon aprólékos

	munkát igényel, az iskolán kívüli programok megszervezése a tananyag változatossá tételéhez a Covid helyzet miatt is sokszor nehézségekbe ütközött. A tantestület ennek ellenére motivált az új megoldások alkalmazásában. Ez az online módon megvalósított rendezvényekben is megmutatkozott. A második félévben a programok sokszínűsége jellemezte munkánkat. A kollégák szerették volna a félév második felében pótolni az eddig elmaradt programokat, kirándulásokat. Ennek eredményeként a szervezésben és a megvalósításban is erőn felül teljesítettek tanáraink. **További feladatok:** A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezetre való *további bátorítás.* • A digitális ismereteinket további bővítettük. Előtérbe került a belső tudásmegosztás, az egymástól való tanulás. Az online oktatás során az egy évfolyamon, illetve egy tantárgyat tanító kollégák osztották meg egymás között az általuk készített tartalmakat. A veszélyhelyzet elmúltával is fontosnak tekintjük a digitális tartalmak kidolgozását, használatát, az eddigi eredményeink megtartását, a digitális platformok (Teams) folyamatos használatát. **További feladatok:** A vezetői digitális ismeretek *további* fejlesztése.
Az intézményi önértékelésből adódó feladatok. (5 évre szól)	Mérföldköveknél, mint félévzáró, évzáró értekezleten rendszeresen megerősítettük egymást abban, hogy szakórákon és a délutáni tanulási időben, illetve egyéb foglalkozásokon is rendszeresen szükséges a tanulóknak tanulási módszereket is átadni. Ezek hatékonysága a tanulóknál nehezen mérhető. A tanórai differenciálást az óralátogatásokon kiemelten figyelte a vezetőség. A differenciálásban az online alkalmazásokat a pedagógusok egyre gyakrabban alkalmazták. A saját környezet rendben tartása néhány felsős osztályban még kívánni valót hagy maga után. Ebben az intézményvezető nagyobb következetességet vár el.
Az új Nemzeti Alaptanterv bevezetése 2. és 6. évfolyamon.	<u>Alsós munkaközösség:</u> A 2020-as NAT szerint az előírt tananyagmennyiség ugyan csökkent, az óraszám csökkenése miatt ezt nem érzékelik a tanítók. Nem minden témában tudnak elmélyülni megfelelően. A második évfolyamon a nagybetűk írás tanításának átcsoportosítása rótt feladatot kollégáinkra, amit zökkenőmentesen megoldottak. <u>Humán munkaközösség:</u>

	Magyar nyelv és irodalomból az előírt tananyag a korábbiakhoz képest nem sokat változott, így megvalósítása nem okozott problémát. A heti 1 órás csoportbontás megszűnése a magas létszámú osztályainkban a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésekor megoldandó feladatot ró a munkaközösség tagjaira. Az etika tantárgy tananyaga nem változott, néhány címben emeltek ki más tartalmat, amit eddig is felhasználtunk a tantárgy oktatása során. <u>Német munkaközösség:</u> A 6. évfolyamon a német nyelven tanított történelem tantárgy vonatkozásában nincs érdemi változás, így az eddig kidolgozott tartalmak felhasználhatók. Az 5. évfolyam tananyagából az utolsó részt (Középkor) áttettük a 6. osztály tananyagának elejére, amit a korábbi években is így tanítottunk. A célnyelvi civilizáció tantárgy óraszáma változott, így a tananyag mennyiségét is ehhez a változáshoz kellett igazítani. <u>Reál munkaközösség</u> Az 6. évfolyamon természettudomány, matematika, technika, digitális kultúra tantárgyakat érintette a változás. Az új tartalmakat beépítették kollégáink a tanmenetekbe.
A pedagógus-továbbképzési kötelezettség teljesítése	Naprakész nyilvántartással rendelkezünk, így a törvényi kötelezettségünknek is eleget teszünk a pedagógus-továbbképzések vezetésével. Az intézményben jelenleg minden kolléga eleget tett továbbképzési kötelezettségének.
Jogszerűségi ellenőrzés az Oktatási Hivatal által: egyéni tanrend	A Tankerület által kiadott ellenőrzési tapasztalatok alapján önellenőrzést végeztünk. Határidőre feltöltöttük a kért adatokat az Oktatási Hivatal megfelelő oldalára. A javaslatokat a II. félévi vizsgáztatásnál figyelembe vettük.
Az e-ügyintézés (e-Krétában) megvalósítása	A szülők egyre aktívabban használják az e-Kréta felületét. az elektronikus ügyintézésre, a tanulói mulasztások igazolása a kérelmek feltöltése, orvosi felmentések intézményünkbe való eljuttatása történik a rendszerben. Segítség kérése esetén a rendszergazda és Sztanó Zsuzsanna intézményvezető-helyettes áll a szülők rendelkezésére.
Az e-Kréta napi szintű vezetése	A haladási napló napi szintű vezetése, a helyettesítések naprakész beírása, a jegybeírás, a hiányzások pontos vezetése a heti zárásnak is köszönhetően szinte hiba nélkül működött az év során, aminek feltétele a folyamatos ellenőrzés, amit intézményi szinten jól tudtunk megvalósítani.

Munkaköri leírások aktualizálása	Szeptember hónapban megtörtént az osztályfőnök, illetve munkaügyi adatok valamint év közben a személyi változások miatt.

II.1.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

II.1.2. 1. Oktatási feladatok

Kiemelt oktatási feladatok:

- **Az 2. és 6. évfolyamokon a helyi tantervre épülő oktatás bevezetése, az ehhez tartozó tanmenetek elkészítése, a tanév folyamán korrekciója, bővítése.**
- **Az új tankönyvek bevezetése (2. és 6. évfolyamon, németből 4. évfolyamon).**
- **A Boldog iskola programban való folyamatos részvétel.**

Feladat	Megvalósulás, értékelés
Az 2. és 6. évfolyamokon a helyi tantervre épülő oktatás bevezetése, az ehhez tartozó tanmenetek elkészítése, a tanév folyamán korrekciója, bővítése.	• Az alsós munkaközösségben a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanmenetének órára való lebontását szeptemberben elkészítették, hogy helyettesítés esetén másoknak is egyértelmű iránymutatást adjon. A tanmenetek megszerkesztésekor alkalmazkodtak az óraszámok és a tananyag változásaihoz az ajánlott tanmeneteket figyelembe véve. A magyar tankönyvekhez központilag ajánlott heti bontású tanmenet számukra használhatatlan, átláthatatlan, ezért órára lebontott tanmenetre módosították a tanmenetet. A központilag ajánlott matematikatanmenetet viszont jól tudták használni. Az ajánlott felmérők és diagnosztizáló mérések tananyaga nem volt összhangban a tanmenetben a megadott időpontig tanultakkal. Ezeket korrigálták, átszerkesztették és javították. • A német munkaközösség a 6. évfolyamon aktualizálta a németül tanított tantárgyakhoz készült munkafüzeteket (németül tanított történelem, célnyelvi civilizáció). Ennek megfelelően új tanmenetek készültek, amelyeket a tanév során folyamatosan javítottak, korrigáltak. Nehézséget okozott az 5. osztályban a németül tanított történelem tantárgy tananyagának befejezése, melynek okai: a tananyag beosztásának és mennyiségének változása. Megoldásként egy témakört (Középkor témakör) áttettek a 6. évfolyam elejére, ezzel az átcsoportosítással is csökkentve az 5. évfolyam tananyagának mennyiségét. A 6. évfolyam célnyelvi civilizáció tantárgy óraszáma felére csökkent, így

	a tanévre tervezett tananyag mennyisége soknak bizonyult. Feladatként jelölte meg a munkaközösség a célnyelvi civilizáció tantárgy helyi jegyzetének átgondolását, újra szerkesztését. • A humán munkaközösség a tanmeneteit folyamatosan korrigálta, kiegészítette a felmerülő problémákra megoldást kerestek.
Az új tankönyvek bevezetése (2. és 6. évfolyamon)	• Az alsós munkaközösség tagjai problémának érzik, hogy az előírt tananyagmennyiség ugyan csökkent, viszont a tanórák számának csökkenése miatt magyar nyelv és irodalom tantárgyból ezt nem érzékelik a tanítók. Gyakorlatilag nem volt lehetőség elmélyülni egy-egy témában, gyakorlásra kevés volt az idő. A tankönyvekben az idő előre haladtával egyre több hibát észleltek kollégáink, a magyar nyelv tantárgy tanításához központilag ajánlott tanmenet nehezen volt használható, ezért itt helyben az adottságainkra szabva módosították az alsó tagozatos tanítók. • A humán munkaközösség tagjai 6. évfolyamon magyar irodalomból és nyelvtanból új tankönyvekből dolgoztak. A magyar irodalom tankönyv az eddigi tapasztalatok alapján megfelelő, jól használható volt. A magyar nyelvtan munkafüzet kevés gyakorló feladatot tartalmazott, ezért folyamatos kiegészítésre szorult a tananyag megfelelő rögzítéséhez. • A tanév során a történelem tantárgy tanításának tapasztalatai azt mutatták, hogy a tananyag a csökkentett óraszámok miatt nehezen befejezhető, ezért feladatként jelölték meg az 5. évfolyam német történelem anyagának átdolgozását. • Német nyelv tantárgyból a 4. évfolyamon a Beste Freunde 1. tankönyv került bevezetésre. Tapasztalatunk ugyan pozitív, de a tankönyv bőséges kiegészítésre szorult. Az előrehaladáshoz készült tanmenet tartalmazta a kiegészítő tananyaghoz felhasznált irodalmat, tankönyveket, online oldalakat. A 3. évfolyamon a régi-új tankönyvhöz, a Planetino 1. tankönyvcsaládhoz tértünk vissza. Célunk továbbra is a német nyelv oktatásában elért kiemelkedő eredményeink megtartása, ennek érdekében változtattunk a tankönyveken.

	• A reál munkaközösség tagjai a tankönyvet jól használhatónak, megfelelőnek tartották. A tankönyv a régi kiadás átdolgozása, amely alkalmazkodik az új kerettantervhez, nincs probléma a tananyagban sem. Kis csökkentés és néhol átcsoportosítás tapasztalható, így az 5. évfolyam tananyagából egy témakör került át a 6. évfolyam tananyagába, ami így is teljesíthető a tanév során. • A természettudomány tantárgy tananyagában lényeges változás nem tapasztalható, a régebbi tankönyvek jól használhatóak. Régi tartós Mozaik kiadó által forgalmazott tankönyvekből folyt a tanítás, a témakörök a helyi tantervhez igazodtak. Matematikából az új tankönyv alapja a régi Apáczay Kiadó által forgalmazott matematika tankönyv. Ezt már ismerték kollégáink, a probléma abból adódott, hogy a csoportbontásra ebben a tanévben nem volt lehetőség. A nagy létszámú osztályokban kevesebb idő maradt a tanagyag elmélyítésére. A jövő tanévben racionalizálni fogja a munkaközösség a tartalmakat, a gyakorlásra szánt órák számát. • A digitális kultúra tankönyv jól használhatónak bizonyult, a gyerekek és a kollégák is jól tudtak belőle dolgozni. • Technika tankönyvet ebben a tanévben nem rendeltünk, azt terveztük, hogy a következő tanévben 1-1 csoportnyi könyvet kérünk a könyvtár számára, így igény szerint lehet használni a csoportokkal. • A kompetencia mérés ebben a tanévben, első alkalommal digitális formában zajlott. Tanáraink az OH honlapján található feladatokkal készítették fel a diákokat az újszerű mérésre.
Téma- és projektnapok megvalósítása, kiemelten a nyelvi, környezettudatos és sport programok.	A pályaorientációs nap megszervezésére október 7-én került sor. A tanítás nélküli munkanapon minden osztály foglalkozásokat szervezett a témában. A színes tanórán kívüli programok lehetőséget adtak tanulóinknak, hogy egyrészt önismeretük erősödjön, emellett néhány érdekes foglalkozást közelebbről is megismerjenek. Az osztályprogramok részletes beszámolója az iskola honlapján található: (zugloihajos.hu/esemenyek/20212022) Közlekedési-, irodalmi-, történelmi témanapokat, német nyelvi hétvégét szerveztek tanáraink: Alsó tagozat:

	• október 14-én közlekedési témanapot szerveztek tanítóink az alsós tanulók számára, A közlekedési szabályok biztonságos alkalmazását nem lehet elégszer ismételni, gyakorolni. Az ismeretek elmélyítéséhez járult hozzá a témanap programja. Schindl Róbert rendőr őrnagy segítette munkánkat. A negyedik évfolyam a repülőtérre látogatott, ahol a pilóták világát és a legmodernebb utasszállító gépeket nézhették meg tanulóink. • Luca-napi projektnapot tartottak tanítóink a Covid járvány fellángolása miatt osztálykeretben. A programok így is érdekesnek bizonyultak, a népi hagyományokat sikerült testközelbe hozni a 21. század digitális tartalmain felnövő gyerekeknek is. • 2022. április 28-án a negyedik évfolyam a Margitszigetre látogatott el. Irodalmi tanulmányaikból már ismerték Árpád-házi Szent Margit legendáját, akinek életszakaszait végigkísérhették a szigeten. • április 28-án a harmadik évfolyam a Mezőgazdasági Múzeumba látogatott, ahol a pásztorélet és a gabonafajták kerültek górcső alá. • Június 10-12. A negyedik évfolyamon első alkalommal szerveztünk nyelvi hétvégét Balatonszemesen, dr. Gyenéné Kovács Edina és Szabóné Kiss Györgyi tanárnők vezetésével. Az “Onkel Karl und die Erdmannchen” című A1-es szintű könyvet dolgozták fel. A programon 30 fő vett részt. 5. évfolyam: • október 12-én mindkét ötödikes osztályunk irodalmi témanapon vett részt az intézményben. Ez alkalommal Nógrádi Gábor két művét dolgozták fel a tanulók. Érdekességképp a fiúk a Pete- Pite, a lányok Az anyu én vagyok című regényt mutatták be kreatív módszerekkel • december 11-én az őskorról tanultak rendszerezésére az 5. a osztály a Nemzeti Múzeumban vett részt iskolai múzeumi témanap rendezvényen. A program interaktív módon nyújtott összefoglalást az őstörténeti korszakról égészen a honfoglalás koráig,

	• december hónapban az 5.b osztályunk a német történelem tantárgy anyagához kapcsolódóan vett részt a Szépművészeti Múzeumban múzeumpedagógusok vezetésével történelmi témanapon. Az Amhetop fáraó történetét feldolgozó témanap mélyebb betekintést nyújtott a fáraók korába. • május 8-án az 5.évfolyam az Aquincumba látogatott el, ahol izgalmas délelőttöt töltöttek el a római provincia feltárt emlékei között. • május 27-28-án dr. Gyenéné Kovács Edina nyelvi hétvégét tartott az 5.b osztályban. A foglalkozásra az iskolában, 13 fő részvételével került sor. Janosch, o wie schön ist Panama könyvet dolgozták fel. 6.évfolyam: • október 20-án a 6. évfolyam a lovagi kultúra megismerése céljából Visegrádra utazott. A Visegrádi várban a korabeli királyi udvar életéről és a fegyverek használatáról hallgattak meg múzeumpedagógiai előadást tanulóink. A témanap lezárásaként a történelem órán plakátot készítettek a gyerekek az újonnan tanult fogalmak rendszerezésével. A tanulók digitális kompetenciáinak felhasználásával Kahoot feladatokat állítottak össze a megszerzett ismeretek elmélyítésére • január 26. és 28-án a 6.évfolyam számára Vargáné Stefán Erika tanárnő “Egri csillagok” projektnapot szervezett. A Komplex Instrukciós Program elvei szerint felépített tanórákon csoportokban dolgoztak tanulóink. Egyénre szabott feladatokkal a differenciálásra is lehetőség nyílott. A témanap végén állomásokra osztott feladatokat kaptak a diákok, ahol tartalmi, stilisztikai, és szókincsbeli ismereteket sajátíthattak el. 7. évfolyam: • január 20-án az évfolyamon Jókai projektnapot szerveztek tanáraink. Az Arany ember és A kőszívű ember fiai c. regények rendhagyó feldolgozására adott lehetőséget ez a témanap. Tanulóink saját készítésű kisfilmekkel foglalták össze a regényekről tanultakat.

	• reformkor témában komplex témanapot szerveztek az évfolyamon tanítók. Iskolánkban ez az első komplex módon, több tantárgyat és megközelítést ötvöző témanap. A tantárgyi koncentráció keretében a téma a történelem, az ének-zene, a magyar nyelv és irodalom és a vizuális kultúra tantárgyakat fogta össze. A cél volt, hogy a gyerekek átfogó ismeretekhez jussanak, komplex képet kapjanak erről a fontos korszakról. A nap végén összefoglalásként "Pesti Hajós Divatlap" különszámát készítették el a tanulók. • március 28-án "Wer küsst schon ein Leguan" című filmet dolgozták fel tanulóink Hegyeshalmi Henriett és Szever László vezetésével. 8. évfolyam: • őszi német nyelvi projektnapot, nyelvi hétvégét szerveztek tanáraink, Vargáné Stefán Erika és Bata Heidi tanárnők, melynek keretében az Almanya c. film került feldolgozásra. Visszajelzések alapján a nyelvi hétvége programja szókincsbővítés, nyelvgyakorlás szempontjából hasznosnak bizonyult. • május 16-án Abigél témanapot szerveztek az évfolyamon tanító tanáraink. Bárányosné Csombók Zsófia tanárnő a 8.a és Herege Éva tanárnő a 8.b osztálynak tartott rendhagyó tanórát. Érdekességképp megalkották a Matula házirendjét, amit a mai iskolai házirenddel hasonlítottak össze, jellemezve a múltbéli és a jelenkori szabályokat.
Digitális technikák gyakorlása, ismereteink bővítése, folyamatos használata	A 2021-2022-es tanév első félévében is sor került néhány osztályunkban a digitális oktatás elrendelésére. A már megszerzett ismeretinket kamatoztatva használtuk, használjuk a Teams digitális platformot. A tanóráinkon folyamatosan fejlesztettük ismereteinket, új programok felhasználásával, megismerésével. A wordwall, learninapps, kahoot quizlet programokat beépítjük tanóráinkba, illetve a differenciálás egyik helyszíneként is használjuk. Nem csak a tanórákat támogatták a digitális tartalmak, hanem a szülőkkel és a partnereinkkel való kapcsolattartásban is segítségünkre votak. Az Oktatási Hivatal honlapján tájékozódtunk az idei digitális kompetenciamérés feladatairól. A közzétett minta feladatsorokat megoldottuk tanulóinkkal, felkészítve őket az újszerű mérésre.

A 2021. őszi digitális oktatás okozta lemaradások pótlása, egyéb lemaradások és korrekcióik tervezése a 2021-2022-es tanév végén	<u>Alsó tagozaton:</u> A 3. évfolyamon a német nyelvtanár betegség miatt tartósan hiányzott, a lemaradás a tanmeneteben való átcsoportosítással korrigálható volt. A 4. évfolyamon a német tananyag tanítása több időt vett igénybe, előzően nem látott fogalmak hiányoztak a gyerekeknél, ami nélkül idegen nyelven nem lehet szókincset bővíteni. Ezek pótlását a tanmenetben a tanórák újbóli tervezésével sikerül korrigálni. A tanév végére a lemaradást sikerült behozni. <u>Felső tagozaton:</u> Az első félévben az 5. évfolyamon a német nyelv tananyagában tapasztalható volt lemaradás, aminek oka a többszöri karantén, később a tanulók folyamatos hiányzása. Tudatos, átgondolt tervezéssel be tudták fejezni a tananyagot. A 6. és 7. évfolyamon a német nyelvórák tanmenettől eltérő haladási üteme a járványhelyzet mellett a tananyag nyelvtani részeinek nehézsége miatt alakult ki. A tanévben rendszeresen kidolgozásra kerülő vizsgatételek és a tananyag témaköreinek összehangolása több időt vett igénybe, mint a tanév elején rászánt órák száma. A tanórák számának újra gondolásával sikerül behozni a lemaradást. Matematika tantárgyból a tananyag átcsoportosítására volt szükség a 6. évfolyamon, kémia tantárgyból a 8. évfolyamon. A 7. évfolyamon egy témakör áttevődik a 8. évfolyam elejére. A 2021-2022-es tanév során az első félévben a Covid miatti kiesés, a sok hiányzás -mind tanulók, mind kollégák oldaláról- nehezítette munkánkat. A második félévben a vizsgák, mérések, témahetek, iskolán kívüli programok nehezítették a tananyaggal való folyamatos haladást. **Feladatul tűztük ki a jövő tanévre a programok hatékonyabb időbeli összehangolását.** Kollégáink tervezőmunkáját dicséri, hogy alkalmazkodnak a csoport, az osztály aktuális szintjéhez, a külső körülmények maximális figyelembevételével változtatnak az eredmény elérése céljából.
Digitális oktatás megvalósulása a fertőzött tanulók osztályaiban	Az első félév során a digitális oktatás elrendelésére hatósági karantén miatt 7 osztály esetében került sor a félév során. Ezek oka minden esetben a Covid 19 fertőzés osztályban való megjelenése volt. A digitális oktatásra történő átállás zökkenőmentesen zajlott. A tanulók minden osztályban teljes létszámban bejelentkeztek az

	online órákra. A korábban már bejáratott, ill. előre megbeszélt tanulási útvonalakat a gyerekek már rutinosan használták. Az átoltottak számának növekedése, a gyermekek oltásának lehetősége alapjaiban változtatta meg az osztályok életét. A hibrid oktatás lehetősége is jogszabályilag engedélyezett lett, így az oltatlan, de karanténban lévő gyerekek be tudtak csatlakozni a tanórákba. A tanórák közel 75%-a online került megtartásra. Az online tanórákra való felkészülés és előkészülés a tanárok számára jelentett többletmunkát, mert ezzel párhuzamosan a jelenléti oktatás is folyt az intézményben.
A tanórai differenciálás megvalósítása	A tanórákon legtöbbször a tartalmi differenciálást valósítottak meg kollégáink. A tanulók képesség szerint, rétegekben dolgoztak, minden tanuló a részben egyénre szabott feladatokat önállóan végezte. IKT eszközök alkalmazásával is sokat segített a tanórai differenciálás megvalósításában. A jelenléti oktatásban részvevő tanulóknál már a csoportok kialakításánál figyelembe vettük a képességbeli különbségeket. Az első félév során a differenciálás egy része az online térre tolódott, ahol egyéni gyakorlásra kaptak a tanulók lehetőségeket, a kiscsoportban megtartott online felzárkóztató órák eredményesek voltak. Az érdeklődés szerinti fejlesztés legalkalmasabb színtere a felzárkóztatás és a tehetséggondozás. Ez iskolánkban a különböző tantárgyi korrepetálásokon, egyéni foglalkozásokon, valamint a szakkörökön és a különböző versenyekre való felkészítő foglalkozásokon érvényesült. Az egyéni tanrend szerint tanuló gyerekek számára fenntartottuk az online órák megtartásának lehetőségét. Pozitív visszajelzéseket kaptuk a rugalmas hozzáállásról a tanulóktól és szüleiktől is. **A tanév értékelése során megállapításra került, hogy a nagy osztálylétszámok miatt is elengedhetetlen az egyéni és a csoportos differenciálás hatékonyságának fokozása, amit a jövő tanév feladatai közé sorolunk.**
Hatékony, önálló tanulási technikák bemutatása, a tanulási idő kihasználása, írásbeli feladat hiányában a szóbeli tananyag elsajátítása	A tanulási idő minden alsó tagozatos csoportnál a feladatok megbeszélésével kezdődik. Itt hívták fel a tanítók a figyelmet a minél hatékonyabb stratégiákra, közösen tervezték meg az időbeosztást, a feladatok megtanulásának sorrendjét, ami figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat is. Kollégáink hangsúlyt fektettek a gyerekek egyenletes terhelésére, a szabad levegőn való játékra, ami befolyásolja a tanulók teljesítményét.

	A 3. és 4. évfolyamon a memoriterek tanulási stratégiáját ismertettük meg tanulóinkkal. A lényegkiemelés, a vázlatkészítés gyakorlása is hozzátartozott mindennapi tevékenységeinkhez. A felsős napköziben nagyon nehéz a rossz tanulási szokásokat levetkőzni. Itt már nincs leckemegbeszélés, önállóan vagy párokban dolgoztak a gyerekek. A szóbeli megtanulása általában párokban történt. Ez hatékonyabb, mert ha egymásnak elmondják a leckét, ügyelnek a kifejezések helyes használatára, eredményesebben fel tudják mérni, hogy milyen mértékben sajátították el a tananyagot. Felső tagozaton lehetőséget kaptak tanulóink a prezentációk, kiselőadások, informatika házi feladatok elkészítésére is az U3-as (számítógépekkel felszerelt) teremben. A második félévben visszaesést tapasztaltunk a motiváltság, a kötelességtudat terén. A gyerekek elfelejtették felírni a leckét, a tanulnivalót. Ha készen voltak a házi feladattal nehezen foglalták el magukat, zavarták a többi tanulót. **Feladatul határoztuk meg a belső motiváció felkeltését, ami a jövő tanév kihívásai közé tartozik.**
Programok, események rendszeres publikálása a honlapon, illetve a Közép-Pesti Tankerület fórumain.	A Közép-Pesti Képeslap nevű kiadvány a tankerületi online lapja, ami a kerület minden intézményébe eljut. Rendszeresen küldjük a beszámolókat, képeket programjainkról, amelyeket az iskolánk honlapjára ellátogató olvasó is megtekinthet. Elkészítettük iskolánkat bemutató összeállításunkat az online folyóirat különszámába, mely az óvodások szüleinek nyújt tájékoztatást. A második félévben is küldtünk anyagot a kerületi online sajtóba, de a havi rendszeresség elmaradt. **Feladatunknak tartjuk a tankerületi médiában való folyamatos és rendszeres megjelenést, ehhez szükségesnek tarjuk a tematikus és havi zárási időpontokról a tájékoztatást.**
Kompetenciák sokoldalú fejlesztése. Kiemelten fejlesztjük a kommunikációs / anyanyelvi, matematikai, idegen nyelvi, tanulási, digitális, szociális és kulturális kompetenciákat.	Az anyanyelvi kompetencia részét képező szövegalkotási és szövegértési készség fejlesztése minden évfolyamon a magyarórák legfőbb célja. Kiemelt cél volt, hogy a diákok különböző kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban is helyesen, szabatosan ki tudják fejezni önmagukat. Ez a cél magyar nyelvből és irodalomból minden évfolyam minden témakörébe beépült. A szövegértési készséget a többi humán tantárgy tanítása során is folyamatosan fejlesztettük. A második félév során a szövegértési kompetenciát célzottan a történelem tantárgy forráselemzéseinél fejlesztettük. Ez a tevékenység végigkíséri a gyerekeket tanulmányaik során, még az

	érettségi vizsga követelményeiben is hangsúlyt kap. Bárányosné Csombók Zsófia tanárnő digitális múzeumi anyagokon keresztül fejlesztette a szövegértési, lényegkiemelési kompetenciákat. A tanulás tanulása csoportra szabva szintén minden tantárgyban folyamatosan valósult meg. Az 5. és 6. évfolyamon a tanulás tanulásának stratégiája kapott fontos szerepet. A 7. évfolyamon a szövegértési stratégiákat elemezték tanulóink, a 8. évfolyamon a memoriterekre és a szövegtanulásra fókuszáltak. Az elmúlt néhány tanév digitális oktatása és a nagyarányú hiányzás eredményeképp érezhető a gyerekeknél a szövegértésben való elmaradás. A kulturális kompetenciát a gondolatok, élmények, érzések különféle módon történő kreatív kifejezése révén fejlesztjük. A tanulók kreativitásának fejlődése az írásbeli szövegalkotás kapcsán minden évfolyamon nyomon követhető volt. A kreativitáshoz legtöbb esetben szorosan kapcsoltuk a szókincs és a kifejezőkészség fejlesztését. A kritikai gondolkodás fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk, a magyar irodalom és a történelem tantárgyainkhoz kiemelten kapcsoljuk, hiszen az ismeretek egymásra épülésével, koncentrikus ismétlésekkel a tanulók össze tudják kapcsolni meglévő ismereteiket az újonnan elsajátítandó fogalmakkal, és fokozatosan képesek lesznek az összefüggések felismerésére és értelmezésére, az okokozati viszonyok feltárására. A szépirodalmi témák aktualizálásával, az irodalmi művekhez kapcsolódó véleménynyilvánítás támogatásával teret adtunk a kritikai gondolkodás fejlesztésének. A sokféle vélemény folyamatos tapasztalásával a tanulók megőrizhetik kíváncsiságukat, nyitottságukat. A szociális kompetenciát a művészeti, esztétikai kifejezőképesség gyakorlásán keresztül láttattuk a tanulókkal. Hasonló célt szolgáltak a különféle tanórai munkaformák is, aminek változatos használata jellemezte a tanórákat. A digitális technikák további bővítése valósult meg tanóráinkon. A 6.a osztály 1. csoportjának dr. Gyenéné Kovács Edina tanárnő digitális projektet szervezett az „O wie schön ist Panama”c tankönyv felhasználásával. Ennek eredményeként az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése mellett elmélyítette a tanulók digitális platformon való jártasságát.

	A második félév során már mindennapossá vált a digitális tananyagok napi szinten való felhasználása. A learningapps, quizlet, wordwall feladatait beépítettük a tanóráinkba, a házi feladatainkba. Differenciálásra is felhasználtuk a digitális tananyagokat, akár órai munka, akár házi feladat kapcsán.
Kiadott csoportmunkánál, kiselőadásnál, prezentációnál: feladatmegosztás és értékelési szempontrendszer tudatosítása az előző tanév tapasztalatai alapján.	A járványügyi helyzet enyhülésével igyekeztünk megelőző tanévhez képest előtérbe helyezni a tanórai és órán kívüli kooperatív munkákat és projektmunkák. Fontosnak tartottuk az értékelés szempontrendszerének pontos meghatározását, mivel ez a kiszámíthatóság érzésével biztonságot nyújt a tanulóknak. A második félév során a projekt- és csoportmunkák előtérbe kerültek. A tanulóknak alkalmuk volt a szociális kompetenciák fejlesztésére, a közös munkálkodás, feladatmegosztás elmélyítésére. **Ezen a területen elértük a kitűzött célt, és feladatként jelöljük meg a továbbiakban is a csoportmunkák, a projekt feladatok, a prezentációk folyamatos alkalmazását.**
Boldog iskola - program megvalósítása a boldogságórák megtartásával.	A Boldogságóra program kollégáink által elfogadott eszközkét színesítette iskolánk programjait. A következő osztályokban és témakörökben valósultak meg órák a tanév során: 3.a osztály – minden témában (Bódizs Anikó) 3.b osztály: Optimizmus (Magyar Kinga) 6.a osztály: Apró örömök élvezete (Kocsisné Szabó Ildikó) 7.a osztály: Jócselekedetek (László Csilla) 7.b osztály: Hála (Kerekes Zsomborné) 8.b osztály: Célok kitűzése és elérése (Molnár MártaÓ A tanév során a 3.a osztályunkban minden héten „Boldogság” órával kezdték a hetet tanulóink és Bódizs Anikó osztályfőnök. Ezzel a fél órával megalapozták az előttük álló hetet. Már szeptemberben elnyerték a "Hónap csoportja” címet. Kocsisné Szabó Ildikó elnyete a hónap pedagógusa címet az „Apró örömök” témakör feldolgozásával. Boldogság óraként volt jelen a napközis foglalkozások idején a tánc. Herege Éva tanárnő egyszerű és vidám körtáncokat tanított az érdeklődőknek, ahová kollégák is szívesen álltak be. A második félévben háttérbe szorult a felsős osztályainknál a vállalt órák megtartása, ennek oka, hogy a járványhelyzet elmúltával rengeteg lehetőség nyílt iskolán kívüli programok szervezésére. Tanáraink néhány hónap alatt szerették volna pótolni az elmaradást.

	Reményeink szerint ezek az órák hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink kiegyensúlyozott, vidám, boldog gyermekekként töltsék el napjaikat az iskolában. 2022 júniusában intézményünk újra pályázott a „Boldog iskola” cím megtartására. **Feladatként jelöljük meg a vállalt órák maradéktalan megtartását, átgondolt időbeli szervezését. Az egyes csoportokkal több óra megtartását tervezzük, hogy folyamatában lássuk a témák feldolgozását.**
Iskolai könyvtár működtetése	A tanév elején a tankönyvek kiosztását, nyilvántartását, a pótrendelés megszervezését az iskolakönyvtáros koordinálta, ez zökkenőmentesen zajlott le. A tanulók számára Babodi Ágnes könyvtárostanár könyvtári órákat tartott: harmadik és negyedik évfolyamon Bosnyák Viktória: Sirály, a király könyvét dolgozták fel magyarórákon. Gyakorolták a hangos olvasást, a kitekintő olvasást, a helyes hangsúlyozást is. Szövegértési feladatokat és a témához kapcsolódva nyelvtani gyakorlatokat oldottak meg. A regény kapcsán megismertek a gyerekek a könyvek formai és tartalmi jellemzőivel, és elkezdtek a könyvtárral is megismerkedni. Negyedik évfolyamon Bosnyák Viktória Egy bolond százat csinál könyvét vették a hozzá tartozó feladatokkal és szövegértéses példákkal. A délelőtti tanórák közti szünetben a gyerekek szívesen mennek a könyvtárba olvasni, kölcsönözni, játszani, délután alsós és felsős gyerekek írják itt a házi feladatot és tanulnak. Projektekre készülnek, olvasnak, beszélgetnek és játszanak. Az alsós vers- és prózamondó versenyben könyvtáros kolléganőnk segítséget nyújtott. A könyvtárban került megrendezésre a negyedik évfolyamos Kazinczy szépolvasási verseny. A könyvtár állománya ebben a félévben is bővült 235 darab könyvvel, közel 80.000 Ft értékben. Olyan könyveket választott a könyvtáros, melyeket a gyerekek szívesen olvasnak, kölcsönöznek. A lista összeállításánál törekedett a kötelező irodalom és kortárs ifjúsági irodalomra kiválasztására is, melyeket a nála megforduló gyerekek szívesen olvasnak és kézbe vesznek. A Csimota Könyvkiadó Kaméleon Olvasóklub játékán részt vettünk, Ajándékul 16 darab kortárs gyermekirodalmi könyvet kaptunk ajándékba. Az iskola járványügyi szabályainak betartására fontos volt a könyvtárban is.

	Feladatként határoztuk meg a jövő tanévre a tantermekben lévő könyvek nyilvántartásának aktualizálását, a leselejtezésre váró könyvek összegyűjtését, az időszakos leltározás elvégzését.
A mérések eredményeinek beépítése a tanmenetekbe, pedagógiai gyakorlatba	Az alsó tagozatos tanítók nagy hangsúlyt fektettek az előző év tapasztalatainak továbbvitelére, a tanmenetbe való beépítésébe, ezzel biztosítva a hatékonyságot és a folyamatosságot, az 1.2 és a 3.4. évfolyam közötti átmenet megkönnyítését. A tavalyi második évfolyamon az ly, és j hangok jelölése problémát okozott, ezért az idei tanévben a Sirály a király, és az Egy bolond százat csinál című könyvek feldolgozása történt meg. Kiscsoportos munkaformát választottak a 3. évfolyamon tanítók, ez hozzásegíti a tanulókat a j, és ly tudatos írására, a tanultak elmélyítésére a szövegértés fejlesztésére. A tanév végi mérés eredményeképp megállapítható, hogy az első osztályos gyerekek betűismerete magabiztos, kevés hibával másolnak. Rövid szövegeket olvasnak, tartják a szó és mondat határokat. a második évfolyamon az értő olvasás az elvárás, a tanév végi felmérés eredményeképp megállapítható, hogy az olvasási tempó sokat fejlődött, de a szövegértési feladatok utasításainak megértése több alkalommal problémát okozott. A magyar nyelvtan területén az elválasztás szabályait kevés hibával alkalmazzák, a nyelvtani szabályok gyakorlatban való alkalmazása néhány tanulónál nehézséget okoz. Minden tanuló elsajátította a tovább haladáshoz szükséges ismereteket. A 3. évfolyamon az íráskészség sokat fejlődött tempójában, de egyidejűleg a külalak folyamatos romlása figyelhető meg. A 4. évfolyam tanulóinak szövegértése biztos, szövegalkotásukra a kreativitásjellemző, figyelnek a mondatfajták változatos felhasználására. A tanulók hangos olvasása elvárható szinten van. A **2. és 4. évfolyamosok hangos olvasás**át az intézményvezető és helyettese is meghallgatták. Megállapították, hogy 1-2 tanuló fejlesztése szükséges, valamint több esetben nagyon halkan olvasnak a gyerekek, de az olvasás minőségét tekintve a követelményeknek messze eleget tettek. A fejlesztésre szoruló tanulókat az osztályfőnökökkel és a magyar irodalmat tanítókkal egyeztették. **Feladatként jelölték meg a lemaradó tanulók folyamatos fejlesztését a következő tanévben is.** A számolási készség kialakítása az 1. és a 2. évfolyam feladatai közé tartozik. Kiemelt hangsúlyt kapott ebben a tanévben.

	Segítséget jelentett, hogy a matematika órák bontott órákként jelentek meg az órarendben, az osztály fele vett részt egy-egy tanórán, ami nagyban könnyíti az egyéni bánásmódot, a differenciálást is. Rendszeres tevékenykedtetéssel, matematikai eszközök használatával támogatták a tanítók az elemi számolási készség kialakulását, ami a későbbiekben az írásbeli műveletek pontos elvégzését segíti elő. A tanév végi tapasztalatok szerint az 1. évfolyamon tanuló gyerekek számfogalma a 20-as számkörben kialakult. A német munkaközösség az idei tanévre az írásbeli kommunikáció javítását tűzte ki célul. A 7. évfolyamon jelentkezett ez az új feladat. A DSD vizsgához hasonló írásbeli szövegalkotást építettek be a német szakos kollégák az év végi vizsgák feladatai közé. Tanulói véleményeket kellett a diákoknak megfogalmazni, saját szavaikkal visszaadni. Ezt az újítást jónak gondolták kollégáink, mert ezzel hatékonyabb DSD vizsgára való felkészítés valósul meg az iskolánkban. A 2022-es célnyelvi mérés eredményei sajnos még nem ismertek.

II.1.2.2. Nevelési feladatok

Feladat	Megvalósulás, értékelés
A pandémiával kapcsolatos megelőző szabályok helyi és iskolán kívüli betartása.	• Az első félévben a ismételt járványhelyzetben a megbetegedések elkerülése, és a védettség oltás általi megszerzése volt a cél, így a megelőző intézkedések betartására fektettünk nagy hangsúlyt. Az elmúlt tanévben a tantestület az iskolavezetéssel közösen létrehozott „Az intézményre vonatkozó járványügyi intézkedéseket tartalmazó szabályzatot” aktualizáltuk. A higiéniai követelményeket fokozottan betartottuk, betartattuk a gyerekekkel, kötelező maszkviselés az iskolában, a vegyes csoportok elkerülése, naponta többszöri kézmosás és fertőtlenítés, öltözők és mosdók használatának szabályozása, szülők iskolaépületbe való belépésének szabályozása. • A tantermeket a szünetekben rendszeresen szellőztettük, a gyerekeket folyamatos kézmosásra és kézfertőtlenítésre ösztönöztük. A takarítók a délelőtt folyamán fertőtlenítették a tantermeket, padokat, ahol a csoportok váltották egymást. • A pedagógusok számára felkínált ingyenes oltási lehetőséget a tantestület tagjai 99%-ban igénybe vették.

	• A szülők támogató magatartása jellemző vot az egész tanév során az intézményben alkotott szabályok betartásával kapcsolatban. Partnerként segítették munkánkat, támogatták intézkedéseinket. • A karanténban lévő tanulókkal az osztályfőnökök és a szaktanárok napi kapcsolatban álltak, így tudtuk a leghatékonyabban csökkenteni a gyerekek lemaradását. A felzárkóztatás a karantén feloldása után a szaktanároknak sok alkalommal nehézséget jelentett, de okos szervezéssel próbáltunk megfelelni az elvárásoknak. • A második félévben a járvány lassú megszűnése lazításokat eredményezett az iskolában is. A kézfertőtlenítést, az alapos kézmosást és a tantermek padjainak tanórák közötti fertőtlenítését megtartottuk. A második félévben kevesebb tanuló és kolléga betegedett meg. A tanórákról lemaradó tanulókat segítettük a Teams felületén keresztül, amit már készségszinten tudunk használni.
Egészségtudatos gondolkozás és iskolai mozgástevékenységek	• A Magyar Diáksport Napja tiszteletére 2021. szeptember 24-én az egész intézményt megmozgató rendezvényt szerveztünk. A program számos sportfoglalkozással, sportversenyekkel, filmvetítéssel és sportbemutatóval tarkítva zajlott. • Testnevelés órákon gyakran tornatermen kívül is – az időjárás függvényében - tartottak kollégáim tanórát. Megteremtettük a biztonságos munkavégzés feltételeit tornatermen kívül is. Figyeltünk a tiszta, időjárásnak megfelelő öltözetre a kültéren tartott órák esetében is. • Ellenőriztük és segítettük a személyi higiénés szokások kialakítását. • A testnevelésórák megtartását az online térben is folytattuk a helyzethez igazodva, videofilmek, órarészletek, napi feladatok felhasználásával • A délutáni sportköri foglalkozásokat ebben a tanévben megtartásra kerültek, az elmúlt tanév során a Covid helyzet miatt nem volt alkalmunk a megtartásukra. Idén a műfüves pályán, kültéren a felső tagozatosok számára tartott órákon a játékos sportfoglalkozásokat helyeztük előtérbe, motiválva a gyerekeket a mozgásra. • A 2020/21-es elmúlt tanévben iskolánk csatlakozott a Magyar Kézilabda Szövetség kézilabda programjához, melyet ebben a tanévben is folytattunk. Ennek keretén belül heti 4 kézilabda foglalkozás került megtartásra. A program

	továbbvitele érdekében kollégánk, Szocsák Gábor testnevelő, kézilabda edzőknek szervezett egyéves továbbképzésen vett részt. • Támogatási szerződést kötöttünk a BVSC-vel is, akik már három osztályban labdás képességfejlesztő foglalkozást tartottak tanórán testnevelőinkkel közösen. • Az iskolai büfé kínálatát folyamatosan figyelemmel kísértük, gondot fordítva az egészséges kínálatra. A büfére ismételten pályázni kellett, melyet a 23 éve itt dolgozó büfés nyert meg.
Kötelességtudat fejlesztése. Az elvállalt feladat lelkiismeretes és kitartó elvégzésére nevelés	• Sokat fejlődött az egyéni felelősségvállalás szintje az osztályokban. Megjelt a feladatvállalás a hetesi feladatok végzésében, a házi feladatok, órai munka továbbításában. Néhány osztályunkban önszerveződő tanulócsoportok alakultak, akik egy-egy tantárgyból kistanárként korrepetálták a tananyagban nehézségekkel küzdő tanulókat. • A kitartó feladatvégzés feltétele alapvetően a motiváltság, hiszen, amit a tanuló szívesen csinál, azt kitartóbban is fogja végezni. Segítséget tudunk ebben nyújtani a feladatok részfeladatokra történő bontásával, az átláthatóság és a rendszerezettség szorgalmazásával. A segítségnyújtás mellett azonban törekedtünk az önállóságra szoktatásra is, amelyhez pl. az önálló feladatértelmezés is szorosan hozzátartozik. • A második félévben a felsős napközis tanulóknál adódott elvégzendő fejlesztési feladat. A gyerekek alul motiváltak volta, a házi feladat feljegyzése, és megoldása nem teljesült az általunk elvárt szinten. Mivel a napközis csoportban többféle megoldandó házi feladat volt naponta, így segíteni is nehezen lehetett a tanulóknak. • **Feladatként jelöltük meg a felsős napközi tanulási idejének átszervezését, racionalizálását.** • **Az önállóságra nevelés továbbra is fejlesztendő terület, elsősorban az alsó tagozatos tanulóknál (önálló problémamegoldás egyszerű esetekben is).**
Igényes környezet megteremtése és megőrzése.	• Az alsós munkaközösség által megfogalmazott feladatok közül a tízórai környezetbarát csomagolása, kulacsok, poharak használata valósult meg. A tanórákon (pl. technikaóra) és a szünetekben is hangsúlyozzuk a szelektív hulladékgyűjtést. • Minden osztályfőnök próbálta elérni az osztályában, hogy a rend megtartása a hétköznapokon is természetessé váljon.

	Tantermeinket zárjuk, a szünetekben csak tanári felügyelettel lehetnek diákok a tantermekben, így a teremrend nyomon követhető. • A folyosói szekrények rendjéért a hetesek felelnek. Az alsó tagozatos osztályokban rutinná vált a szekrényekben való rendrakás. Ellentétben a felső tagozatos tanulókkal, akik a kabátjaikat is nehezen hagyják benn az osztály szekrényében. Ezen a téren a tanév során következetesen fogunk fellépni. • A teremdekoráció az esztétikai nevelés egyik színtere. Az alsó tagozatos osztályokban a napközis nevelők a kézműves foglalkozások keretében igényes dekorációt készítettek. • A 3.b osztályos tanulók számára Fóris Katalin komplex művész szakkört tartott, ahol az érdeklődő gyerekek különböző technikákat próbálhattak ki. Műveik a második félév során színesítették a folyosókat és az iskola lépcsőházát. • Az igényes környezet megteremtéséhez szorosan kötődik az írásbeli munkák külalakja. Az alsó tagozaton tanítóink mindennapos ellenőrző munkáját tükrözi a füzetek rendezett külalakja. A felső tagozaton több tanár tanítja a gyerekeket, az elvárások különbözőek. Sokszor nehézséget okozott a rendezett füzetvezetés ellenőrzése. Törekedtünk az írásbeli munkák külalakjának javítására. Tanév végén a Hajós Penna díjjal ösztönöztük tanulóinkat a füzetek külalakjának javítására. A díjat évfolyamonként ítéltük oda tanulóinknak. • A felső tagozatos tanulók számára meghirdetett ÖKO-szakkör keretében vettek részt tanulóink a Fenntarthatósági héten. A programhoz csatlakoztak alsó tagozatos osztályaink is. Használati tárgyakat készítettek a más számára már szemétnek vélt tárgyakból. • A Zuglói Klíma Kupa rendezvényen is részt vettünk, ami a több helyszínen is zajlott, pl. a Fővárosi Állat-, és Növénykertben, a Rákos patak partján. • A Fővárosi Csatornázási Műveknél tettek látogatást diákjaink. A 4. és 6. évfolyamból 20 tanuló látogatott el a szennyvíztisztítóba. Itt választ kaphattak a kérdésre: „Lehet-e tiszta vizet varázsolni a szennyvízből?” • Az iskola ÖKO-csapata csatlakozott a TESzedd mozgalomhoz, aminek keretében szemetet szedtek diákjaink a Rákos-patak partján.

	• Környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra nevelés a napköziben is megvalósult. Minden csoport szelektíven gyűjtötte a szemetet. A kézműves foglalkozásokon, technikaórákon, játszóházakban használt anyagok egy része újrahasznosított, ezzel is neveltük őket a környezettudatosságra. • Igyekeztünk a környezetünkre vigyázni, kulacsok, uzsonnásdobozok használatát részesítettük előnyben az egyszer használatos csomagolópapír helyett, ezt kértük a szülőktől is. • A komposztálót is folyamatosan karbantartottuk. A felső tagozaton ezt a területet fejleszteni szükséges. • Több alkalommal gyűjtöttük az avart az ősz folyamán, ami a közösségépítést is segítette.
Az ÖKO–iskola követelményeinek megvalósítása	• Az ÖKO-szakkör idén 17 tanulóval tevékenykedett Egri Ágnes tanító vezetésével. Ebben a tanévben is előtérbe helyezték a gyerekek a szakköri foglalkozásokon közvetlen környezetük természeti értékeinek megfigyelését és a tapasztalatszerzést, tevékenykedtetést. • Melyik a „legkörnyezetbarátabb” osztály? címmel osztályok közötti versenyt hirdetett az ÖKO munkacsoport az autómentes világnapon, 2021. szeptember 22-én. Amelyik osztályban a legtöbb tanuló érkezett szeptember 22-én, az autómentes világnapon az iskolába: gyalog, rollerrel, gördeszkával, kerékpárral, tömegközlekedéssel – az nyert. • Az állatok világnapja alkalmából (október 4.) a 3. b osztály az állatok szeretetéről és védelméről készített óriásplakátot Fóris Katalin tanárnő irányításával. • A 6. a osztály részt vett az országosan megrendezett Kékkör-túrán október 9-én. • Fenntarthatósági hét Fenntarthatósági expo és világtalálkozó látogatását terveztük a csoporttal, de az eseményre sikertelenül regisztráltunk, így nem tudtunk részt venni a programon. • Európai hulladékcsökkentési hét Hulladékból használati tárgyakat, dísztárgyakat készítettek a gyerekek, az aulában kiállítást szerveztünk „Nem minden szemét, szemét” címmel. • Az iskolaudvar rendezése A szülőkkel közösen és a napközis csoportok délutáni tevékenységébe beillesztve raktuk rendbe az iskola udvarát,

	a komposztálót kihasználva meg is töltötték a gyerekek a lehulló falevelekkel. Ezzel is a komposztálás előnyeit, hasznosságát hangsúlyoztuk. • Zuglói Klíma Kupa kerületi rendezésű versenyen részt vettünk és csapatunk 6. helyezést ért el. • Fővárosi Csatornázási Műveknél tett látogatás során a szennyvíztisztító működését mutatták be a szakemberek tanulóinknak. • „TeSzedd" mozgalomhoz csatlakoztunk, a szemétszedés alkalmával 24 zsák hulladékot gyűjtöttek össze a Rákos patak partján tanulóink. • A téli időszakban iskolánk ÖKO csoportja madáretetéssel gondoskodott az iskola környékén élő madarakról. Magokkal, madárkaláccsal és cinkegolyókkal töltöttük fel rendszeresen az iskolai madáretetőt. Az iskola közvetlen környezetének madárvilágát rendszeresen figyelték, madáretetéssel és újabb oduk kihelyezésével is próbálták életüket megkönnyíteni. A távolabb élő madarakról is igyekeztek minél többet megtudni: áprilisban ellátogatott hozzánk Luna bagoly, mi pedig ellátogattunk a Fővárosi Állat- és Növénykertbe bagolyköpet-elemzésre. • Április 25-én a Fővárosi Hulladékhasznosító Műnél tettek szakkörös diákjaink látogatást. Magyarország egyetlen kommunális hulladéktüzelésű erőművét figyelhették meg a gyereklek működés közben. A pozitív és negatív tapasztalatokból iskolai kiállítást szerveztek. • Május 10-én a „A madarak és fák napja" alkalmából az alsó tagozatos diákjaink a Fővárosi Növény – és Állatkertbe látogattak, ahol zoopedagógiai előadáson vettek részt évfolyamonként más-más témában. • Az iskola "zöldítése" ebben a tanévben folytatódott. Iskolakertet hozott létre a 3.a osztály, amiben zöldségeket neveltek. Majd a kora nyári időszakban közösen elfogyasztották azokat. • A fák kiálló gyökerei balesetveszélyesek. A problémát a fák törzsei köré emelt magasságyással, benne virágokkal terveztük megszűntetni. Az első ilyen fák köré vont ágyást el is készítettük. Úgy gondoljuk, hogy ezzel a módszerrel többszörösen pozitív eredményt könyvelhetünk el. Megszűnik a balesetveszély, az iskolaudvar is szebb lett, az ÖKOiskola nevelési céljaival is megegyezik tevékenységünk. **A jövő tanév tervei között szerepel a Budakeszi Vadasparkkal való együttműködés megalapozása, folyamatos részvétel az általuk szervezett programokon. A Tüskéshátú Madártanoda programjait továbbra is beépítjük a környezetismeret tantárgy, és ezzel egyidejűleg az ÖKO szakkör tematikájába. Az 1. és 2.**

	évfolyamon az új Nemzeti Alaptanterv szerint nincsen környezetismeret tanóra, így ezekkel a tematikus előadásokkal szeretnénk némiképp pótolni ezt a hiányt.
A tanulók viselkedéskultúrájának fejlesztése. Az iskolai Házirendben megfogalmazottak következetes betartatása.	A legnagyobb problémával a szünetek során találkozhattunk, amikor a diákok viselkedése nehezebben kontrollálható. Az ügyeletes tanárokkal közösen orvosolható a probléma, de nagyobb odafigyelést igényel. A napközis foglalkozások ideje is szabadabb időbeosztást enged a csoportoknak, így a viselkedésbeli problémák is jobban megfigyelhetők ez idő alatt. • A trágár beszéd és a hangoskodás gyakran előfordult, de a következetesség meghozta gyümölcsét. A trágár beszéd megfékezése folyamatos feladataink egyike volt. Ennek megszűntetését, vagy mérséklését a szülői házzal közösen tudjuk megvalósítani. A probléma oka egyre többször az eltérő értékrendben keresendő. • A rongálásokra, asztal, falfirkákra következetesen figyelünk, ennek eredményeként csökkent a számuk. • **A mobiltelefonok Házirendünkben elfogadott kezelése is problémát okoz néhány esetben. Ezen a téren is szeretnénk egységesebb, következesebb fellépést a kollégák részéről**.
Közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés	A szociális kompetencia fejlesztése munkánkban egyre inkább előtérbe kerül. Arra törekszünk, hogy olyan iskolai életteret alakítsunk ki, amelyben tanulóink biztonságban érzik magukat. Ehhez kialakítottuk a következőket: szokásrend a tanteremben, a tanítási órákon, az eszközök kezelésében, udvaron, ebédlőben, társakkal, felnőttekkel szemben. Fejlesztettük az életkornak megfelelő normatudatot pl. magyarázatokkal, jó példákkal. Figyeltünk a stressz és a frusztráció levezetésére (szabad mozgás, játékok, relaxáció, nyugodt tanulási tér biztosítása). A közösségfejlesztés terén az iskolán kívüli programok nevelő hatása a második félévben érződött, törekedtünk rá, hogy lehetőség szerint minél több külső programon vegyünk részt. A második félév során így a programok összetorlódtak, mivel a járvány idején nem tudtunk iskolán kívül részt venni ezeken. Reményeink szerint a jövő tanév programjait a tervezett időben tudjuk megvalósítani.

II.1.2.2. Kulcskompetenciák fejlesztése, lemaradó tanulók felzárkóztatása

Feladat	Megvalósulás, értékelés
A tanulás tanítása, a napközis idő hatékony kihasználása.	Törekedtünk az önálló feladatértelmezésre, fejlesztettük a tanulók önértékelését. Lassan kialakultak egyéni tanulási szokások. Sok erőfeszítésbe került, hogy elérjük azt, hogy a szóbeli leckét is tanulják meg délután. Különböző tanulási stratégiák bemutatásával pl. gondolattérkép, lényegkiemelés értük el ezt a célt. Általában a szóbeli tanulásnál alkalmazták a páros munkát. A második osztályosoknál bevezettük a leckefüzet használatát, itt a tanító folyamatosan ellenőrizte és tanította a helyes rövidítéseket, beírásokat. A 3. és 4. osztályosoknál szúrópróbaszerűen ellenőriztük a házi feladatok rögzítését, ezáltal rávezetve őket, hogy ez a saját felelősségük. Folyamatosan figyelmeztetni kellett a gyerekeket a leckefüzet használatára, sokszor ragaszkodtak egy megszokott tanulási sorrendhez, ami nem biztos, hogy a leghatékonyabb volt. A felsős napköziben nagyon nehéz a rossz tanulási szokásokat levetkőzni, itt már nincs leckemegbeszélés, a tanulók önállóan, vagy párban dolgoztak. A csoportösszevonásból és a nagy létszámból fakadóan csak a belső motiváció az, ami az eredményes tanulást elősegíti. A tanév végére a belső motiváció sok gyereknél kritikus szintre csökkent. Kutattuk a lehetséges okokat. Arra a megállapításra jutottunk, hogy a digitális, otthon tanulás idején ellustultak tanulóink. Nagyon sok erőfeszítést kellett tennünk, hogy a szorgalmuk, motiváltságuk, aktivitásuk a Covid járványt megelőző szintet érje el.
A kompetenciák sokoldalú fejlesztése	Minden tantárgynál fel vannak tüntetve a tanmenetekben a fejlesztendő kompetenciák. • Az **anyanyelvi kommunikációt** fejlesztettük a tanulók szókincsének bővítésével, a verbális interakció különböző típusainak gyakorlásával, különféle szövegek olvasásával és megértésével, az írásbeli szövegalkotási készség gyakoroltatásával és az esztétikus kifejezésmód támogatásával. • A **digitális kompetenciát** fejlesztettük a különböző internetes oldalakon történő információk keresésével, gyűjtésével, feldolgozásával, prezentációk készítésével. Törekedtünk ezek etikus alkalmazására (l.: forrásmegjelölés). • A **tanulás tanulását** támogattuk tanulás-módszertani ötletekkel, különböző határidők szabásával és betartatásával, amellyel a tanulás időbeosztását segítettük. Többféle **tanulási stratégiákat** megmutattunk tanórákon is, ezeket ki kellett (volna) a tanulóknak próbálniuk, hogy a számukra

	legmegfelelőbbet kiválasszák. Ez eleinte időigényes a tanulónak, sajnos éppen ezért ki sem próbálták, maradtak a megszokottnál a legtöbb esetben. • A **kulturális kompetenciát** a kreativitásnak teret engedve, a művészetek iránti igény felkeltésével és az esztétikai érzék fejlesztésével támogattuk. (Tantermek díszítése, iskolai dekorációk.) A kulturális kompetenciát a gondolatok, élmények, érzések különféle módon történő kreatív kifejezése révén fejlesztettük. A tanulók kreativitásának fejlődése az írásbeli szövegalkotás kapcsán minden évfolyamon nyomon követhető. Az egyéni beszámolókkal, csoportmunkákkal, projektmunkákkal szintén a kreativitást fejlesztettük, amelyhez legtöbb esetben szorosan kapcsolható a szókincs és a kifejezőkészség fejlesztése. A kulturális kompetencia megvalósult a színház- és múzeumlátogatásokkal és az operanagyköveti programmal is. • A **kritikai gondolkodást** történelem- és irodalomórákon folyamatosan fejlesztettük a történelmi eseményekhez, irodalmi művekhez kapcsolódó ok-okozati viszonyok feltárásával, megbeszélésével, az ahhoz kapcsolódó véleménynyilvánítással. Szinten ezt a célt szolgáltuk a szépirodalmi témák aktualizálásával, 8. évfolyamon az érvelés, hozzászólás és felszólalás témakörök feldolgozásával és az irodalmi témanapok csoportmunkáinak értékelésével. • A **szociális kompetenciát** az esztétikai, művészeti kifejezőkészség gyakorlása automatikusan fejleszti, de e célt szolgálják a különböző tanórai munkaformák is. Változatos tanulásszervezési módszereket, tanórai és tanórán kívüli munkaformákat alkalmaztunk, beépítettük a kollaborációs készség fejlesztését is páros munka, csoportmunka, projektmunka formájában. Több esetben lehetőséget biztosítottunk a tanulóknak a szabad csoportválasztásban. A tanórák így mind a személyiségfejlődést, mind a közösségépítést támogatták. Olyan élettér kialakításán munkálkodunk, amelyben tanulóink biztonságban érzik magukat. Szokásrend kialakítása, és megtartása a tanteremben, tanítási órákon, az udvaron, ebédlőben, társakkal, felnőttekkel szemben. Az életkornak megfelelő normatudat felépítése volt a célunk. A stressz és a frusztráció leküzdésében is segítséget nyújtottunk. • A **környezettudatosság kompetenciáját** mutattuk meg a gyakorlatban, amikor sokszor papíralapon kiadott feladatlapok és tájékoztatók helyett a teams nyújtotta lehetőségekkel éltünk. Az ősz időszak után 2022. április 25-28. között került iskolánkban megrendezésre a tavaszi papírgyűjtés. Újra a leg-

	nagyobb konténert töltötték meg a gyerekek a szülők segítségével, rengeteg papírt és papírhulladékot hoztak. A nagyobb mennyiségű papírt a szülők a cég telephelyére vitték. A papírgyűjtésben nagyon sok diák is segédkezett. Iskolánk tanárai felügyeltek és segítettek a gyűjtésben és a koordinálásban. • A tanulók **pénzügyi és vállalkozói kompetenciáját** a PÉNZ7-hez kapcsolódva igyekeztünk kialakítani. Az MNB által összeállított foglalkoztató füzeteket dolgoztuk fel az osztályfőnöki órákon. • A tanulók **idegen nyelvi kompetenciájának** fejlesztése (beszédkészség, íráskészség, hallott és olvasott szöveg értése) a németórák mellett a németül tanított tantárgyak oktatása során, a tehetséggondozó és differenciált foglalkozásokon zajlott. Célunk megvalósítása érdekében minden évfolyamon tartottunk tehetséggondozó-, ill. német szakkört, a segítséget igénylő tanulóknak differenciált foglalkozást. • A **differenciált foglalkozásokon** személyre szabott fejlesztés zajlott. Alsó tagozaton a németet tanítók határozták meg mindig aktuálisan, ki menjen a differenciálásra, elsősorban akik hiányoztak, így a tanulók köre mindig más volt, de néhány felzárkóztatásra szoruló tanuló folyamatosan részt vett a foglalkozásokon. Felső tagozaton a szülőket írásban is tájékoztattuk arról, hogy a különböző német nyelvi mérések, házi vizsgák során kinek javasoljuk a folyamatos fejlesztést. Ezzel a lehetőséggel a tanulók időhiányra, időbeosztási problémákra hivatkozva nem mindig éltek, de azokkal, akik rendszeresen részt vettek a foglalkozásokon, hatékonyan tudtunk dolgozni (5., 6. és 7.évfolyam). Ezeken a fejlesztő foglalkozásokon az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan gyakoroltak, elsősorban nyelvtani, szókincsbeli megerősítésre volt a tanulóknak szükségük, emellett tanulás-módszertani ötleteket is kaptak, ill. próbáltak ki. Használták az interaktív táblát és az online gyakorló feladatokat is.
Lemaradó tanulóknak egyéni segítségnyújtás	<u>DIFFERENCIÁLT FOGLALKOZÁSOK</u> Minden évfolyamon, minden tantárgyból biztosítunk tanulóinknak differenciált foglalkozás és tehetséggondozó foglalkozásokat, amelyeken igény szerint részt vesznek. • <u>1-4. évfolyamon</u>: hosszabb hiányzás, betegség, vagy karantén esetén a feladatok küldését, majd a hiányosságok pótlását vittük véghez. A tanítók alsó tagozaton figyelemmel kísérték a feladatok küldését a Teams felületén keresztül. Amikor a tanulók visszaérkeztek, meggyőződtek arról, hogy a gyerekek

	mindent meg tudtak-e oldani otthoni körülmények között. A korrepetálás online megtartása is segítséget jelentett a beteg vagy karanténban lévő tanulóknak. • A differenciált foglalkozásokon heti rendszerességgel felzárkóztatták kollégáink a lemaradó tanulókat: A 2. és 3. évfolyamon tartott magyar nyelv és irodalom, és a 4. évfolyamon tartott matematika differenciált foglalkozásokon különösen nagy hangsúlyt fektettünk a gyerekek megismerésére, felzárkóztatására, a lemaradt tananyagok pótlására. Ennek oka az előző tanév második felében, illetve a 2021-2022-es tanévben osztályonként elrendelt online oktatás volt. A differenciált foglalkozásokat többnyire teljes csoportlétszámmal, osztálylétszámmal tartottuk, a korlátozó intézkedések szigorú betartásával. • A 2. és 3. évfolyamon német nyelvből lemaradó tanulókat a tanév első félévében célzottan fejlesztettük. A német nyelvi kompetenciák közül a szóbeli kifejezőeszközök használatára és az íráskészség fejlesztésére fordítottunk nagy hangsúlyt. • Alsó tagozaton a lemaradást a korrepetálásokon kívül a tanulási időben is tudtuk segíteni, a hiányzó tanulókkal a délutáni foglalkozások végén rendszerint maradt idő a lemaradásokat pótolni. <u>5.-8. évfolyamon:</u> • Bárányosné Csomók Zsófia az 5. évfolyam számára tartott magyar nyelv és irodalom korrepetálást. A két ötödikes osztályból rendszeresen 6 tanuló élt a lehetőséggel. A foglalkozásokon az aktuális órai anyag ismétlése, rendszerezése, gyakorlása történt. A tollbamondások gyakorlása és a helyesírási ismeretek minden alkalommal előfordulnak. A helyesírás fejlesztésére fejlesztőpedagógiai gyakorlatokat is végeztek. A 2. félév során az újonnan felszerelt interaktív tábla is segítette a felzárkóztatást. • Vargáné Stefán Erika a 6. évfolyam számára tartott differenciált foglalkozást. A foglalkozások 6-8 tanuló részvételével kihasználtak voltak, folyamatosan van igény a korrepetálásra. A foglalkozásokon a nyelvtan tananyag, különösen a helyesírás gyakorlása, elmélyítése, a hiányzók felzárkóztatása történik. • Herege Éva és Bárányosné Csombók Zsófia a magyar nyelv és irodalom felvételi előkészítő csoportot vezették a 8. évfolyamon a múlt félévben. Az eredményességéget a felvételei pontszámok tükrözik. A második félévben a felvételi előkészítő csoport munkája némiképp megváltozott. A tanulmányi

	versenyekre való felkészítés és a korrepetálás vette át a helyét. A foglalkozások elérték céljukat, a tananyagot rendszerezték a tanulókkal, és a versenyekre való felkészítésre is maradt idő. • Antalffy Zsuzsanna történelem tantárgyból tartott a tanév során felzárkóztató foglalkozást. Nagyrészt a 6. évfolyam tanulói látogatták a korrepetálást, a hiányzó tanulók kimaradt tananyagrészeinek pótlására és a témazárókra való felkészülésre fókuszáltak. A gyakorlás segítette a tanulás tanulásának elsajátítását. • Német nyelv és németül (is) tanított tantárgyak: Minden évfolyamon törekedtünk arra, hogy mind korrepetálás, mind tehetséggondozó foglakozás álljon a tanulók rendelkezésére. 5.a és 5.b osztályokban a németórán tanult tananyag ismétlése, elmélyítése, gyakorlása zajlott megfelelő kihasználtsággal. A délutáni tanórák időbeli ütközése nehezítette a helyzetet. • Kerekes Zsomborné német korrepetálása a 6.b osztályban: szükség van rá, általában 6-8 gyerek vett részt. Számonkérés előtti gyakorlásra, hiányok pótlására és a vizsgatételek kidolgozására is fel tudták használni. • Bata Heidi és Kocsisné Szabó Ildikó német differenciált foglalkozására a 6. évfolyamból rendszeresen jártak 6-7-en, akik rászorultak a plusz gyakorlásra. A 7.a osztályban, Kerekes Zsomborné felzárkóztató foglalkozásán változó volt a helyzet, 4-4-en járnak rendszeresen. • Bata Heidi: 8.b osztályban tartott differenciált foglakozást. Beszámolója alapján 3 tanuló látogatja az órákat, holott sokkal több tanulónak lenne rá szüksége. • Matematikából minden évfolyamon jól működött, igény volt a korrepetálásra. Általában több hiányzó volt, mint más tanévekben, illetve többször karanténban voltak a tanulók, ilyenkor a Teams felületén is korrepetáltak kollégáink.. A legtöbb tanuló a 6. évfolyamból vett részt a korrepetálásokon. A 8. évfolyamon tanulók kampányszerűen látogatták a felzárkóztató foglalkozásokat, így dolgozatok előtt nagy volt az érdeklődés, míg témazáró után néhány tanuló volt csak jelen. • Sztanó Zsuzsanna és László Csilla tartottak a 8. évfolyam mindkét osztálya számára matematika felvételi felkészítő foglalkozást, Az eredmények azt tükrözik, hogy a nyolcadik évfolyam felvételi előkészítő foglalkozásai elérték céljukat, ta-

	nulóink jó eredményt értek el a felvételi során. A felvételi előkészítő foglalkozások itt is átalakultak a tavaszi időszak során, a felvételi meghallgatások után. A tanulók számára a felzárkózás, a felvételik miatt való hiányzások pótlása került előtérbe.
Képességhiányos gyerekek kiszűrése az 1. évfolyamon.	DIFER mérés elvégzése. Az idei tanévben nem volt olyan 1. évfolyamos tanuló, akinél az elemi készségek terén (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) nehézséget, problémát találtunk volna, így a mérést nem végeztük el egy tanulónál sem.

II.1.2.3. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok / innováció

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	Hatékonysága, módosítási javaslatok
Online tájékoztató és regisztrációs felület a leendő első osztályosok szüleinek.	Az elmúlt tanévben már működött ez a felület az iskola honlapján, idén összegyűjtöttük a tapasztalatokat és ezeket felhasználva változtattunk. Pontosítottuk a határidőket, több időt hagytunk a gyerekek, a szülők és a szülői ház nevelési elveinek megismerésére. Változtattunk a szülők által beküldött anyag tartalmán, hosszán. Törekedtünk arra, hogy a gyerekeket egységes értékelési szempontok szerint tudjuk értékelni, ezért a környező óvodák óvodapedagógusainak küldött kérdőívet pontosítottuk. Az intézményvezető levélben megköszönte a kerület tagóvodavezetőinek a korábbi segítséget és kérte a pozitív hozzáállásukat idén is az értékelőlap kitöltésében.

II.2. Tanulmányi munka (1. számú melléklet)

Tanulmányi statisztika

A magatartás átlaga alsó tagozaton a tavaly év végi átlagnál jobb, 0,06 század pozitív irányú eltérés figyelhető meg, a felső tagozaton nem mérhető a javulás.

Szorgalomból 0,08 század pozitív eltérés tapasztalható az alsó tagozaton, felső tagozaton közel azonosan teljesítettek tanulóink.

A tanulók tanulmányi eredményei az elvártnak megfelelő, ami tanulmányi átlagaikon kívül a versenyeredményekben is visszatükröződik. Büszkék vagyunk tanítványainkra.

A tanulmányi átlagok az előző tanévhez kis mértékben emelkedtek: a 2-4. évf.-on 4,85-ről 4,89-re; az 5-8. évf.-on 4,61-ről 4,62-re.

A magatartás osztályzat összhangban van a kevés beírással, az alacsony számú elektronikus üzenettel.

Kitűnők száma (3-4. évf.) 48-ról 100 –ra emelkedett, ami azt mutatja, hogy tanulóink eredménye ebben a tanévben felülmúlta az eddigi teljesítményt

A kitűnők száma (5-8. évf.) 37 tanulóra csökkent, ellenben a jelesek száma (5-8. évf.) 58-re nőtt, ami kiegyenlíti a tanulmányi átlagokat.

Tantárgyi dicséretek száma (5-8. évf.) csökkent a tanév végére, ennek oka, hogy tanulóink elfáradtak, magas követelményeket állítottunk eléjük.

A tanulmányi átlag az előző időszakkal közel azonos, különösen az alsó tagozaton magas. Gyakran végzünk önértékelést a tekintetben, hogy ezek az értékek reálisak-e. Fontos megjegyezni, hogy tanulóinkat a pedagógusok magas szinten oktatják, rengeteget gyakorolnak, sokféle módszertani megközelítést alkalmaznak és a szülői támogatás is nagyfokú. Hozzá kell azt is azonban tennünk, hogy nem körzetes iskolaként működünk, így a tanulók teljesítményében, hozzáállásában a szórás is kisebb.

A mulasztások száma (igazolt) a járványhelyzet miatt jelentősen nőtt, (17.2 nap /fő) Oka: megbetegedések, Covid fertőzöttség miatti karanténra való kötelezettség akár család, akár az osztálytársak miatt, de megjelentek a Covid következményeként egyéb betegségek is.

Felsőben az osztályfőnöki intők száma nőtt.

A tantárgyi tanulmányi átlagok közelítenek a tavalyi év eredményeihez.

Kisebb mértékű romlás:

- alsó tagozaton környezetismeretből, amit két tanítási nyelven oktatunk
- felső tagozaton természetismeretből, matematikából, fizikából, kémiából

Javulás:

- alsó tagozaton: magyar nyelvtan, magyar irodalom, matematika, informatika, technika, felső tagozaton: biológia, technika, testnevelés

Elégtelen érdemjegyet egyetlen tanuló sem kapott.

II.3. A nevelőtestületi értekezletek témái, időpontja

Feldolgozott témák	időpont

Alakuló értekezlet	augusztus 25.
Alkalmazotti értekezlet: Tűz- és munkavédelmi oktatás	augusztus 30.
Tanévnyitó értekezlet	augusztus 31.
Nevelési értekezlet: Gyermekvédelem a mindennapokban	október 18.
Nevelési értekezlet: a SZER, ami megváltoztat	október 18.
Téma: Aktualitások, negyedéves magatartás és szorgalom értékelése (online értekezlet)	november 8.
Aktualitások (online értekezlet)	december 20.
Aktualitások. tankerületi tájékoztatás, félévzárás, ttfo. módosítása, járványügy, egyebek	2022. január 17.
Téma: 1. féléves osztályozó konferencia I. (alsó és felső tagozat -hibrid)	január 21.
Téma: 1. félévet értékelő értekezlet (hibrid értekezlet)	január 31.
Téma: Aktualitások, háromnegyed éves magatartás és szorgalom értékelése	március 21.
Téma: Aktualitások megbeszélése	május 16.
Téma: Osztályozó értekezlet, aktualitások megbeszélése	június 15.
Téma: Az éves munka értékelése, elemzése	június 23.

II.4. A tanítás nélküli munkanapok programja

A tanítás nélküli munkanapok megvalósulása: A tanulók részére ún. sí szünetet volt: 2022. február 22-25-ig. Kértük a szülőket, hogy erre az időszakra tervezzék sí túrájukat.

A nevelőtestület a következő programokat valósította meg:

Napok	**Időpont**	**Téma**	**Felelős**
1.	2021. október 7.	Pályaorientációs nap 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelet a 2021/2022. tanév rendjéről alapján. Programok: pl. Minipolisz, Postamúzeum, Természettudományi Múzeum, repülőtér, Millenáris, Keskeny Nyomda, Rendőrmúzeum, Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár)	Szabóné Kiss Györgyi
2.	2022. febr. 22. (kedd)	Nevelési értekezlet Téma: Gyermekvédelem az iskolában Megtartva: 2021. okt. 18. Előadó: Lakatos Dániel, szociális segítő	Molnár Márta
3.	2022. febr. 23. (szerda)	Egészségneveléssel kapcsolatos előadás pedagógusoknak/SZER, ami megváltoztat Előadók: Sebőkné Barad Márta, XIV. ker. rendőrség munkatársa. Megtartva: 2021. október 18.	Molnár Márta
4.	2022. febr. 24. (csütörtök)	Nevelési értekezlet. Téma: Járványügyi változások; tantárgyfelosztás módosítása, a szülői értekezletekre nevelési témák ajánlása.	Molnár Márta

		Megtartva: 2022. január 17.	
5.	2022. febr. 25. (péntek)	Nevelőtestületi értekezlet: Téma: Microsoft online képzések megvalósítása, pályázat előkészítése Előadók: Tasi Tamás Megtartva: 2022. május 16.	Molnár Márta
6.	2022. jún. 14. (hétfő)	DÖK - / Hajós- / családi nap: sport-, kézműves-, kulturális programok	Tamásiné Szluka Ildikó, Körös Krisztina

A február 21-i napot szeptember 25-én, szombaton ledolgoztuk, tanulmányi kirándulás keretében.

II.5. Tehetséggondozó tevékenység

II.5.1. Tehetséggondozó tevékenység megvalósulása:

Feladat	Megvalósulás, értékelés
Tehetséggondozás eredményessége alsó tagozaton.	Feladatunk folyamatosan a kiemelkedő képességű gyermekek, tanulók támogatása pedagógiai és pszichológiai eszközökkel annak érdekében, hogy képességeik még jobban ki tudjanak teljesedni. • A matematika tehetséggondozó szakkörön a 3. és 4. évfolyamon egyaránt a Zrínyi matematikaverseny feladataival foglalkoztak, illetve online logikai feladatokat oldottak meg. A részvevő gyerekek folyamatosan igényelték az újabb és újabb kihívásokat, így a Teams-en keresztül is küldtek kollégáink feladatokat. Második félév során a meghirdetett versenyek mellett házi versenyeket is rendeztek matematikából, aminek elsődleges célja a tehetség ígéretének felismerése. • A 4. évfolyamon működik a GeoGebra szakkör Sztanó Zsuzsanna tanárnő vezetésével. Nagyon lelkes 10 fős csapattal dolgoznak együtt. Az itt elkészített anyagokat a diákok bemutatták társaiknak. • A művészeti szakkör keretében Fóris Katalin művésztanárunk alkotóműhelyt hozott létre a 3.b osztályból érdeklődő tanulók számára. A saját osztályukon túlmutató projektek is itt kerültek megvalósításra, mint a Márton-napi paraván, a karácsonyi aranygömb dekoráció vagy a magyar költészet napjának origami madarakon, idézetekkel való népszerűsítése • A 4.a osztályban a német tehetséggondozó szakkör keretében a gyerekek a Zirkus témakört dolgozták fel Szabóné Kiss Györgyi vezetésével. A tanév végén megrendezésre kerülő Hajós-napra készültek előadással.

Tehetséggondozás eredményessége felső tagozaton.	Idén is gazdag a tehetséggondozó foglalkozások repertoárja. 10 féle foglalkozást kínáltunk fel tanulóinknak. Valamennyi területen eredményes fejlesztő munka folyt, volt tanulói érdeklődés. • Reál terület és sport A „**Játék matematikája**”(Köviné Nagy Ildikó): A tehetséggondozó szakkörben 6-8 lelkes tanuló dolgozik együtt. Logikai feladatokat oldottak meg, táblajátékokkal játszottak, ami a tanulók kedvelt elfoglaltsága. **Természettudományos szakkör** keretében aktív felkészülés folyt a Bolyai csapatversenyre. Páczay Sándorné vezetésével készültek az 5. és 6. évfolyamos gyerekek, Tauber Andrea vezetésével a 7. évfolyam érdeklődő tanulói dolgoztak együtt. A **matematika szakkörön** a 7. évfolyamos tanulóink készültek matematika versenyre László Csilla és Köviné Nagy Ildikó tanárnők vezetésével. Előtérbe kerültek a versenyfeladatok és a felvételi feladatok, természetesen a hiányok pótlása is megtörténhet a foglalkozásokon. Kiegészítő tankönyveket használtak kollégáink segédanyagként, tágítva a tanulók tájékozottságát az egyes témákban, kitekintenek az iskolai tananyagon kívülre is. A foglalkozásokon rendszeresen 8-10 tanuló vett részt. **Felvételi előkészítő** foglalkozásokat tartottak kollégáink László Csilla és Sztanó Zsuzsanna a 8. évfolyam számára, ahol a felvételi feladatsorok megoldása mellé a logikai összefüggések és a régebben tanult témakörök felelevenítése kapott fontos szerepet. Fóris Katalin művésztanárunk **vizuális kultúra szakkör** keretén belül „Kedvenceink barlangrajzokon” projektet hirdetett így a tehetséges gyerekek lehetőséget kaptak egy új terület megismerésére. Bélyegterveket készítettek a tanulók, amit a Magyar Posta Filatélia Központban kinyomtattak, és a karácsonyi időszakban a postán forgalomban lévő bélyegek között meg is jelent. Több olyan diákot motivált a projekt, akik tehetségesek a művészetekben, de a tanulmányi eredményeik alapján ritkán kapnak dicséretet. A II. félévben februártól márciusog volt megtekinthető a ZIC-ben a „Mi Petőfink” kiállítás, melyen iskolánk tanulóinak a rajzai, alkotásai lettek kiállítva. A **délutáni testnevelés sportköri** foglalkozások lehetőség szerint a szabad levegőn kerültek megrendezésre, a játékok szerepe, a mozgásra való motiválás és a versenyekre való felkészítés voltak a legfontosabb célok. Az **énekkar** az alsó és felső tagozatos diákok részvételével szerveződött ujjá ebben a tanévben. Új kolléganőnk, Magi Csilla vette kezébe az énekkar ügyét. Már az októberi zenei világnapon kiálltak az iskola tanulói elé egy örömeneklésre. A csoport létszáma 25 fő. Céljuk a kétszólamúság gyakorlása, a kóruslétszám megtartása és az iskolai ünnepségeken való

	részvétel. A tavaszi időszakban a kórus köszöntötte a pedagógusokat, szerepeltek az évzáró ünnepségen is. **Magyar nyelv és irodalom** tantárgyhoz kapcsolódóan **felvételi előkészítő** foglalkozást tartottak Herege Éva és Bárányosné Csombók Zsófia a két nyolcadik osztálynak. A foglalkozásokon rendszeresen osztályonként 8-10 tanuló vett részt. Márciustól ezeken a foglalkozásokon versenyfelkészítést tartottak. A hetedik évfolyamon is igény mutatkozott a tehetséggondozó foglalkozásra. 20-22 tanuló részvételével tartottak felkészítést Herege Éva és Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia. Versenyekre készítették fel a tanulókat, és a diákok maguk is javasolhattak feldolgozandó témát. **Német nyelv**: **Nyelvvizsga előkészítő** tanfolyamot szerveztek a felső tagozaton tanító nyelvszakos kollégáink. A 7. és 8. évfolyamon tanuló diákok 12 fő részvételével látogatták a foglalkozást. A 7. évfolyamon német nyelvi lektortanárunk, Christine Lück tartott DSD I. nyelvvizsgára való felkészítő foglalkozást.

II.5.2. A munkaközösségek által szervezett versenyek és megvalósulásuk

Verseny neve	Ideje	Résztvevők száma, évfolyama	Továbbjutási lehetőség (van-e, milyen szintre)	Felelős, szervező	Dokumentáció a versenyről (hol, milyen formában)
Humán munkaközösség					
Kazinczy verseny házi forduló	2021.10. 14.	5.-6- évf: 11 fő 7.-8. évf: 10 fő	kerületi versenyre	Babodi Ágnes	www.zugloihajos.hu/esemenyek/20212022
Házi válogató verseny kerületi szövegértési verseny	2021.11.	minden felső tagozatos tanuló	kerületi versenyre	Vargáné Stefán Erika	A versenyeredmények emailben elküldve az iskola vezetés és a mk. vezetőnek.
Kerületi szövegértési verseny	2021.11. 24.	4 fő		Vargáné Stefán Erika	iskola honlapján
Házi vers – és prózamondó verseny	2021.11. 25.	5. évf: 4 fő 6. évf: 8 fő 7. évf: 3 fő	kerületi versenyre	Vargáné Stefán Erika	A versenyeredmények emailben elküldve az iskola vezetés és a mk. vezetőnek.

Arany János anyanyelvi verseny házi forduló	2021.11.	minden felső tagozatos tanuló	2. fordulóra	Herege Éva	A versenyeredmények emailben elküldve az iskolavezetés és a mk. vezetőnek.
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	2021.11. 12.	5-8. évf. 17 csapat (77 tanuló)	nincs	Herege Éva	teams felületén megosztva
Arany János anyanyelvi verseny 2. forduló	2022.01. 14-24.	5. évf:4 fő 6- évf: 21 fő 7- évf:1 fő 8- évf: 9 fő	országos fordulóra	Herege Éva	A versenyeredmények emailben elküldve az iskola vezetés és a mk. vezetőnek.
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny kerületi forduló	2022.03. 23-24.	5. évf:7fő 6- évf:10 fő 7. évf:5 fő 8. évf: 5fő	fővárosi fordulóra	Herege Éva	
Arany János anyanyelvi verseny országos forduló	2022.03. 26.	6. évf:2fő 8.évf:2 fő	-	Herege Éva	
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny országos forduló	2022-04.27		-	Herege Éva	
Német munkaközösség					
Német nyelvi szavaló verseny	2021. 11.10.	felső tagozat 18 tanuló	nincs	Christine Lück	Az iskola honlapján
Német nyelvi szavaló délután	2021.11. 22-26.	3. és 4. évfolyam 2. évf. (4 tanuló)	nincs	Bódizs Anikó Koppányné Dienes Marianna	A versenyeredmények emailben elküldve az iskolavezetés és a mk. vezetőnek.
A hagyományos, országos szinten szervezett vers- és prózamondó versenyére a járványhelyzet miatt nem került sor					
Alsós munkaközösség:					
Házi Kazinczy szépolvasó verseny	2021.11. 03.	4. évfolyam (12 tanuló)	fővárosi forduló	Magyar Kinga Szabóné Kiss Györgyi	Honlapon dokumentálva.
Vers- és prózamondó verseny	2021 11.9 és 12.	1-2. évfolyam 40 (tanuló)	kerületi és fővárosi forduló	Tamásiné Szluka Ildikó	Honlapon dokumentálva.
Vers- és prózamondó verseny	2021.11. 18.	3-4. évfolyam 30 (tanuló)	kerületi és fővárosi forduló	magyar nyelv és irodalmat	Honlapon dokumentálva.

				tanító kollégák	
Bolyai anyanyelvi verseny	2021.11. 12.	3. évf. 9 csapat, 4. évfolyam 7 csapat	területi forduló	magyar nyelv és irodalmat tanító kollégák	Honlapon dokumentálva.
Bolyai matematika verseny	2021.10. 15.	3-4. Évfolyam	területi forduló	matematikát tanító kollégák	Honlapon dokumentálva.
Komplex anya-nyelvi verseny	2022.04. 09.	4. évf	kerületi és fővárosi forduló	Szabóné Kiss Györgyi	Honlapon dokumentálva.
Reál munkaközösség					
Bolyai matematikai csapatverseny	2021. 10.15	3-8. évf. (130 tanuló)	országos döntő (nem került megrendezésre)	Köviné Nagy Ildikó	A versenyeredmények e-mailben elküldve az iskolavezetés és a munkaközösség-vezető részére, iskolai honlapon dokumentálva
„Matematika határok nélkül” csapatverseny	2021.11. 18.	5-6. évfolyam (30 tanuló)	házi verseny, iskolai szintű	Sztanó Zsuzsanna Köviné Nagy Ildikó	Az iskolai honlapon dokumentálva
Őshonos állatok (levelezős verseny)	2021.10. 11.	7.-8. évfolyam (3 tanuló)	nincs	Tauber Andrea	A versenyeredmények emailben elküldve az iskolavezetés és a mk. vezetőnek.
Zugló Kupa IV. korcsoportos lány Konoróth Gyula Floorball bajnokság	2021.10. 13.	8. évfolyam (5 tanuló)	nincs	Beles Beáta	Honlapon dokumentálva.
Geowettbewerb iskolai forduló	2021.12. 08.	7. 8. évfolyam	2022.04.01. továbbjutási lehetőség, következő forduló	Bata Heidi	A versenyeredmények emailben elküldve az iskolavezetés és a mk. vezetőnek.
Lila vegyész online	2022.01. 10.	7-8. évfolyam (2 tanuló)	országos verseny	Tauber Andrea	A versenyeredmények emailben elküldve az iskolavezetés és a mk. vezetőnek.

Bolyai Természettudományi csapatverseny	2022.02. 04.	5-8- évf. 8 csapat, 3	Országos forduló	Tauber Andrea	Honlapon dokumentálva
Zrínyi Ilona matematika verseny	2022.03. 07.	2.-7. évfolyam 60 tanuló	Országos forduló	Köviné Nagy Ildikó	A versenyeredmények emailben elküldve az iskolavezetés és a mk. vezetőnek.
Kerületi matematika verseny	2022.03. 23.	5.-8- évf. 2 fő/évfolyam	Fővárosi forduló	Köviné Nagy Ildikó	A versenyeredmények emailben elküldve az iskolavezetés és a mk. vezetőnek.
Kerületi fizika verseny online forduló	2022.04. 28.	7. évf: 3fő		László Csilla	A versenyeredmények emailben elküldve az iskolavezetés és a mk. vezetőnek.
Geowettbewerb országos forduló	2022.04-01.	7. és 8. évf: 1-1 fő		Bata Heidi	A versenyeredmények emailben elküldve az iskolavezetés és a mk. vezetőnek.

II.5.3. Tanulói versenyeredmények, sikerek: 2. melléklet

II.6. Beiskolázás

II.6.1. A jelenlegi elsős tanulók beilleszkedésével, illetve a jövő évi elsősök beiskolázásával kapcsolatos feladatok megvalósulása

Feladat	Felelős	Megvalósulás, értékelés
Szülők tájékoztatása az iskolai élet és a félév rendjéről, házirend és egyéb szabályozók rövid ismertetése	elsős osztályfőnökök	Szülői értekezlet keretein belül történt meg.
Tanulók folyamatos megismerése	az 1. osztályban tanítók	Szakmai megbeszélések, véleménycserék során valósult meg.
Iskolai beszoktatás	osztályfőnök, szaktanárok	Hosszabb idő alatt valósult meg, mint más években, mivel sok kisgyereknek a járvány miatt óvodás hónapok is kimaradtak.
Tanórán kívüli szabadidős tevékenységek összehangolása	Osztályfőnök, délutános tanító	Működtethető napirend/hetirend alakult ki.

Következő tanévre jelentkező leendő elsősök és családjuk megismerése, képességek megfigyelése, iskolánk iránt érdeklődő szülők tájékoztatása	intézményvezető, int. vezető-helyettesek, alsós munkaközösség-vezető Iskolánk egykori diákjai biztosították a technikai hátteret és az anyagok szerkesztését.	Ebben a tanévben a járványra való tekintettel nem tudunk személyesen találkozni az iskolánk iránt érdeklődő szülőkkel és gyermekeikkel. Így a speciális helyzethez alkalmazkodva más módot kerestünk azzal a céllal, hogy bemutassuk iskolánkat, valamint megismerhessük a családokat: a hozzánk készülő gyermekek érdeklődését, képességeit, a szülők nevelési elveit, iskolánk iránti motivációját. Készítettünk egy iskolánkat bemutató online összeállítást (információs online felület, intézményvezetői tájékoztató, képes, videós anyagok, prezentációk stb.), melyből képet kaphatnak a szülők az iskolai élet sok területéről: általános képzésünkről, nevelési elveinkről, speciális programunkról: az itt folyó két tannyelvű oktatásról, az intézmény nyújtotta programokról, sikereinkről, eredményeinkről. Életképek és kis videók, zenés összeállítások mesélnek a tanórai és tanórán kívüli történésekről, a programokról, a diákéletről, be lehet pillantani termeinkbe is. Létrehoztunk egy regisztrációs felületet, ahol a szülők jelentkezhettek gyermekükkel az intézményünkbe. Ezt egészítette ki a gyermeküket bemutató dokumentum-gyűjtemény.
A portfóliók értékelése	Leendő 1. osztályos tanítók, alsós munkaközösség vezető	A szülők által iskolánkba eljuttatott dokumentumokat elemeztük. A szempontrendszer összeállításával törekedtünk arra, hogy a differenciálás sokrétű legyen, több szempont mentén vizsgáltuk a beérkezett anyagokat. A videófilmet több kolléga elemezte, pontszámot adva a kiemelt szempontokra. Az értékelés végeztével összesítettük a pontszámokat, így sorrendet állítottunk fel.
Szülőkkel való megbeszélés	Molnár Márta intézményvezető	Az iskola igazgatónője néhány pályázó szülővel egyenként elbeszélgetett, rávilágítva az értékelés szempontjaira.

Végleges osztálynévsorok kialakítása,	Molnár Márta intézményvezető	Az osztálynévsorok kialakításakor több szempontot vettünk figyelembe. A lány-fiú arány az egyik fontos meghatározó, illetve a szülők kérését is megpróbáltuk teljesíteni. A leendő osztályfőnökökkel egyeztetve állapítottuk meg a végleges beosztást.
Beiratkozás	2022.április 21.22.	A hivatalos beiratkozásra az online felületen kerülhetett sor, de személyesen is meg kellett jelenniük a szülőknek az intézményben, hogy a feltöltött dokumentumokat ellenőrizhessük. Közel 100%-ban választották a szülők a Krétán keresztül az online beiratkozást. Fellebbezés, probléma az eljárás során nem volt.
0. szülői értekezlet	2022. június 7.	Ekkor került sor a 2022-2023-as tanévben első osztályba beiratkozott tanulók szülei számára az első tájékoztatóra. Ez alkalommal az intézményvezető bemutatta az iskola ügyviteli dolgozóit és az iskolavezetését. Felelevenített az online tájékoztatóban is megfogalmazott iskolai értékeket, majdani elvárásokat mind a tanulókkal, mind a szülőkkel szemben. Majd a leendő osztályfőnökök tartottak szülői értekezletet.

II.6.2. Nyolcadikos tanulók beiskolázásával kapcsolatos feladatok megvalósulása

Feladat	Felelős	Megvalósulás, értékelés
Pályaorientációs nap keretein belül minél több szakma megismerése. 2021-10-07.	osztályfőnökök	www.zugloihajos.hu/hu/esemenyek
Pályaorientációs mérés	Sztanó Zsuzsanna, 8. évfolyam osztályfőnökei: Antalffy Zsuzsanna, Beles Beáta	Az Oktatási Hivatal által négy éve lebonyolításra kerülő mérés. Tapasztalataink azt mutatják, hogy segítséget nyújt tanulóinknak a későbbi érdeklődési terület megtalálásában. A gyerekeknek módjuk volt a szülőkkel megbeszélni az eredményeket, és ennek fényében módosítani a továbbtanulási elképzeléseket.

Szülők tájékoztatása a továbbtanulással kapcsolatos teendőkről. (szülői értekezlet formájában) 2021. okt. 4.	Sztanó Zsuzsanna	A szülők megismerték a továbbtanulással kapcsolatos teendőket, a felvételi eljárás menetét, szabályait. Lehetőséget adtunk középiskolák bemutatkozására is: Szent István Gimnázium (Lázár Tibor, igazgató), Kölcsey Ferenc Gimnázium (Fazekas Csaba, igazgató), Corvin Mátyás Gimnázium (Gasszer Zsuzsanna, némettanár)
Felvételi előkészítő foglalkozások megtartása magyarból és matematikából.	szaktanárok	Felvételi előkészítő foglalkozásokat tartottunk: 7. évfolyamon magyar nyelv és irodalom: Herege Éva és Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia vezetésével. 8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom: Herege Éva és Bárányosné Csombók Zsófia vezetésével. 7-8. évfolyamon matematika: Sztanó Zsuzsanna és László Csilla vezetésével. Részletesebben lásd a II.5.1. Tehetséggondozó tevékenység megvalósulása pontban
2022.01.22. Központi írásbeli felvételi	középiskolák	Mind az 53 tanulónk részt vett.
2022.03.21-22. Sorrend módosításának lehetősége	Antalffy Zsuzsanna Bele Beáta	A tanulóknak az írásbeli vizsga eredményének ismeretében módjuk volt egy alkalommal változtatni a sorrenden.
Szóbeli felvételi eljárás	középiskolák	A középiskolák többsége tartott szóbeli felvételit, azért ebben az időszakban a nyolcadikosok hiányzása magas volt.
Felvételi mutatók 2021-22.		A beiskolázás teljeskörű volt. Gimnáziumba nyert felvételt: 46 fő (88%) Szakgimnáziumba nyert felvételt: 6 fő (11%) Szakiskolába nyert felvételt: 1 fő (1%)

II.7. Ünnepélyek, rendezvények, egyéb programok, LEP program

A programok megszervezésénél figyelembe vettük az aktuális járványügyi szabályokat, így az iskola nagyobb közösségét együtt megmozgató rendezvények helyett az osztálytermekben, az iskolarádióban és a Teams felületén tartottunk ünnepségeket, megemlékezéseket. A második félévben a járványhelyzet enyhülése következtében módunk volt a személyes megjelenéssel szervezni programjainkat.

idő	**program, formája**	**eredmény(ek)**	**felelősök**
szeptember 1.	Tanévnyitó ünnepély	Az idei tanévet rendhagyó módon nyitottuk meg. Az ünnepségen, melyet a műfüves pályán rendeztünk, személyesen csak az első és nyolcadik osztályosok vehettek részt, míg az iskola többi tanulóját Molnár Márta intézményvezető az iskolarádión keresztül és őket osztályonként meglátogatva köszöntötte, valamint tájékoztatta a tanulókat a speciális tanévkezdésről. A maszkos évnyitó vidám perceket és egy meglepetést is tartogatott új kis diákjainknak, akik a Hajós Alfréd Alapítvány ajándékát, egy verseskötetet vehettek át iskolába lépésük emlékére.	Molnár Márta intézményvezető, Szabóné Kiss Györgyi Herege Éva
szeptember 24.	Európai Diáksport Napja	Iskolánk történetében hagyománnyá vált a Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) kezdeményezésére indított Európai Diáksport Napján („ESSD”) való tevékeny részvétel. A tanév rendjében is megjelent szeptember utolsó péntekén az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap, ami vírusfertőzés elleni védekezésben kiemelten fontos, ezt szem előtt tartva csatlakoztunk a programhoz. A diáksportnapi programokat gondos szervezőmunka előzte meg, amely megmozgatta az egész tantestületet és a diákokat is. Az egészséges életmód legfontosabb pilléreit: a helyes táplálkozást, a mozgást és a	Beles Beáta, Szocsák Gábor

		pihenést próbáltuk tudósítani a gyerekekben. Olyan mozgásformákat mutattunk meg diákjainknak, amit a mindennapokban is könnyűszerrel lehet kivitelezni. Egyes sportágak, így a vívás és a jóga is közelebb került a gyerekekhez, bemutatókkal ismertettük meg velük a sportágak sajátosságait. Reméljük, sikerült felhívni a gyerekek figyelmét, hogy az egészséges életmódhoz ez a három dolog a legalapvetőbb, figyelve arra is, hogy a szervezet túlterhelését elkerüljük.	
szeptember 25.	Tanulmányi osztálykirándulás	A járványhelyzet ellenére szerencsére a tavalyinál sokkal több külső programot tudtunk szervezni. Városliget, Füvészkert, Természettudományi Múzeum, Pilisi Len Látogató Központ szerepeltek a programok között.	osztályfőnökök
szeptember 30.	A magyar népmese napja	A felsős tanulók olvastak fel egy-egy népmesét az alsó tagozatos tanulóknak, akik hallgatták és rajzolhattak is közben. Több lehetőséggel készültünk, amelyet az előző nap kiraktunk, így tanulóink több helyszínen is hallgathattak mesét. Jó színtere volt a program az alsó és a felső tagozat közötti együttműködés motiválására.	Herege Éva, tanítók, szaktanárok
október 1.	A zene világnapja	A zene világnapjára 2021. okt. 1-jén öröménekléssel emlékeztünk meg. Az újonnan szerveződő énekkar állított össze egy rövid műsort. Az abban elhangzó dalok sokunk számára ismerősek voltak, így közös énekléssel zárult a megemlékezés. Az osztályok kedvenc zenéinek összeállításával tettük hangulatossá az óraközi szüneteket. A zenék összeszerkesztését 8. osztályos tanulók végezték.	Magi Csilla
október 2.	Udvarrendezés 1	Iskolánk szépítése, rendbetétele közös feladat, de leginkább közös öröm. Ezért október 2-ára "csapatépítő" levélsöprésre, avargyűjtésre, kertészkedésre hívtuk a családokat, tanulókat.	Molnár Márta Sztanó Zsuzsanna
október 4.-7.	Papírgyűjtés	Az elmúlt tanév járványhelyzete nem tette lehetővé a papírgyűjtést. Ebben a tanévben sikerült kedvező időpontot találni a papírgyűjtés	Babodi Ágnes (DÖK – támogató tanár)

		megszervezésére. Az összegyűjtött hulladékért kapott pénzből az udvar fejlesztését tervezzük.	
október 6.	Megemlékezés az aradi vértanúkról	Október 6-én az iskolarádióban valamint az aulában kiállítással emlékeztünk meg az 1849-ben Aradon kivégzett 13 tábornokról. Felidéztük a legendás vértanúk nevét, felvillantottuk a nevek mögött rejtőző embereket, és egy-egy mozzanat felidézésével átélhetővé tettük tragikus sorsukat, hősi halálukat.	Antalffy Zsuzsanna
október 7.	Pályaorientációs nap Tanítás nélküli munkanap	A pályaorientációs napon külső programot szerveztek az osztályfőnökök. Az 1. és 2. évfolyamok a MiniPoliszban voltak, ahol játszva ismerkedhettek meg a felnőttek világával, a munkával, bebújhattak a felnőttek bőrébe. A felső tagozatos tanulóink a Millenáris kiállításait, a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtárat, a repülőteret, és a Keskeny Nyomdát látogatták meg.	osztályfőnökök
október 15.	Tematikus játszóház „Európai kultúrák”	A tematikus játszóházat az európai kultúra napja alkalmából hirdettük meg. Tanulóink osztrák sípályán száguldhattak az általuk készített figurákkal, Finnországban rénszarvas bábot készíthettek, a polka alaplépéseit tanulhatták meg és az éhes kis utazók bagettet kóstolhattak, Párizsban az Eiffel torony szerkezetét rajzolhatták le, Spanyolországban legyezőt hajtogattak, Olaszországban a tengerparton sütkérezhettek, A holland szélmalmok tövében tulipánok készültek, Csehországban kisvakond bábokat ragasztottak. A kézműveskedés mellett az országok gasztronómiájából is ízelítőt kaptak tanulóink.	Sebestyén Anna
október 22.	Megemlékezés 1956. okt. 23-ról	.A felső tagozaton kollégáink készítettek műsort a gyerekeknek, ők maguk szerepeltek. A megemlékezés Váci Mihály 1956-os naplójára épült. Az ünnep hangulatát szépirodalmi versekkel és zenei részletekkel tettük átélhetőbbé.	Vargáné Stefán Erika Körös Krisztina

		Az alsó tagozatos osztályaink osztálykeretben témanapot tartva emlékeztek a forradalom eseményeire.	
október 22.	Sí börze	Október 22-én, pénteken a szülői munkaközösség szervezésében téli vásár volt az iskola műfüves pályáján. Lelkes árusok árulták kisebb-nagyobb sikerrel portékájukat a vásárban. A gyerekek sem unatkoztak, türelmesen kivárták sorukat a csillámfestésnél és a kézműves foglalkozásoknál. Wolf András mesterszakács jóvoltából pástétomból nagy volt a választék, a friss kenyér, a tea, csokis kakaó is hamar elfogyott. Ugyanígy gyorsan fogytak a szülők által készített nagyon finom sütemények is.	SZMK, Antal Katalin és Wolf András szülők
november 2.	Magyar Tudomány Napja	„Gördülő energia”: Iskolánk csatlakozott a Gördülő Energia országos programsorozathoz, melyen a Nemzeti Közművek támogatásával vehettek részt rendhagyó fizika és kémia órán tanulóink.	Köviné Nagy Ildikó László Csilla
november 5.	Udvarrendezés 2	Az ősz beálltával iskolánk udvarán nagy mennyiségű falevél gyűlik össze, amit az intézmény gondnoka szorgalmas munkával gyűjtöget, de a szeles őszi idő beköszöntével nem jutott a munka végére. Felhívást intéztünk az iskola szülői munkaközösségéhez, megkérve őket az udvarrendezésben való részvételre. Minden osztályunkból akadt szép számmal vállalkozó kedvű szülő, így gyorsan ment a munka, közben szorosabbra vontuk a szülő tanár kapcsolatot is.	Molnár Márta intézményvezető Sztanó Zsuzsanna Koppányné Dienes Marianna
november 11.	Márton-nap	A tanulók iskolarádiós bemondás során, illetve alsó tagozaon németórákon megismerkedtek a Márton-napi szokásokkal, hagyományokkal. A szünetben Márton-napi dalokat hallgattak és énekeltek, libához köthető ételeket kóstolhattak tanulóink.	dr. Gyenéné Kovács Edina
november 22. és	Adventi dekorálás	Az ünnepi hangulat megteremtéséhez hozzájárult. Az iskola ünnepi díszbe öltözött.	Kovács Adrienn és Gremspergerné Laskai Judit

december 2. hete			
december 6.	Mikulás	Az idei tanévben személyesen is ellátogatott a Mikulás a gyerekekhez. Nagy örömmel fogadták a gyerekek a csomagokat és a Mikulás levelét.	Kereszturi Marianna
december 11.	Luca-nap	December 13-án Luca-napi témanapot tartottunk az alsó tagozatos osztályokban. A Luca napjához kötődő szokásokat összegyűjtöttük. Játékos módon körbejártuk a jeles naphoz kapcsolódó hiedelmeket. Learningapps és Wordwall alkalmazás segítségével összeállított interaktív feladatokat oldottunk meg.	osztályfőnökök
december 21.	Osztálykarácsonyok fakultatív formában	A közös karácsonyozás ráhangolta a tanulókat az ünnepi készülődésre. A járványhelyzet miatt most lemondtunk a terített asztalokról, az ünnepi finomságokról.	osztályfőnökök
december 21.	Karácsonyi hangverseny	A hagyományos karácsonyi hangversenyünkre ebben a tanévben online formában készültünk. Iskolai körülmények között igyekeztünk magyar és német versekkel, zeneművekkel megteremteni a karácsonyi hangulatot. Tanulóink és szülei az iskola honlapján keresztül tekinthették meg az összeállított műsort.	Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia
január 14.	Farsangi tematikus játszóház	Vidám maszkok, félelmetes álarcok, színes boszorkánylépcső, vidám bohócok, farsangi forgatag jellemezték a tematikus játszóház hangulatát.	Kovács Adrienn
január 21.	A magyar kultúra napja	Az aktuális Covid helyzetet figyelembe véve szerveztük meg a magyar kultúra napját. Az osztályok a Himnusz versszakait tanulták meg, adták elő. Filmfelvételt készítettünk a szavalatokból, azokat összevágva az összes tanuló szereplésével hallgattuk meg a Himnuszt.	Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia
január 22.	Központi írásbeli felvételi vizsgák (8. évfolyam)	A végzős diákok számára a középiskolai felvételi írásbeli része zajlott az általuk előzetes megjelölt középiskolában	osztályfőnökök

január 26.	Petőfi emlékkiállítás	„Mindannyiunk Petőfije” címmel kiállítás került megrendezésre a Zuglói Ifjúsági Centrumban.	Fóris Katalin
február 1.	Hajós Alfréd emléknap	Iskolánk névadójára emlékeztünk, az aulában lévő Hajós Alfréd domborműhöz diákjaink virágot helyeztek el. A hajdani olimpiai bajnokot egy eddig kevésbé ismert oldaláról is bemutattuk, az építészetben nyújtott kimagasló sikereiből nyílt képkiállítás ez alkalomra. A képek azóta a Hajós-falat díszítik.	Szocsák Gábor, Fóris Katalin
február 4.	Farsang	Jelmezes nap. A hagyományos Jeges Farsang elmaradt ebben a tanévben, helyette igyekeztünk ünnepi hangulatot varázsolni az iskolába ezen a napon: a gyerekek és a padagógusok is jelmezben jöhettek aznap.	osztályfőnökök
február 17.	Szakmai konferencia	Szakmai műhely Közép-Pesti Pedagógiai Napok keretében Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia Reformkor címmel és Vargáné Stefán Erika Egri csillagok címmel a projektnapok szervezéséről, lebonyolításáról tartottak kerületi szintű bemutatót.	Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia Vargáné Stefán Erika
Február 18.	A diktatúrák áldozatainak emléknapja	Kiállítást szerveztek kollégáink az iskola aulájában, a korszak jelképeiről, jelképes helyszíneiről, beszámolókból. Az iskolarádión keresztül megemlékeztünk a terror áldozatairól.	Antalffy Zsuzsanna Bárányosné Csombók Zsófia
Március 7-11	Pénz7	A MNB által szerkesztett, évfolyamokra lebontott anyagok feldolgozása	osztályfőnökök
Március 11.	Március 15. Nemzeti ünnep	A megemlékezést az alsó tagozatos tanulók osztálykeretben, a felső tagozatosok iskolai ünnepély keretében tartották. Az ünnepély csúcspontja a Nemzeti dal közös éneklése volt.	Kereszturi Marianna Bárányosné Csombók Zsófia
Március 24.	Madártanoda	2.a és a 3-4. Évfolyam számára bemutatóval egybekötött program, amelyben a madarak világát hozták közelebb a gyerekekhez.	Bódizs Anikó és az osztályfőnökök
Április 4-8.	Digitális témahét	A digitális témahét – sajnos, csak minimális programmal volt időnk csatlakozni a témahéthez.	osztályfőnökök

Április 11	Költészet napja	Iskolarádión keresztül emlékeztünk meg a jeles napról. A szünetekben irodalmi összeállítást tekinthettek meg tanulóink az aulában. Kiállítást szerveztek tanáraink, a versek képben való megjelenítéséből.	Bárányosné Csombók Zsófia Maros Lili
Április 13.	A holokauszt áldozatainak emléknapja	A Holokauszt áldozataira Radnóti Miklós Töredékék c. versével emlékeztünk, a 8.a osztály tanulói készültek a műsorral ezen a napon.	Bárányosné Csombók Zsófia Antalffy Zsuzsanna
Április 22.	Föld napja	Udvarrendezést szerveztünk tanulóinknak, hogy részesei lehessenek a közvetlen környezetük rendben tartásának. Az iskolarádión keresztül megemlékezést hallgattak végig tanulóink.	Tauber Andrea
Április 25-28.	Papírgyűjtés	Az idei tanévben második alkalommal szerveztük meg a papírgyűjtést. A szülők és a tanulók aktivitása nem csökkent. Lelkesen vettek részt a munkában.	Babodi Ágnes
Április 25-29.	Fenntarthatósági témahét	A fenntarthatóság jegyében telt el a hét, a hulladékkezelés kapott kiemelt helyet. A tanulókkal szemétnek gondolt anyagok felhasználásával készítettünk használati, illetve dísztárgyakat.	osztályfőnökök
Április 29	játszóház a fenntarthatóság jegyében, májusfa állítás	Napközi időben, játszóház keretein belül hívták fel kollégáink a tanulók figyelmét a szemét, a szelektív hulladékgyűjtés, a fenntarthatóság kérdéseire. Játékos formában közelítették meg a témakört, hogy közelebb vigyék a feladatokat a gyerekekhez.	Napközis nevelők
Május 7. Alapítványi Bál	Alapítványi Bál	A megszokott februári időponttal ellentétben májusban került megrendezésre az Alapítványi Bál. Jó hangulatú este, táncos kötetlen szórakozás, sztárfellépő meglepetésvendégek jellemezték a rendezvényt. Ekkor került sor a 8. évfolyamosok keringőjére is.	SZMK szervezet, Körös Krisztina, Tamásiné Szluka Ildikó, Cselei Márta
Május 10.	Madarak és fák napja	Madarak és Fák napja, ZOO-pedagógiai nap (1-4. évf.) Az alsós tanulók a Fővárosi Növény és Állatkertbe látogattak, ahol az állatok mellett tematikus foglalkozásokon vehettek részt tanulóink.	Egri Ágnes

Május 12.	Stafétacsi (2-3-4-évf.)	Alsó tagozatos diákjaink számára szervezett verseny, ahol váltóversenyek keretében nem csak sport, hanem logikai feladatokat is megoldottak a résztvevők.	Magyar Kinga
Május 27.	Gyermeknap-Bolhapiac Kutyakiképző Központ bemutatója az 1. és 2. évfolyam részére	A délután folyamén igazi piaci, vásári hangulat uralkodott az iskolában. Tanulóink csereberélhették megunt dolgaikat. A Kutyakiképző Központ kutyás bemutatót tartott a patak partján a tanulók számára. Nagyon érdeklődők voltak a diákok, szívesen maradtak volna még a program vége után is a kutyákkal.	Babodi Ágnes Egri Ágnes
Június 2.	Pedagógusnap	A szülői közösség a pedagógusokat és a nevelést-oktatást segítőket egy csoportos színházlátogatással ajándékozta meg. Az intézményvezető is itt köszöntötte a pedagógusokat. Az ezt követő héten az iskola egyéb dolgozóinak az iskolában rendeztünk egy közös programot	SZMK elnök Molnár Márta
Június 3.	Nemzeti összetartozás napja	Iskolarádión keresztül került sor a megemlékezésre. Az elhangzottakat egészítette ki az elcsatolt területeket bemutató térkép.	Antalffy Zsuzsanna és Bárányosné Cs. Zsófia
Június 9.	DÖK jutalomkirándulás	Fűvészkertbe szerveztek kirándulást kollégáink azoknak a tanulóknak, akik a tanév során a diákönkormányzat munkájában aktívan vettek részt.	Babodi Ágnes Beles Beáta
Június 13.	Bolond ballagás	Végzős diákjaink komikus jelmezekbe öltözve vonultak végig az iskolán, miden osztályban megálltak és egy-egy dal erejéig jókedvre derítették az alsóbb évfolyamok tanulóit.	Antalfy Zsuzsanna, Beles Beáta
Június 14.	Hajós-nap	A tanév egyik kiemelkedő rendezvénye, a gyerekek ezt a napot élvezik a legjobban. Szabad a vásár, mindenki részt vehet az őt érdeklő programokon. Kézműveskedés, sportversenyek, foci, játékok, vásári forgatag jellemezte a napot.	Körös Krisztina, Tamásiné Szluka Ildikó, Babodi Ágnes
Június 18.	Tanévzáró, ballagás	Szombati napon rendeztük a tanévzárót, utána a ballagást. Az ünnepségen a 7.évfolyam és a ballagó diákok, illetve a hozzátartozóik vettek részt. Jóhangulatú műsorral vettek, vettünk búcsút diákjainktól.	Kerekes Zsomborné, László Csilla, Beles Beáta, Antalffy Zsuzsanna

II.8. Lázár Ervin Program (3. számú melléklet)

Iskolánk tanulói maradéktalanul részt vettek a Lázár Ervin Program nyújtotta előadásokon. Kollégáink értékelték a megtekintett előadásokat. A második félévben a felső tagozatos tanulók számára új lehetőség nyílt múzeumi foglalkozások keretében. Ezek a rendhagyó tanórák kapcsolódtak a tananyaghoz, a gyerekek életkorának megfelelőek voltak. Szeretnénk, ha jövő tanévben is lenne lehetőségünk múzeumpedagógiai foglalkozásokon részt venni a LEP program keretében.

II.9. Az intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége (értekezletek, szakmai megbeszélések, egyeztetések, stb.)

Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Ideje
Minden munkaközösség	Tanmenetek megbeszélése, egyeztetése, az éves munkaterv előkészítése.	augusztus utolsó hete
Humán munkaközösség,	Versenyszervezéssel kapcsolatos feladatok megbeszélése. (a Bolyai csapatverseny és az Arany János anyanyelvi verseny előtt több alkalommal)	minden verseny előtt
Minden munkaközösség	Aktualitások, versenyidőpontok összehangolása	2021. szeptember
Minden munkaközösség	Esetmegbeszélések, egyeztetések, rövid kozultációk.	a félévben rendszeresen kéthetente.
Humán munkaközösség	Ünnepélyek, megemlékezések, jeles napok megbeszélése. az adott program előtt több alkalommal.	havonta
Német munkaközösség	Kiscsoportos megbeszélés a DSD vizsga felkészítéssel kapcsolatban Pilotprüfung megbeszélése	2021.október
Osztályfőnöki munkaközösség	Kibővített munkaközösségi értekezlet: Aktuális problémák megbeszélése. A tanulók magatartásának, szorgalmának negyedévi értékelése. (online)	2021. november 2.
Német munkaközösség	Pilotprüfung megbeszélés	2022. január 17.
Minden munkaközösség	A félév tapasztalatainak megbeszélése. (részben online)	január 2. hete
Osztályfőnöki munkaközösség	Kibővített munkaközösségi értekezlet: A tanulók féléves tanulmányi munkájának, magatartásának, szorgalmának értékelése.	január 21.
Reál munkaközösség	Bolyai Term. Tud. Verseny szervezése	február 3.
Német munkaközösség	Pilotprüfung előkészítése	február 7.
Reál munkaközösség	Zrínyi I. Matematikai verseny szervezése	március 4.
Német munkaközösség	Tankönyvrendelés előkészítése, ismerkedés az új tankönyvcsaládal	április 4.
Német munkaközösség Humán Munkaközösség	Tankönyvrendelés megbeszélése	április 11.
Humán munkaközösség	Arany János anyanyelvi és a Simonyi Zsigmond helyesírási versennyel kapcsolatos egyeztetések	február-április

Német munkaközösség	Német vizsgák lebonyolítása, az eredmények rögzítése, a tanulók kiértesítése	május 12.
Német munkaközösség	Szóbeli német vizsgák értékelése	május 23.
Minden munkaközösség	Éves munka értékelése	június 15.

II.10. Nyilvánosságot biztosító programok

A nyilvánosságot biztosító programokat a járványhelyzet miatt az ősszel javarészt nem személyes megjelenéssel, hanem online módon tarthattuk meg, ugyanis a járványügyi előírások a félév során változtak, szigorodtak. A fertőzésveszély miatt külső személy nem, vagy csak védettségi igazolással tartózkodhattak az iskolában. A szülőket és partnereinket programjaink megvalósulásáról és az iskolai életről a honlapunkon keresztül (képgaléria, színes hétköznapok), valamint a Teams csoportokban informáltuk. A második félév során lassan lecsendesedett a járvány, így módunk nyílt a partnereinkkel való személyes találkozásra.

Program neve	**Megtartásának ideje, módja**
Tanévnyitó ünnepség	2021.09.01. Az első osztályos gyerekek és szüleik, a szereplő gyerekek és az nyolcadik évfolyamon tanuló diákjaink vettek részt a rendezvényen, amit szabadtéren tartottunk.
Szülői értekezlet:	2021.09.01. 1. évfolyam szülői értekezlet 2021.09.02. alsó tagozat szülői értekezlet 2021.09.07. felső tagozat szülői értekezlet A tanév eleji szülői értekezleteket személyes részvétellel tartottuk meg, a veszélyhelyzeti előírások betartásával.
SZMK szülői értekezlet	2021.09.21. személyes részvétellel
Továbbtanulási tájékoztató	2021.10.04. személyes részvétellel
„A SZER ami megváltoztat” előadás	2021.10.18. nevelőtestületi értekezlet, és a szülőknek is lehetőségük volt az előadáson személyesen részt venni előzetes jelentkezéssel.
DSD vizsga tájékoztató szülők számára	2021.11.03. személyes részvétellel
Szülői értekezlet:	2021.11.08. 6. évfolyam szülői tájékoztató a továbbtanulásról, a 6 évfolyamos képzésekről, személyes részvétellel
SZMK szülői értekezlet	2022.01.25. Online formában került megrendezésre
Leendő első osztályos tanulóknak az iskola bemutatása	2022.02 online formában az iskola honlapján

Szülői értekezlet:	2022.02.01 és 02. Szülői értekezlet online formában
Fogadó óra	2022.04.04. és 11. Fogadó óra, személyes részvétellel
Beiratkozás 1. osztályba	2022.04.21.22-én került sor személyes megjelenéssel is a jövő tanév 1. osztályosainak beiratkozására.
Szülői értekezlet	2022.05.02-03. Személyes megjelenéssel tartottuk meg.
0. szülői értekezlet	2022.06.07-én került sor a leendő első osztályos tanulók szüleinek szülői értekezletére, ahol az előkészületek és a szervezési feladatok mellett megismerkedtek egymással tanítóink és a leendő osztályba járó gyerekek szülei. Személyes részvétellel rendeztük meg az eseményt.
SZMK szülői értekezlet	2022.06. 02-án tartotta igazgatónő az SZMK tanévzáró értekeletét, ahol a szülők elmondhatták véleményüket a tanév eseményeiről, a jövő évi terveikről. Igazgatónő értékelte az év történéseit, megköszönte a szülők támogatását.
Hajós-nap	2022.06.14-én rendeztük az iskola udvarán a Hajós napot, ahová a szülőket is meghívtuk. Programok, vásári forgatag várta a tanulókat a diákokat és a kollégákat.
Tanévzáró ünnepély, ballagás	2022.06.18. A tanévzáró ünnepélyen a tanulók az osztályaikban hallgatták meg az iskolarádión keresztül a tanévzáró műsort. A 7. és a 8. évfolyam részvételével zajlott a ballagás, a ballagási műsor.

III. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

III.1. A tanulók fejlődésének mérésével kapcsolatos általános tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Feladat	Megvalósítás
Célunk német nyelvből a kiváló eredmény megtartása a továbbiakban is.	A kiváló eredmények megtartása önmagában is komoly feladat. A 2021. évi célnyelvi mérés tapasztalataira támaszkodva a lemaradó, gyengén teljesítő és kiemelke-

	dő tanulók, valamint a nehéznek bizonyuló feladattípusok azonosítása megtörtént. A lemaradó tanulók felzárkóztatására, ill. a kiemelkedők támogatására a tanmenetekben megterveztük a fejlesztés irányát. Iskolánkat kijelölte az Oktatási Hivatal a digitális formában való online német nyelvi próbamérésre a 7. és 8. évfolyamon is, melyre 2021.10.04-én került sor. A mérés tapasztalatait a gyerekekkel való beszélgetésből szűrtük le. Ezek alapján a feladatok nem bizonyultak nehéznek, a technikai problémákat többször kellett elhárítania felmérés közben. A második félév során lehetőséget kaptunk a digitális kompetencia mérések miatt a rendszer terheléses vizsgálatára. Ekkor kevés sikerrel tudtuk a feladatokat megoldani, mert a feladatok több alkalommal elérhetetlenek volt. Az Oktatási Hivatal honlapján közzétett próbafeladatokat a gyerekekkel megoldottuk. Otthon kevés tanuló lépett be a felületre. Az eredményeink megtartása érdekében a német nyelvet tanító kollégák a tanulókkal személyes konzultációt tartottak, kiértékelték teljesítményüket, egyénre szabottan kaptak feladatot. Azoknál a tanulóknál, ahol a félévi jegyhez képest eltérés mutatkozott igyekeztek megtalálni az eltérés okát.
A mérések eredményeinek beépítése a tanmenetekbe, a pedagógiai gyakorlatba	**Alsós munkaközösség:** A tanév megkezdésekor a tanév eleji ismétlésre nagy hangsúlyt fektettek. Az előző tanévben, főleg a II. félévben tanult ismereteket gyakorolták a megszokottnál hosszabb ideig. Az év végi kimeneti követelmény alapján összeállított felmérőket megíratták a gyerekekkel még egyszer, hogy reálisabb képet kapjunk tudásukról. Néhány gyereknél tapasztalható volt, hogy tőle gyengébb eredményeket produkált. Ennek oka a tavaszi karantén és az otthontanulás. Ezekre a gyerekekre az ismétlés során kiemelten figyeltünk. A tanév végi mérések tapasztalatai alapján elmondható, hogy az 1.évfolyam betűismerete magabiztos, kevés hibával másolnak és írnak tollbamondást. A második évfolyamon az értő olvasás volt az elvárás, a tanulók olvasási tempója sokat fejlődött, a szövegértés során a feladatok, utasítások, kérdések megértése gyakran nehézséget jelent. Több tanulónál okoz problémát a

	szabályok alkalmazása. A további évfolyamokon a fent említett nehézségek kiküszöbölése, gyakoroltatása, a tudás elmélyítése folyik. **Német nyelvből** a tanév végén az írásbeli feladattípusokat és a szóbeli témákat a kerettanterv és a használt tankönyvek anyagához igazították, aktualizálták. A témákat a szóbeli felvételi vizsgák anyagához közelítve, a DSD vizsga anyagával ötvözve állapították meg tanáraink. A humán és a reál munkaközösség a kompetencia mérések tapasztalatait felhasználva azokat a feladattípusokat emelték ki, amelyek megoldása problémát okozott. A jövő tanévben ezekre nagy hangsúlyt fektetnek.
Az önállóság fokozása a feladatok megértésében és megoldásában.	Kiemelten figyeltünk tanórákon a feladatok pontos értelmeztetésére, egyéni, páros és csoportos munkák során is. A napközi délutáni foglalkozásain is törekednünk kellett az önállóság fejlesztésére. A házi feladatok megírása, feljegyzése, az egyéni tanulási sorrend kialakítása tekintetében szeretnénk fejlődést elérni tanulóinknál.
A szövegértés fejlesztése	Rendszeresen gyakoroltattuk a szövegértés területén azokat a feladattípusokat, amelyek a kompetenciaméréseken és az írásbeli felvételi vizsgán előfordulnak. Fontosnak tartjuk még a pontos feladatértelmezés fejlesztését. Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia az új, kompetenciaalapú munkafüzet mellett használta a hagyományos szövegértési munkafüzetet is a hatékonyság fokozása érdekében.

III.2. Iskolai és országos mérések eredményeiből adódó feladatok

Feladat	Megvalósítás
Alsó tagozat: Az eddig elért eredmények hosszú távú megtartása, a lemaradó tanulók felzárkóztatása a cél.	Az1. félév végén a 3. évfolyamon a hosszú mássalhangzók használata, írása okozott gondot. A 2. évfolyamon a hiányzások miatt a félévi felmérők időben elcsúsztak, így a második félév elején kerültek megírásra.

	A 4. évfolyamon általános megállapítás, hogy a hibák nagy része figyelmetlenségből, felületességből adódik. A tanév végén a következő megállapításokat tették a munkaközösség tagjai az év végi felmérések tapasztalataiból: **A következő tanévre meghatározott feladatok magyar nyelv és irodalom tantárgyból, amit célirányosan fejlesztenek az évfolyamon tanítók:** 1. évfolyam: nyomtatott szöveg másolása, tollbamondás 2. évfolyam: feladatok utasításainak értelmezése, nyelvtani szabályok alkalmazása 3. évfolyam: az igényes füzetvezetés, j hang jelölése a szavakban 4. évfolyam: szövegértésesetén a kifejtős kérdésekre adandó válaszok gyakorlása, a j hang helyes jelölése a szavakban **A következő tanévre meghatározott feladatok matematika tantárgyból**: 1. évfolyam: szöveges feladatok megoldása 2. évfolyam: mértékváltás 3. évfolyam: írásbeli műveletekhez szükséges alapműveletek ismétlése, elmélyítése a következő tanév elején 4. évfolyam: mértékváltás
Magyarból a tanév elején felmérték a tanulók szövegértési, szövegalkotási, hangos olvasási és helyesírási készségét. A tanév végén a 2020-21-es tanév kompetencia mérései alapján meghatározták a jövőbeli feladatokat	A felmérések eredményeit rögzítették, a hiányosságokat tanórákon és a differenciált foglalkozások keretében korrigálták. A szóbeli feleletek, órai spontán megnyilatkozások előtérbe helyezésével fejlesztették a tanulók szóbeli szövegalkotási készségét. Az írásbeli szövegalkotási feladatokkal kapcsolatban szorgalmazták a rendszeres, személyre szóló tanári visszajelzést, mivel a fejlődést ez segíti. Támogatták a kreatív írás technikáit. A hangos olvasási készséget továbbra is gyakoroltatták pl. a könyvajánlók kapcsán, amikor a tanulók felolvashatják kedvenc részeiket az adott műből.

	A helyesírási készséget minden témakörben előtérbe helyezték, tollbamondásokkal gyakoroltattuk. **A tanév végén a kollégák feladatként határozták meg:** a digitális tananyagok szélesebb körű bevonását a helyesírás fejlesztésébe, mert ezzel a tanulók motivációja fokozható, így az eredményesség is számottevő. A szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére minden tanuló évente egy alkalommal könyvajánlót, beszámolót, tart, vagy projektmunkában vesz részt. **A 2020-21-es tanév kompetencia mérései alapján a következő feladattípusok gyakorlására fókuszálnak: szövegalkotás összekevert mondatokból** • Önálló vázlatkészítés • Vázlat bővítése jegyzetté • Információk lokalizásálása • Szövegek rekonstruálása • Igaz-hamis állítások • Tételmondatok keresése
Német nyelvből az írásbeli kommunikáció javítása és az eredmények megtartása a feladat.	A folyamatos gyakorlásra szükség van. A 7. évfolyamon tavaly már előkészítették a hagyományostól eltérő feladatok gyakoroltatását. Ezek a feladatok a DSD vizsgán alkalmazott típusokhoz közelítenek. Nem teljes levél, hanem levélrészlet, vagy vélemény kifejezése fordul elő a feladatokban. Problémát jelentett a 8. évfolyamon, hogy a tanulók magyar nyelven is kevés információt tudnak megfogalmazni a témához. Így anyanyelven kezdték el az ismeretek bővítését, hogy azokat később meg lehessen fogalmazni idegen nyelven. A tanév elején kollégáink feltételezték, hogy a tanulók teljesítményéből és motiváltságából következően nem minden tanuló fogja teljesíteni a DSD vizsga követelményeit. A tanév végén megkapott eredmények alátámasztották kollégáink véleményét. A 8. évfolyam DSD vizsgáinak átlagpontszáma elmaradt a tavalyi eredményektől (idei év 71%, tavalyi tanév: 83%) A tanév elején feladatként megjelölt írásbeli kommunikáció eredményeinek javítása sikerült. Nagy hangsúlyt fektettek a tanórákon a gyakorlásra. A tavalyi célnyelvi mérések eredményei alapján már tanév elején meghatározták kollégáink azoknak a tanulóknak a körét, akiknek felzárkóztató foglalkozásra kell járniuk. Kevesen vettek részt ezeken a foglalkozásokon. Tapasztalataink szerint ezek a tanulók

	nem csak német nyelvből, hanem több tantárgyból is fejlesztésre szorultak. A házi vizsgák teljesítménye a 4. évfolyamon 88% volt. Az A1-es szintet a tanulók 88%-a érte el. A legjobb részterület a hallás utáni szövegértés lett, ahol a gyerekek 97%-os teljesítményt nyújtottak. Ebben a tanévben is több tanulónk volt, aki 100%- os teljesítményt nyújtott. A 6. osztályos év végi vizsgák írásbeli eredménye 76%, szóbeli eredménye 86% volt. Megfigyelhető volt negatív változás az írásbeli rész osztályzata és a félévi érdemjegy között. Az évfolyamból 11 tanuló teljesítménye volt gyengébb, mint a félévi jegyük. A jövő tanévben figyelmet fordítunk az év végére gyengébb teljesítményt nyújtó tanulókra. A 7. osztályos német vizsgák írásbeli átlaga 76%, szóbeli átlaga 84 %-os lett. Itt is megfigyelhető volt a tanév végé eredmények romlása, a tendenciát a jövő tanévben szeretnénk megfordítani.
Matematikai kompetenciák fejlesztése	Az elmúlt évek kompetencia méréseinek eredményei kiegyensúlyozottak voltak, nem jelent meg fejlesztendő tanuló. A jelenlegi 8. évfolyamon több gyengén teljesítő tanuló volt (ez az évfolyam hatodikban kimaradt a mérésből), ennek okát a gyerekek eltérő képességei mellett a megelőző tanévek digitális oktatásában láttuk. **A következő tanévre meghatározott feladataik**: • Matematikai szövegértés fejlesztése • Ábrák, grafikonok elemzése • Délutáni differenciált foglalkozások eredményesebb kihasználása

A fentiek a pedagógusok konzultációja, munkaközösségi szakmai értekezletek során megbeszélés, elemzés után valósultak meg.

Az évfolyamon tanítók tapasztalataikat összevetették, együtt állították össze a felmérőket.

III.3. Egyéb mérés:

Országos pályaorientációs mérés a 8. évfolyamon:
A mérés során online kérdőívet kellett a tanulóknak kitölteni, ez tanórai keretben, csoportbontásban történt. A kapott mérési azonosítóval Nemzeti Pályaorientációs Portálon egyénileg visszajelzést kaptak érdeklődési körükről, erősségeikről, illetve javasolt

továbbtanulási irányukról. A mérés után osztályfőnöki órákon tájékozódtak a gyerekek arról, melyek azok a foglalkozások, amelyek érdeklik őket, ezeknek megnézték a bemutató kisfilmjeit, beszélgettek róluk, milyen képességet igényelnek, és milyen irányban kell továbbtanulni hozzá.

Médiaértés mérés a 7.a osztályban:
November 8-án került sor intézményünkben a médiaértés vizsgálatra, ami ebben a tanévben új mérésként jelent meg. Az Oktatási Hivatal választotta ki iskolánkat.

A Hivatal ezzel a felméréssel véleményt formál a serdülő korosztály média használati szokásairól és az információk megértéséről.

Felkészülés a digitális kompetencia mérésre:
A tanév során több alaklommal lehetőség nyílott a kompetencia mérés digitális lebonyolítása miatt a próbamérésekre. Ekkor a terhelhetőség mellett tanulóinknak módja volt a feladatokat kipróbálni. Sajnos a próbaméréshez való kapcsolódás nem sikerült teljes egészében. A program több alkalommal leállt, illetve nem tudtunk újra kapcsolódni a szerverhez.
A tanulók lehetőséget kaptak az otthoni belépésre és próbára. A tapasztalatink azt mutatják, hogy kevés tanuló élt ezzel a lehetőséggel.

III.4. A pedagógusok nevelő-oktató tevékenységének ellenőrzése, értékelése, általános tapasztalatok:

III.4.1. A munkaközösség-vezetők ellenőrző tevékenysége

A munkaterv alapján tervezett ellenőrzés	Megvalósulása	Ellenőrzés eredményei, tapasztalatai
Kereszturi Marianna alsós munkaközösség-vezető ellenőrző tevékenysége:		
Tanmenetek ellenőrzése	2021.09.	Minden kolléga határidőre elkészítette a tanmenetet, amit a csoport adottságaihoz módosított. A tanmenetek megfelelnek a NAT követelményeinek
Hospitálás Bódizs Anikó tanítónál	2021.10. 18.	[redacted]
Hospitálás Egri Ágnes tanítónál	2022-01.10.	[redacted]

(matematika, 2.a osztály)		[redacted]
Hospitálás Körös Krisztina tanítónál (matematika 2.b osztály)	2022.04.	[redacted]
Vargáné Stefán Erika humán munkaközösség-vezető ellenőrző tevékenysége:		
Tanmenetek ellenőrzése	2021.09.	Minden kolléga határidőre elkészítette a tanmenetet, amit a csoport adottságaihoz módosított. A tanmenetek megfelelnek a NAT követelményeinek.
Hospitálás Magi Csilla ének-zene, karvezető tanár tanóráján (ének-zene, 7.a osztály)	2021.09.17.	[redacted]
Hospitálás: Bárányosné Csombók Zsófia magyar nyelv és irodalom, történelem szakos tanár tanóráján (magyar nyelvtan, 5.a osztály)	2021.10.18..	[redacted]
Hospitálás: Herege Éva magyar nyelv és irodalom, szakos tanár (magyar nyelvtan,8.b osztály)	2021.11.11 és 16.	[redacted]
Hospitálás Fóris Katalin rajz és vizuális kultúra szakos művésztanár	2021.12.03. és 10.	

(rajz és vizuális kultúra óra, 6.a osztály)		[redacted]
Hospitálás: Antalffy Zsuzsanna (történelem 6.a osztály)	2022.03.07.	
Hospitálás: Bárányosné Csombók Zsófia (magyar nyelvtan 5.b osztály)	2022.04.21.	
Hospitálás: Maros Lili (vizuális kultúra 8.a osztály)	2022.05.09.	
Kocsisné Szabó Ildikó német munkaközösség-vezető ellenőrző tevékenysége:		
Tanmenetek ellenőrzése	2021.09.	Minden kolléga határidőre elkészítette a tanmenetet, amit a csoport adottságaihoz módosított. A tanmenetek megfelelnek a NAT követelményeinek.
Hospitálás Szever László (német nyelv óra 5.a osztály).	2021.11.12.	[redacted]
Hospitálás: Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia (német nyelv óra 7. b osztály)	2021.12.01.	
Hospitálás: Hegyeshalmi Henriett (célnyelvi civilizáció 6. b osztály)	2022.05.30.	
Szabóné Kiss Györgyi (német nyelv óra 4.a osztály)	2022.05.02.	

		[redacted]
Köviné Nagy Ildikó reál munkaközösség-vezető ellenőrző tevékenysége:		
Tanmenetek ellenőrzése	2021.09.	Minden kolléga határidőre elkészítette a tanmenetet, amit a csoport adottságaihoz módosított. A tanmenetek megfelelnek a NAT követelményeinek.
Hospitálás: Tauber Andrea (biológia óra, 7.a osztály)	2021.10.11. 2022.02.18.	[redacted]
Hospitálás: Szántóné Szappanos Katalin (technika óra 7. osztály)	2022.03.02.	
Hospitálás: László Csilla (fizika óra 7. osztály, természettudomány 5.o)	2022.05.10 2022.05.19.	
Szabóné Kiss Györgyi osztályfőnöki munkaközösség-vezető ellenőrző tevékenysége:		
Tanmenetek ellenőrzése	2021.09.	Minden kolléga határidőre elkészítette a tanmenetet, amit a csoport adottságaihoz módosított. A tanmenetek megfelelnek a NAT követelményeinek.
Hospitálás: Bárányosné Csombók Zsófia (magyar nyelv óra 5.b osztály)	2021.11.10.	[redacted]
Hospitálás: Magyar Kinga tanító (matematika óra-3.b osztály)	2021.11.12.	
Hospitálás: Egri Ágnes (magyar nyelv és irodalom óra 2.a osztály)	2022.06.09.	

Tanmenetek ellenőrzése	2021.09.
Hospitálás: Godár Csillag Kincső tanító - gyakornok (tanulási idő szervezése, 1.b osztály)	2021.11.11 2022.04.21.
Sebestyén Anna	2022.05.26.

III.4.2. A vezetőség ellenőrző tevékenysége

Időpont	Ellenőrizendő feladat	Megvalósulás, tapasztalatok	Felelős
augusztus vége	takarítás, fertőtlenítés technikai dolgozók munkája	A termek, folyosók, helyiségek tiszták, állapotuk balesetvédelmi és járványügyi szempontból megfelelő.	Molnár M.
augusztus 29.	munkaközösségek éves munkatervének elkészítése	A kiadott szempontok szerint a felelősök a munkaterveket elkésztették, és a megbeszélés után megtették a szükséges módosításokat.	Koppányné Dienes Marianna
augusztus 31.	tantermek dekorálása, iskola tisztasága anyakönyvek lezárása	A termek rendje, tisztasága, dekorációja kulturált, megfelelő. A termek berendezése a járványügyi szabályoknak megfelel. Az előző tanév lezárása minden osztályban megtörtént.	Molnár M. Sztanó Zs.
első tanítási nap: szeptember 1.	tanulói létszám	Az összlétszám megállapítása megtörtént.	Molnár M.
szeptember. 1.	tankönyvek kiosztása	Minden érintett tanuló megkapta a könyveket a könyvtárostól, a tanulói jegyzetek kiosztása folyamatos volt.	Sztanó Zs.
szept. 13.	napközis létszám, tanulói adatlapok	A tanuló-nyilvántartás módosítása megtörtént (KIR).	Sztanó Zs.
szeptember 15-ig	Sztanó Zsuzsanna intézményvezető- helyettes	KIR és E-Kréta adatok szinkronja tantárgyfelosztás felvitele az E- Kréta naplóba	Molnár Márta
szeptember 1-2. hete	ebédeltetés ellenőrzése	Az ebédelési rend megfelelően működik. Egyeztetés a konyhai dolgozókkal: járványhelyzetnek megfelelő szabályok betartása, a terítékhez kerüljön ki mindig megfelelő	Molnár M.

		evőeszköz, legyen elegendő pohár, az adagok megfelelő méretűek legyenek, legyen mintaadag kihelyezve.	
szeptember 2. hete	takarítók	Mosdók, tantermek tisztasága, takarítási lap vezetése	Molnár Márta
szeptember. vége	szakleltár ellenőrzése	Megvalósult.	Sztanó Zs.
szeptember 15.	tanmenetek, foglalkozási naplók, szakköri tervek	A tanmenetek, foglalkozási naplók, szakköri tervek a munkatervben megadott szempontoknak megfelelnek, a kisebb módosításokat az érintett pedagógusok elvégezték.	Koppányné Dienes Marianna Sztanó Zs.
szeptember 3. hete	ajtókra órarend kiírása	A teremrend kiírása kis késéssel megtörtént.	Sztanó Zs.
szeptember 3. hete	tanári ügyelet	Az ügyelet működik, a korrekciók végrehajtása megtörtént.	Koppányné Dienes Marianna.
hetente és minden hó-nap végén zártuk a naplót	minden szaktanár, ill. osztályfőnök és napközis tanító	E-napló, haladási rész tanórák, foglalkozások stb. beírása . A pontatlanságok, hiányok egyeztetése után a javítások megtörténtek.	Molnár M. Sztanó Zs. Koppányné Dienes Marianna
október eleje	gazdasági koordinátor és a pedagógiai asszisztensek	A koordinátornál a határidők pontos betartását ellenőrizte a vezető, felhívta a figyelmet ezek mindenkori betartására.	Molnár M.
szeptember-október	kollégák óráinak, foglalko-zásainak látogatása: • Fóris Katalin	[redacted]	Molnár M. Sztanó Zs.

	• Koppányné Dienes Marianna • Tauber Andrea: kémia • Szever László: • Bárányosné Csombók Zsófia: • Godár Csillag Kincső Sándor Anna: napközi • Magi Csilla: ének-zene	[redacted]	Koppányné Dienes Marianna

		[redacted]	
október eleje	statisztika	A törvényi előírásnak megfelelően elkészült.	Sztanó Zs.
október eleje	Nagy Lászlóné üzemeltetési koordinátor és az étkezésért felelős pedagógiai asszisztens	Étkezési igazolásokat a szülők megküldték, ügyintézés folyamatossága biztosítva van.	Molnár Márta
október eleje	Nagy Lászlóné üzemeltetési koordinátor	A bérleti díjak, jelenléti ívek vezetése, utazási költség elszámolása megtörtént.	Molnár Márta
október 1. hete	tanulói adatok ellenőrzése, ill. kitöltése az okt. 1-jei állapotnak megfelelően	A változások (érkezők, távozók) bekerültek a rendszerbe.	Sztanó Zs.
október	az 1. osztályosok meglátogatása 1.a: Tamásiné Szluka Ildikó 1.b: Kereszturi Marianna	[redacted]	Koppányné Dienes Marianna Molnár Márta

		[redacted]	
október vége	gazdasági koordinátor	A szakmai keret 2021-es évi felhasználásának szabályait betartottuk, a rendelkezésre álló keretből a szükséges szakmai anyagot megvásároltuk, az elszámolás megtörtént.	Molnár Márta
október vége	iskolatitkár	A nyomtatványok megrendelése megtörtént.	Sztanó Zsuzsanna
október vége	Tamásiné Szluka Ildikó 1 fő Gremspergerné Laskai Judit 2 fő Kerekes Zsomborné Hargitai Sz. 2 fő	Az egyéni tanrend szerint tanulók vizsgájához a tananyag és a követelmények megküldése megtörtént.	Sztanó Zsuzsanna
október vége	gazdasági koordinátor	A havi elszámolásokat pontosan kezeli. A megrendeléseket átgondolja, a folyamatosságra törekszik. Tisztító- és fertőtlenítőeszközök rendelkezésre állnak, mennyiségük elegendő. A gondnok irányításában nagyobb határozottságot kér tőle a vezető.	Molnár M.
november folyamán	önértékelésben részt vevő pedagógusoknál óralátogatás • Kovács Adrienn • Gremspergerné Laskai Judit	[redacted]	Molnár Márta Sztanó Zsuzsanna Koppányné Dienes Marianna

	• Herege Éva • Beles Beáta	[redacted]	

november, december-október	kollégák óráinak, foglalkozásainak látogatása: • Magyar Kinga • Egri Ágnes • Kerekes Zsomborné • dr. Gyenéné Kovács Edina • Vargáné Stefán Etika • Bata Heidi	[redacted]	Molnár Márta Koppányné Dienes Marianna

		[redacted]	
december 15-ig	osztályfőnökök - szülők tájékoztatása a gyengén tanulókról	A tájékoztatás határidőig megtörtént.	Sztanó Zs.
január	gondnok, üzemeltetési koordinátor	Az esetek többségében a gondnok önállóan megszervezi a munkáját, időnként a napi feladatokra fel kell hívni a figyelmét. Amit rábízunk, felelősségteljesen és rendesen elvégzi. A felmerülő problémákat a koordinátor jól kezeli, jelzi a tankerület felé. Az ebédbefizetésekkel kapcsolatos problémákat hatékonyan intézi. A szülők tájékoztatása rendszeres.	Molnár M.
január 10-ig	tantárgyi hiányzások felmérése (30%)	Megtörtént, nem érte el senki a 30%-os hiányzást. A hiányzás miatt nem volt szükség osztályozó vizsgára	Sztanó Zs.
január 10-21	egyéni tanrenddel rendelkező tanulók osztályozó vizsgája	Az osztályozó vizsgák lezajlottak, az eredményeket rögzítettük.	Sztanó Zs.
január 3. hete	ebédeltetés, ebédlő rendje, tanári folyosói ügyelet	Az étkezés körülményei, folyosói ügyelet rendje – az ebédelésnél kevesebb a probléma. A konyhai dolgozók együttműködnek az intézménnyel, a problémákat folyamatosan jelezzük.	Molnár M.

január 26-ig	osztályfőnöki munkaközösség I. féléves beszámolója	Az osztályfőnöki munkaközösség vezető a kiírt szempontok szerint megírta a beszámolót.	Koppányné Dienes Marianna
január 28-ig	munkaközösségek I. féléves beszámolója	A munkaközösség vezetők a kiírt szempontok szerint megírták a beszámolót.	Koppányné Dienes Marianna
Január-február	Önértékelt pedagógusok: • Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia • Beles Beáta	[redacted]	Molnár Márta Sztanó Zsuzsanna Koppányné Dienes Marianna
február-április	selejtezés elvégzése: üzemeltetési koordinátor	A tantermek állományából a selejtezése megtörtént e?	Molnár Mrta
március-április	Önértékelt pedagógusok • Szocsák Gábor, • Vargáné Stefán Erika	[redacted]	Molnár Márta Sztanó Zsuzsanna Koppányné Dienes Marianna

		[redacted]	
április	tankönyvrendelés	A könyvtári állományú könyvek minőségének ellenőrzése, a jövő évi tankönyvrendelés összeállítása, az új tartalmakkal bővülő tankönyvek figyelemmel kísérése	Sztanó Zsuzsanna Babodi Ágne
április-május	Visszatérő látogatás az új kollégáknál • Szever László, • Magi Csilla, • Godár Csillag Kincső,	[redacted]	Molnár Márta Sztanó Zsuzsanna Koppányné Dienes Marianna

május eleje	Gyengén teljesítő tanulók szüleinek értesítése	Az értesítés megtörtént-e a kért határidőig. Az osztályfőnökök értesítették a lemaradó tanulók szüleit.	Sztanó Zsuzsanna
május eleje	Munkaközösség-vezetők	Van e lemaradás a tananyagban? A tanmenetek és a haladási napló összhangjának ellenőrzése	Koppányné Dienes Marianna
május 4-ig	Célnyelvi és digitális kompetencia mérés megszervezése 8. évfolyamon	Az előírásoknak megfelelően zajlik-e a mérés? Csoportbeosztás, digitális hozzáférés, fülhallgató biztosítása, az esetleges problémák helybeli kijavítása, illetve a Tankerület és az OH felé való jelzése. Az adminisztráció elvégzése	Koppányné Dienes Marianna
május 14-ig	Következő tanévben a délutáni foglalkozásokra való igény felmérése	Az igények összesítése, a jövő tanév tantárgyfelosztásában figyelembe vesszük az igényeket.	Sztanó Zsuzsanna
május 18-ig	Célnyelvi és digitális kompetencia mérés megszervezése 6. évfolyamon	Az előírásoknak megfelelően zajlik-e a mérés? Csoportbeosztás, digitális hozzáférés, fülhallgató biztosítása, az esetleges problémák helybeli kijavítása, illetve a Tankerület és az OH felé való jelzése. Az adminisztráció elvégzése.	Koppányné Dienes Marianna
május 20-ig	Jövő tanév etika-hittan igények felmérése	A változtatni kívánó szülők igényeinek felmérése, a hitoktatókkal való egyeztetés.	Sztanó Zsuzsanna
május vége	Egyéni tanrend szerint tanulók vizsgáztatása	Az egyéni tanrend szerinti tanulók kiértesítése, beosztása, a jegyzőkönyvek elkészítése határidőre megtörtént.	Sztanó Zsuzsanna

		(1.a 1fő, 1.b 1 fő, 2.b 1 fő, 4.b 1 fő, 5.a 2 fő, 7.b 3 fő, 8.b 1 fő összesen: 10 tanuló)	
május vége	Tantárgyi hiányzások felmérése (30%)	A tantárgyi hiányzások és a 250 órát meghaladó hiányzások kezelése, a tanulók osztályzatainak megtekintése, egyeztetés a szaktanárokkal. A tanév során nem volt olyan tanulónk, akit a hiányzása miatt nem tudtunk érdemjeggyel értékelni.	Sztanó Zsuzsanna
május vége-június eleje	Hangos olvasás felmérése a 2. és 4. évfolyamon	A tantervi követelményeknek megfelelő olvasási szint elérése. Az idei tapasztalatok alapján a tanulók túlnyomó többsége elérte a kívánt szintet hangos olvasásban. A lemaradó tanulók szövegértése néma olvasással jól teljesíthető.	Molnár Márta Koppányné Dienes Marianna
május 31-ig	Iskolai sportkör tervezete	Elkészült e az ISK programja? A kért dokumentáció elkészült, bár a határidő eltolódott.	Molnár Márta
június 15.	E-napló, Kréta osztályzatok ellenőrzése	Az osztályozó konferenciáig a jegyek lezárása megtörtént e, elegendő számú érdemjegye van a tanulóknak.	Koppányné Dienes Marianna
június 15.	Tartós tankönyvek begyűjtése Babodi Ágnes	A könyvtári állományú könyvek minősége, mennyisége, felmérés készítése	Sztanó Zsuzsanna
június 15	Minden szaktanár, osztályfőnök és napközis nevelő	Naplók, helyettesítések, érdemjegyek, hiányzások beírása, lezárása	Sztanó Zsuzsanna
június 21.	Munkaközösségek 2. féléves beszámolójának leadása	Elkészültek-e a beszámolók, a megadott szempontok mentén írták-e meg a munkaközösség vezetők	Koppányné Dienes Marianna
június 22.	Szaktanterem leltárak elkészítése	Selejtezés, pótlás szükségessége	Sztanó Zsuzsanna

június 24.	Kréta naplók, szakköri füzetek, anyakönyvek, statisztikák	Lezárás szabályosan történt e	Sztanó Zsuzsanna

Az intézményvezető a tanév során 22 tanórát látogatott (magyar, német, földrajz, ének-zene, testnevelés, vizuális kultúra, kémia, honismeret, napközis foglalkozás), az I. sz. intézményvezető-helyettes 16 órát (magyar, német, földrajz, testnevelés, kémia, honismeret, történelem, ének-zene, napközi). A II. sz. helyettes 9 órát látogatott amiket az első félévben a Krétában nem jelölt, erre nagyobb figyelmet kell a vezetőnek is szánni. A második félév során pótolta az elmaradást.
A pedagógusoktól kérte a vezető, hogy lehetőség szerint látogassák egymás óráit. A munkaközösség-vezetőkön kívül négy pedagógus összesen hat tanórát látogatott, melyeket be is könyveltek a Krétába. Néhányan ugyan látogattak órát, de ezt nem könyvelték.
Sajnos nem valósult meg az sem, hogy az osztályfőnökök minimum egy tanórát látogassanak osztályukban.
Az újonnan belépett kollégák sem látogattak órákat. A fentieknek az oka egyrészt a magas óraszámuk (A nevelőtestület kb. 60%-a maximális óraszámban és/vagy túlórában tanított a félévben.), másrészt a sok helyettesítés volt. Feladatuk/feladatunk a II. félévben az ő hospitálásuknak a segítés, irányítása.

Az óralátogatások tapasztalatai pozitívak: A tanórákra a kollégák megfelelő módon felkészültek, az óralátogatás előtt bemutatták tanmenetüket, rövidített tematikus tervüket – aki még nem mutatott be ilyet korábban - (3 órára - a látogatott óra és az előtte illetve utána lévőt) és a látogatott óra tervét. Az óramegbeszélés során a pedagógus minden alkalommal önreflexiót fogalmazott meg, majd a vezetői értékelés után közösen meghatározták a tanár/tanító erősségeit és a fejlesztendő területeit. Ezeket írásban is rögzítették az óralátogatási lapon. A pedagógusok egyénileg tájékoztatást kaptak az önértékelési folyamatról, a minősítési eljárás menetéről.

IV. AZ ISKOLA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

A gyermekvédelmi tevékenység iskolánkban néhány gyermekre korlátozódik.
Szakvéleménnyel rendelkező tanulók száma:
BTMN: 3 tanuló SNI: 1 tanuló (végzős diák)
A gyermekvédelemmel kiemelten foglalkoznak az osztályfőnökök, napközis tanítók az iskolai pszichológus segítségével. HH és ebből a HHH gyermek iskolánkban nincs.Szigorú értelemben vett veszélyeztetett gyermekünk nincs, de vannak, akikre fokozottabban figyelnünk kell.
Két tanuló osztályfőnöke részt vett a Család- és Gyermekvédelmi Központ által szervezett esetmegbeszélésen, ahol a tanítványukkal kapcsolatos véleményüket mondták el, és megismerték a tanítványukról más szakemberek véleményét is.
Probléma esetén kiscsoportos megbeszélést tartottunk a szülőkkel, az iskolavezetéssel, az osztályfőnökökkel, az érintett szaktanárokkal, tanítókkal közösen, és bevontuk a pedagógiai munkát segítő szakembereket is, ha erre szükség volt.
Egyre gyakrabban fordultak elő a szülők különéléséből való problémák (gyakran heti váltásban közös felügyeletet gyakorló szülők esetében), az ebből fakadó nehézségeket, lelki kitörést, gyermeki bizonytalanságot kellett ilyen esetekben kezelni. Szükség esetén javaslatot tettünk szakember felkeresésére.
Lakatos Dániel iskolai szociális munkás segítségünkre volt az iskolai krízishelyzetek megoldásában. Ebben a tanévben relaxációs csoportfoglalkozást tartott az első osztályunkban, ami elérte célját.
Az osztályközösség építésében is segítségünkre volt, rendhagyó osztályfőnöki órákat tartott felsős osztályainkban. Az iskola pedagógusaival jó kapcsolatot ápol, kiválóan tudtak együttműködni.

IV.1. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Szervezet	A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Zuglói Családsegítő és Gyermekjóléti Központ	Lakatos Dániel szociális munkás iskolánkban hetente egyszer tartott fogadóórát. Együttműködő, segítőkész, az iskolavezetéssel, az iskolapszichológussal és az osztályfőnökökkel tartotta a kapcsolatot. Sajnos, elég sokszor hiányzott (igazoltan).
Közép-Pesti Tankerületi Központ	Fleischer Sára, aki új gyermekvédelmi tantárgygondozó, a kapcsolatfelvétel még nem történt meg, mert nem volt olyan probléma az intézményben, amit jelezni szerettünk volna.

IV.2. A tankötelezettség érdekében tett intézkedések

Nem volt szükséges.

IV.3. Különleges bánásmódot igénylő tanulók és az integrációjukat, elfogadásukat, felzárkóztatásukat, előre haladásukat, hátrányaik kompenzálását szolgáló intézkedések

1. a tanuló vizsgálati eredménye a tanév végén érkezett meg, ami alapján a tanulónak beilleszkedési, tanulási, magatartási problémája van. A következő tanévben célzottan fejlesztjük a szövegértési problémáit, és szakember segítségét javasoljuk a rendszeres fejlesztésben.
2.A vizsgálat alapján nincs a tanulónak beilleszkedési, tanulási, magatartási problémája.
3.: BTMN: szövegértési, beszédértési, helyesírási problémákkal küzd. Hosszabb idő biztosítunk számára feladatai elvégzésére. Korrepetálásokon részt vesz, a szülővel való konzultáció folyamatos, tájékoztatást kaptak a fejlesztő pedagógusi megsegítés igénybevételének lehetőségéről.
4.: BTMN: túlhallást állapítottak meg nála, még az osztálytársak nyüzsgése is zavaró számára. Dolgozatok írásakor fülhallgatót visel. Betűcsere, betűkihagyás, szótagok összeolvasásának nehézségét is megállapították. Számonkérésnél hosszabb felkészülési időt biztosítottunk számára. Előnyben részesítettük a szóbeli számonkérést. Szövegek értelmezésében segítettük. Fejlesztő pedagógus is foglalkozott vele.
5. BTMN: Szövegfeldolgozási, helyesírási, olvasástechnikai és írástechnikai problémákkal küzd. Hosszabb időt biztosítottunk számára a feladatok elvégzésére, a dolgozatok megírására. Korrepetálásokon részt vett, a szülővel való konzultáció folyamatos. A szülők tájékoztatást kaptak a fejlesztő pedagógusi megsegítés igénybevételének lehetőségéről.
6.. SNI: A tanuló Asperger-szindrómás. Fejlesztendő területei: Szociális készségek, szabályok következetes alkalmazása, bejósolható környezet biztosítása, tanult társas képességek helyzetre és környezetre adaptálása, kommunikációs készség fejlesztése, az elfogadottság érzésének biztosítása. Az SNI-s tanulónak a szakemberek által javasolt lépések szerint igyekeztünk folyamatosan biztosítani a bejósolható környezetet, például az állandó üléshelyet a tanteremben. Szüleivel rendszeresen konzultáltunk. Jól érezte magát az osztályközösségben, együttműködő, barátságos, sokkal kiegyensúlyozottabb, mint az előző évben volt. Egyéni bánásmódban részesül, de ő maga is igyekezett megfelelni az elvárásoknak. Tantárgyi fejlesztésre nem szorult, fejlesztésről szociális területen a szülei magánúton is gondoskodtak - két helyen foglalkoztak vele szakemberek. Az EGYMI-től nem kapott fejlesztést.

Lemaradó tanulók:

[redacted] mindkét tanulónál fejlesztettük az idegen nyelvi kompetenciáikat. Szükség volt az írásbeli és a szóbeli nyelvhasználat fejlesztésre is. Javasoltuk második félévtől a kötelező korrepetálást
[redacted] Differenciálással próbáltuk a megfelelő szintre felhozni a tanulókat a tanórákon belül. Korrepetálást biztosítottunk számukra, ahol célzottan a hiányzó tananyagrészeket tudták fejleszteni a kollégák.
[redacted] Figyelemzavara miatt szorult több segítségre. [redacted] A tanulásban való segítségnyújtásra folyamatosan szüksége volt. [redacted] Nála a „kiskamaszkori lázadás” kezelése került előtérbe. [redacted]A szabályok elfogadása, követése jelentett problémát. A közösségben elfoglalt helye miatt a határok feszegetése jellemezte.

IV.4. Integráció

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Egyéni fejlesztő foglalkozások a fejlesztendő tanulók számára, iskolapszichológus munkájának biztosítására.	2022. január 3-tól az intézmény iskolapszichológusa fizetés nélküli szabadságon volt 2022. március 21-ig. A tanév végén elhagyta az oktatási területet.

V. A TANULÓK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Ezek a szolgáltatások a járványhelyzet miatt idén több – kevesebb sikerrel valósultak meg. A fertőzésveszély miatt külső személy tavaszig csak védettségi igazolvány birtokában tartózkodhatott az intézményben, ennek hiányában nem tarthattak tanfolyamokat, kurzusokat.

Tanfolyamaink:

Angol tanfolyam a 7. évfolyam számára – a II. félévben alacsonyabb létszámmal működött.

Sport tevékenységek:

Csakacsel futball foglakozások
BVSC karate foglakozás
Judo foglalkozás (februártól a korlátozások feloldásáig szünetelt, az edző védettségének hiánya miatt)
Gyermekjóga tanfolyam
Sakk szakkör
Modern tánc

VI. AZ ISKOLA KAPCSOLATAI

VI.1. Belső kapcsolatok, munkatársak:

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket. Rendszeresen tartottunk vezetőségi megbeszéléseket. A továbbképzéseken, szakmai fórumokon szerzett új ismeretet, tudást többségében megosztottuk egymással.
A pedagógusok a szükséges információkat az intézményvezetőtől megkapták az iskolai élet egészéről, az oktatáspolitikai aktualitásokról. A járvány miatt a Teams felületén zajlott az információcsere, pl. tájékoztató anyagok, online megbeszélések, értekezletek, hívások. Ez a mód a tantestület számára könnyen elérhető, gyors információáramlást biztosított a járványt követően is.

A lehetőségekhez mérten, tanáriban kiscsoportos megbeszélések is zajlottak, a szakmai beszélgetések továbbra is jelen voltak az egy osztályban tanítók között. A pedagógusok között jó az együttműködés a munkaközösségeken túl is, a felmerülő problémák megoldásban.
Munkaközösségeken belül:
A munkaközösségek tagjai között jó munkakapcsolat van. Az év eleji munkaterv meghatározásakor igyekeztek a feladatokat hasonló arányban elosztani egymás között. A különböző versenyek, megemlékezések szervezése kapcsán az adott program előtt többször egyeztettek, szükség esetén (ki)segítették egymást. A kommunikáció rendszeres közöttük személyes megbeszélések és elektronikus üzenetek formájában is. A munkaközösség-vezető minden esetben informálta a kollégákat a vezetőségi értekezleten elhangzott őket érintő kérdésekről, feladatokról.
Szükséges azonban néhány kolléga együttműködőkészséget fejleszteni.

VI.2. Diákönkormányzat

DÖK-segítő pedagógus: Babodi Ágnes
DÖK-elnök: Bekiarisz Márkosz 8.a

A tanév célkitűzései:

Cél: hagyományok ápolása.
Feladat: iskola életében már hagyománynak számító programok szervezése.
Megvalósulás:

Idő	Program formája	Program célja	Résztvevők	Felelősök	Tapasztalatok, eredményesség
2021.11.23.	Adventi koszorú készítése	közösségépítés, felkészülés az ünnepre	iskola tanulói, DÖK tagok	Babodi Ágnes Köviné N. Ildikó	tanulók nagyon lelkesek voltak, szívesen vettek részt a programon
2021.11.26, 12.03, 12.10,12.17.	Adventi koszorú gyertyájának a meggyújtása	ünnepi hangulat megteremtése és közös éneklés	iskola tanulói, tantestület	Babodi Ágnes	tanulók élvezték a közös éneklést és a gyertyagyújtást, jövőre is közös program lesz
2021.12.06.	Mikulás ünnep	hagyományok ápolása együttműködés	iskola tanulói, tantestület	Babodi Ágnes	a tanulók nagyon örültek a szaloncukornak, nagyon sikeres program volt
2022.05.27.	Gyermeknapi fagylaltozás	Közösségépítés, együttműködés	Iskola tanulói	Babodi Ágnes	A tanulók szívesen fogadták a jégkrémet
2022.06.03.	Pedagógus napi megemlékezés	hagyományok ápolása együttműködés	DOK tagok, pedagógusok	Babodi Ágnes	A DÖK tagok köszöntötték a tanárokat egy szál virággal, a feladatot szívesen vállalták
2022.06.09.	DÖK jutalomkirándulás Fűvészkertbe	Közösségépítés, a legaktívabban dolgozó gyerekeket vittük el kirándulni	2 tanuló/osztály	Babodi Ágnes	Népszerű program, idén a Fűvészkertbe látogattunk el.
2022.06.14.	Hajós nap	hagyományok ápolása	Iskola tanulói, szülők	Babodi Ágnes	Az egyik legnépszerűbb program a tanév során, ebben az évben is nagy

		Együttműködés, iskolai hangulat kellemessé tétele			számú résztvevővel zajlott az esemény

Cél: környezettudatosság erősítése.
Feladat: diákok figyelmének felhívása környezetünk védelmére.
Megvalósulás:

Idő	**Program formája**	**Program célja**	**Résztvevők**	**Felelősök**	**Tapasztalatok, eredményesség**
2021.10.04-07.	Őszi papírgyűjtés	környezettudatosságra való nevelés, közösség építése, szervezeti készség fejlesztése	iskola tanulói, tantestület	Babodi Ágnes	16 tonna papírt sikerült összegyűjteni
2022.04.25-28	Tavaszi papírgyűjtés	környezettudatosságra való nevelés, közösség építése, szervezeti készség fejlesztése	iskola tanulói, tantestület	Babodi Ágnes	Az alsó tagozatos diákok aktív bevonásával sikerült a papírgyűjtést kiemelkedően teljesíteni.

Cél: korosztályok együttműködésének erősítése.
Feladat: gyűlések szervezése, munkaterv folyamatos aktualizálása, megbeszélése.
Megvalósulás:

Idő	**Program formája**	**Program célja**	**Résztvevők**	**Felelősök**	**Tapasztalatok, eredményesség**

2021.09.02.	DÖK-gyűlés	DÖK munkaterv elfogadása, diákok által javasolt programok megbeszélése, aktuális járványügyi javaslatok és szabályok megbeszélése	DÖK tagok, Molnár Márta	Babodi Ágnes	Első közgyűlés az évben, rengeteg ötlet és javaslat érkezett az iskola életével kapcsolatban és a járványügyi helyzettel kapcsolatban is.
2022.05.18	DÖK közgyűlés	DÖK megvalósult programok értékelése, járvány miatt elmaradt programok átbeszélése	DÖK tagok, Molnár Márta Koppányné Dienes Marianna	Babodi Ágnes	Az utolsó közgyűlésen megbeszélték a tagok javaslataikat az iskola életének szervezésére, a programok lebonyolítására, a diákok kéréseit továbbították az iskolavezetés felé.
2021-22-es tanévben folyamatosan	DÖK-gyűlés	Minden program, megemlékezés, kirándulás előtt a tennivalók megbeszélése	DÖK tagok,	Babodi Ágnes	Aktívan vettek részt a tanulók.

Intézményi tanács, Hajós Alfréd Alapítvány, SZMK

Az intézményi tanács a féléve és az éves beszámolót megismerte, mindkét esetben írásban megfogalmazta gondolatait az iskola működésével kapcsolatban.

A Hajós Alfréd Alapítvány éves üléseit megtartotta. Az intézmény tantestülete köszönetét fejezte ki az alapítvány támogatásáért.

Az SZMK szeptember 24-én, január 25-én és június 2-án ült össze. A vezető ismertette az iskola éves munkatervét és tájékoztatta a szülőket a tanévben aktuális vezetői és pedagógus önértékelés részleteiről, az e-ügyintézésről, a járványügyi szabályzat módosításairól. Az I. félév beszámolóját a januári online SZMK értekezleten ismerték meg a szülők. A tanév végi SZMK értekezleten értékelte igazgató asszony a tanévet, köszönetét fejezte ki a szülőknek az év során nyújtott együttműködésükért, támogatásukért.

VI.3. Külső partnerek:

A tankerülettel az iskola kapcsolata harmonikus, tájékoztatási és adatszolgáltatási kötelezettségünknek időben és tartalmilag is legjobb tudásunknak megfelelően eleget teszünk. A tankerületi online újságba rendszeresen küldünk híranyagot, cikkeket és képeket.
Kulcsfontosságú partnereink a Közép-Pesti Tankerületi Központ mellett az intézményi tanács, a Hajós Alfréd Alapítvány, a Kétnyelvű Iskoláért Egyesület, a német partneriskolák, a MOA iskolák. Sajnos, a pandémia a Kétnyelvű Iskoláért Egyesület szakmai programjai elmaradtak.
Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megterveztük, működtettük. Kihasználtuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutathattuk eredményeinket. (pl. beszámolók ismertetése szülőknek, intézményi tanácsnak, az iskola alapítványi kuratóriumának, honlapunkon).
Kiemelt fontosságú partnerek a szülők. Számos programot az ő támogatásukkal valósítottunk meg ebben az évben is. A szülők véleményét, javaslatait figyelembe veszi az iskolavezetés (pl. SZMK értekezleten szóbeli visszajelzések, javaslatok stb.), velük közvetlen partneri kapcsolatot tart fenn.

Szülőkkel való kapcsolattartás
Az E- KRÉTA a korábban már bevezetett üzenetváltások mellett támogatta a pedagógus és szülő közötti általános kapcsolattartást. A szülők biztonságos csatornán keresztül válthattak üzeneteket az intézmény vezetőségével, osztályfőnökökkel, tanárokkal, valamint az SZMK képviselőivel. Emellett a napi szintű online kapcsolattartás ugyanúgy működött az osztály levelező rendszerében, ahol a kevésbé hivatalos információk kerültek megosztásra. A szülők a szülői értekezleten aktívan részt vettek, a fogadóórákon főleg az alsós évfolyamokon, hogy gyermekeik munkájáról, fejlődéséről információt kapjanak. Gyakran kerestek minket a szülők munkaidőn kívül és hétvégén is problémáik miatt.

Az osztályokban többnyire támogató a szülői háttér, de néha úgy éreztük, hogy olyan dolgokba is bele akarnak avatkozni, melyek pedagógusi kompetenciák, szakmai feladatok. Ilyen esetekben az osztályfőnöknek kellett határozottan fellépnie.
Jól működött az online bejelentkezés a fogadóórákra, ha valaki nem jutott be a pedagógushoz, akkor számára külön lehetőséget biztosítottunk. Továbbra is tudatosítani kellett a kollégákban, hogy írásban hívják be azokat a szülőket a fogadóórára, akik részére feltétlenül szükségesnek látják a tájékoztatást a gyermekükről. Az online kapcsolattartás dominált, de indokolt esetben személyes találkozókra is sor került. A tanév második félévében a járvány csendesedésével személyes megjelenéssel szervezett programokra is sor kerülhetett. Az áprilisi fogadóóra, a májusi és júniusi szülői értekezletek, a ballagás és a tanévzáró során már személyesen találkozhattunk a szülőkkel.

Társintézményekkel való kapcsolattartás	
Intézmény/partner	A kapcsolat tartalma
Külföldi partneriskoláink	A járványhelyzet miatt ez most háttérbe szorult. Májusban felvettük telefonon a kapcsolatot mindkét partneriskola új vezetőjével. A folytatásra igény van, amennyiben a körülmények engedik, megszervezzük a 2022/23-as tanévben a diákcserét.
MATEHETSZ	Csak az adatok módosítására volt szükség.
Zugló Önkormányzata	Az intézményvezető levélben fordult a polgármester úrhoz, kérve az ebédlőben a tisztasági festést, bútorok pótlását. A festés megvalósult, a bútorok pótlására ígéret van. A műfüves pálya problematikája részben oldódott meg (világítás), a műfű állapota már nem megfelelő, felújítását kértük.
Goethe Intézet, Budapest	Továbbképzéseikről, rendezvényeikről tájékozódunk. Idén jelenléti programot nem terveztünk az Intézetben.
Osztrák Intézet	7. osztályosaink tavasszal részt vettek egy az intézet áltl szervezett vetélkedőn, ahol egy csoport bécsi kirándulást nyert.
Zuglói Sport és Rendezvényszervező Kft.	A műfüves pályának a kezelője. A bérleti szerződéseket is ők kötötték. A két intézményvezető többszöri egyeztetést végezett a bérlés és a közös szabályok megalkotása előtt.
CSAKACSEL Egyesület	Az egyesület iskolánk tanulóinak tartott foglalkozást (futball) a műfüves pályán.
Magyar Kézilabda Szövetség	Folytatódott a 2020 novemberében megkezdett a „Kézilabda az iskolában” nevű program. Testnevelő kollégánk kézilabda edzői továbbképzésen vett részt a tanév során heti rendszerességgel. Mivel a pedagógus elmegy az iskolából, ez a program várhatóan nem folytatódik.
BVSC	A kötelező úszás a járványügyi előírások szigorú betartásával került megszervezésre. Együttműködési megállapodást kötöttünk velük az 1. és 2. évfolyamos tanulók labdás készségfejlesztésére valamint a 3. évfolyamos kézilabda utánpótlás megerősítésére.

Zeneiskola	Mindent megtettünk a jó, eredményes együttműködésért, biztosítottuk a termeket a foglalkozásokhoz.
Hitoktatók	Jól együtt tudtunk működni, bevontuk őket a közös programjainkba is. Az elektronikus napló vezetésében- bár vállalták - több esetben nem voltak naprakészek.
MOA	A Magyar Olimpiai Akadémia őszi értekezletén az intézményvezető részt vett, beszámolt az előző évi munkáról. Az év végén részt vett Beles Beáta testnevelővel az ún. OVEP (olimpiai nevelés az iskolában) workshopon, ahol a program bemutatására került sor
Kétnyelvű Iskoláért Egyesület	Intézményvezetői szinten folytak a megbeszélések, a kialakult járványhelyzet miatt nem tudtuk megrendezni az előre tervezett programjainkat. A vers és prózamondó verseny elmaradt.
Szent István Gimnázium (Zuglói Tehetséggondozó SZIG-et)	Tehetséges tanulóink gyakran kapcsolódnak be a Zuglói Tehetséggondozó SZIG-et általános iskolák számára hirdetett tehetséggondozó programjaiba. Az intézmény vezetője a 8. osztályos pályaválasztási szülői értekezleten bemutatta az intézményt.
Budapesti Diáksport Szövetség	Az I. félévben elmaradtak a versenyek. A II. félévben a Diákolimpián iskolánk 3.kcs. csapata országos 6. helyezett lett.
Manolisz Glezosz 12 Évfolyamos Kiegészítő Görög Nyelvoktató Iskola	Feladatellátási helyként biztosítjuk részükre a terembérlést a délutáni órákban.
KRE TFK Pedagógusképző Intézet	A 2020/2021-es tanévtől a Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kara vette át a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny szervezését. Iskolánk aktívan vett részt az általuk szervezett versenyen, Herege Éva tanárnő vezetésével.
Magyarországi Németek Általános Művelődési Központja (Baja)	A DSD vizsgák szervezésében, lebonyolításában szoros együttműködés alakult ki az iskola és a központ között.

VII. EGYÉB TAPASZTALAT, ESEMÉNY

VII.1. Kitüntetések, díjak:

Blaha Emma iskolánk 2.b osztályos tanulója elnyerte a Budapest Főváros Zugló Önkormányzata által adományozott „Jó sportoló, jó tanuló” díjat.
Volt tanítványunk, Gyóni-Maksa Levente az előző évi tanulmányi és sport eredményeiért elnyerte a fővárosi "Élen a tanulásban, élen a sportban" díjat.

Zugló Lakosságának Szolgálatáért Díj: Páczay Sándorné
Zuglói Gyermekekért Díj: Bódizs Anikó
Miniszter Elismerő Oklevele: Kereszturi Marianna

VII.2. Pandémia

A tanévkezdés során sok volt a bizonytalanság, a nyitott kérdés. A járványügyi eljárásrendben megfogalmazott rengeteg szabály az oktatásban résztvevő felek mindennapjait megnehezítette. A tanulók és tanítók egyaránt maszkot viseltek egész nap. A szülők gyakran aggódtak a gyerekek mindennapjai miatt. Bennünk, pedagógusokban is volt egy folyamatos aggodalom és feszültség. Távollétünk, betegségünk során nyomasztó a belső kényszer, hogy a tanulók előmenetelét és a helyettesítő kolléga munkáját segítsük. Így nemcsak fizikai, hanem mentális egészségünk is sérült.
A december és január hónap volt a legkritikusabb, akkor volt a legtöbb fertőzés az osztályokban. A karácsonyra való készülődés mellé a nevelőtestületben a fertőzéstől való nagyfokú félelem társult. Nehezítette a helyzetet, hogy egyes osztályaink, később csak a be nem oltott gyerekek kerültek karanténba. Így nehéz volt a szervezési feladatokat megoldani.
A súlyos járványhelyzet ellenére a decembert kivéve nem volt magasabb a pedagógusok hiányzása.
A második félévben csitult a járvány, kevesebb megbetegedés volt mind a kollégák, mind a tanulók részéről. Május elejétől a programjainkat is személyes jelenléttel tudtuk megszervezni, melyet mindannyian nagyon vártunk

VIII. ÖNÉRTÉKELÉS

Erősségek
• járványhelyzethez való alkalmazkodás • rugalmasság, gyors alkalmazkodás a változó helyzetekhez • folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel • tanórák magas színvonalon való megtartása

- megemlékezésekre, versenyekre, egyéb programokra való készülés, azok igényes megvalósítása
- a fentiekhez megfelelő szakmai és módszertani felkészültség
- terhelhetőség
- kreativitás, élményszerűségre való törekvés tanári és tanulói oldalról is
- együttműködés
- személyiséghez igazodó feladatvállalás
- jó kommunikáció
- újonnan érkező kollégák mentorálása, jó gyakorlat megosztása, a beilleszkedésük segítése
- IKT eszközök folyamatos használata
- fejlődés a programok dokumentálásában, a Kréta rendszer használatában
- erős törekvés és nagy energia az osztályok jó közösséggé formálásában

Fejlesztendő feladatok
• pozitív gondolkodás és a dolgok pozitív megközelítése • türelem magunkhoz, egymáshoz • túlvállalás elkerülése • tanulói füzetek vezetése, füzetek külalakja • a helyi tanterv értékelési fejezetének valamint a tantervek követelményeinek a felelevenítése • ellenőrző tevékenység; értékelés következetesebbé tétele (szóbeli feladatok számon kérése) • a tanulók önállóságának további fejlesztésez önállóság fejlesztése • következetesség a Házirend betartatásában: a felső tagozatos tanulóknál az öltözőszekrények rendeltetésszerű használata, a mobiltelefonok Házirendünkben elfogadott kezelése, az udvari és folyosói rend és tisztaság fenntartása

IX. ÖSSZEGZÉS

A éves munkánk elemzése, értékelés alapján elmondható, hogy bár nevelőtestületünk nehezen viselte a járványból adódó nehézségeket, mégis messzemenőleg törekedett arra, hogy a kitűzött célokat az oktatás és nevelés területén is elérje. A második félév során a járvány gyengülésével megpróbáltuk behozni a tanév elmaradt programjait, így nagyon aktív hónapokkal zártuk a tanévet. A feladatok elemzésében megjelenítettük erősségeinket, hiányosságainkat is.

Munkánk eredményességét tényekkel, adatokkal alátámasztottuk.

A tervezett feladatokból mindazokat megvalósítottuk, melyek a pandémia miatt –szükség esetén más módon és új formában - megvalósíthatók voltak.

Munkánk hatékonyságát tanítványaink tanulmányi munkája, a szükséghelyzetből adódó sokszor újszerű és a megszokottól eltérő programok, az online főleg csapatban megmutatkozó versenyeredmények is mutatják.

Pozitívan értékeljük azt is, hogy a félév során a nagy leterheltség ellenére (magas óraszámok, a programok megvalósítása) a december hónapot kivéve nem volt gyakori a pedagógusok és egyéb dolgozók hiányzása. A nevelőtestület összetartó, a nehéz helyzetekben egymást segítő volt.

Szerettünk volna több nevelőtestületi közösségi programot megvalósítani, de örültünk annak, hogy megszervezhettük a Márton-napi vacsorát. A karácsonyi fehérasztal programon a teljes alkalmazotti közösség részt vehetett. Az alapítványi bálon a nevelőtestület részt vett. A szülők által szervezett közös színházlátogatás is mindannyiunknak szép élményt nyújtott. A tanév végén a záróértekezletet külső helyszínen, Visegrádon tartottuk meg, ami a közösségünkre jó hatással volt.

A partnerekkel jó volt az együttműködésünk. Kapcsolatainkat bővítettük a BVSC-vel és a Logiscool Iskolával. Reményünk van a diákcsere kapcsolataink folytatásra.

Sokat köszönhetünk az iskolai dolgozók járványügyi fegyelmezettsége mellett a szülők és általuk a tanulók, valamint a nevelést-oktatást segítők és a technikai dolgozók járványügyi fegyelmezettségének is.

Köszönjük a tankerület vezetésének, dolgozóinak is az együttműködést és kérdéseink, problémáink esetén a segítségnyújtást.

Budapest, 2022. június 23.

Molnár Márta
intézményvezető

X. MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet (II./2. Tanulmányi munka)

Tanulói adatok

tanév	létszám	egyéni tanrenddel teljesíti a tankötelezettséget	jogviszony szünetel:
2021. szeptember 1.	479	2 tanuló (versenysport miatt) 3 (külföldön él)	3 fő (külföldi tartózkodás)
2022. január 21.	479	3 tanuló (versenysport miatt) 1 tanuló egészségügyi ok 3 (külföldön él)	3 fő (külföldi tartózkodás)
2022. június 15.	479	6 tanuló külföldön él 1 tanuló egészségügyi ok miatt 3 tanuló versenysport miatt	3 fő (külföldi tartózkodás)

Statisztikai adatok 2021/22.	2020/21 alsó t.	2021/22 alsó t.	2020/21 felső t.	2021/22 felső t.
Magatartás	4,71	4,77	4,64	4,56
Szorgalom	4,81	4,89	4,47	4,45

	2020/21.	2021/22.
Tanulók száma év végén (magántanulókkal):	480 (tjsz is)	482 (tjsz. is)
Értékelt és osztályozott tanulók száma:	474	479
Nem értékelt és osztályozatlan tanulók száma:	6	3
Osztályozatlanság oka:	tjsz	tjsz
Tanulmányi átlag (2-4. évfolyamig)	4,85	4,89
Tantárgyi dicséretek száma (2-4. évf.)	198	190
Tanulmányi átlag (5-8. évfolyamig)	4,61	4,62
Tantárgyi dicséretek száma (5-8. évf.)	391	287
Nevelőtestületi dicséret	nincs adat	23
Mulasztás (igazolt 1-8. évfolyam)	10,7 nap/fő	17,2nap/fő
Mulasztás (igazolatlan 1-8. évfolyam)	0	0

	2020/21.		2021/22.	
	alsó tagozat	felső tagozat	alsó tagozat	felső tagozat
Nyelvi felmentettek száma	0	0	0	0
Testnevelés alól felmentettek száma			0	1
Gyógytestnevelésben részesülők száma:			14	13
Egyéni tanrend szerintiek száma	2	4	4	6

Szaktanári dicséretek száma	90	69	109	69
Osztályfőnöki dicséretek száma	33	82	162	77
Igazgatói dicséretek száma	4	92	65	114
Szaktanári figyelmeztetők száma	30	67	19	55
Szaktanári intések száma	3	17	0	4
Szaktanári megrovások száma	0	5	0	0
Osztályfőnöki figyelmeztetések száma	15	33	9	31
Osztályfőnöki intők száma	6	4	2	9
Osztályfőnöki megrovások száma	0	0	0	6
Igazgatói figyelmeztetések száma	0	3	0	4
igazgatóhelyettesi figyelmeztetések száma	0	2	0	0
Igazgatói intők száma	0	0	0	0
Igazgatói megrovások száma	0	0	0	0
Napközis nevelői figyelmeztetés	0	2	0	3

2-8. évfolyam tanulmányi eredménye tantárgyanként

	2020/21.		2021/22.	
	alsó	felső	alsó	felső
Magatartásból (átlag)	4,71	4,64	**4,77**	**4,56**
- példás	128	151	191	137
- jó	46	62	55	72
- változó	8	8	1	13
- rossz	0	1	0	0
Szorgalomból (átlag)	4,81	4,47	**4,89**	**4,45**
- példás	143	131	218	122
- jó	37	67	28	81
- változó	2	18	0	17
- hanyag	0	5	0	2
Kitűnő:	48	58	**100**	**37**
Jeles:	31	45	**37**	**58**
Bukott: 0	0	6	0	0
Magyar nyelvtan	4,66	4,45	4,78	4,39
Magyar irodalom	4,85	4,73	4,84	4,64
Matematika	4,54	4,24	4,71	4,25
Német nyelv	4,61	4,4	4,63	4,38
Célnyelvi civilizáció németül		4,52		4,62

Természetismeret/környezetismeret két nyelven	4,83	4,5	4,73	4,41
Történelem két nyelven		4,59		4,53
Biológia		4,4		4,37
Földrajz két nyelven		4,3		4,37
Fizika		4,53		4,31
Kémia		4,26		4,10
Informatika	4,95	4,87	4,98	4,85
Technika és életvitel	5	4,64	4,98	4,97
Vizuális kultúra (alsó tagozaton két nyelven)	4,95	4,62	4,98	4,91
Ének-zene (alsó tagozaton két nyelven)	4,99	5	5	4,72
Testnevelés	4,99	4,92	4,99	4,98
Etika / Hit- és erkölcstan	4,98	4,89	5	4,98
Hon- és népismeret		4,83		4,88

Az 1. évfolyam szöveges értékelése (64 fő)

Tantárgy neve	Dicséretesen megfelelt/fő	Kiválóan megfelelt/fő	Jól megfelelt/fő	Megfelelt/fő	Felzárkózta--tásra szorul/fő
Magyar nyelv és irodalom	11	43	10	0	0
Matematika	11	40	13	0	0
Német nyelv	13	32	19	0	0
Technika	3	58	2	1	0
Vizuális kultúra	4	58	1	1	0
Ének-zene	0	64	0	0	0
Testnevelés	0	63	1	0	0
Etika/ Hit- és erkölcstan	1	61	2	0	0

A 2. évfolyam szöveges értékelése német nyelvből (64 fő)

Tantárgy neve	Dicséretesen megfelelt/ fő	Kiválóan megfelelt/ fő	Jól megfelelt/ fő	Megfelelt/ fő	Felzárkózta-tásra szorul/fő	Nem felelt meg /fő
Német nyelv	17	31	11	5	0	0

2. sz. melléklet - Versenyeredmények (II. 5.3.)

A kerületi tanulmányi versenyek egy részének megtartására az első félévben nem kertült sor a járványhelyzet miatt.

KERÜLETI SZINTŰ VERSENYEREDMÉNYEK
ALSÓ TAGOZAT

verseny megnevezése	**tantárgy**	**1.helyezés**	**2.helyezés**	**3.helyezés**	**4.helyezés**	**5.helyezés**	**6.helyezés**	**felkészítő tanár/ megjegyzés**
Szépolvasási verseny	magyar nyelv és irodalom	Molnár Emma Gréta 4.b						Magyar Kinga
Vers- és prózamondó verseny 3-4. évf.	magyar nyelv és irodalom	Sándor Márk 4.a						Szabóné Kiss Györgyi
Kis matematikusok kerületi matematika csapatverseny	matematika				Bögi Zalán 2.a Gelei Áron 3.a Osváth András 4.b			Egri Ágnes Horváth Antalné, Hosszúné B.E. Krasznainé M. Ágota
Anyanyelvi komplex verseny	Magyar nyelv és irodalom			Molnár Emma Gréta 4.b				Magyar Kinga

Kerületi rajzverseny	Vizuális kultúra	Varga András 3.b						Szántóné Szappanos Katalin
FELSŐ TAGOZAT								
verseny megnevezése	**tantárgy**	**1.helyezés**	**2.helyezés**	**3.helyezés**	**4.helyezés**	**5.helyezés**	**6.helyezés**	**felkészítő tanár/ megjegyzés**
Kerületi szövegértési verseny	magyar nyelv és irodalom	Maróti-Agóts Alíz 6.a		Vajdai Anna 5.b			Kereszturi Blanka 8.a	Vargáné Stefán Erika Bárányosné Csombók Zsófia Bárányosné Csombók Zsófia
Kazinczy verseny	Magyar irodalom					Nagy Emma 6.a, Lukács Lujza 8.b		Vargáné Stefán Erika
Költészet napja tiszteletére meghirdetett rajzpályázat	vizuális kultúra		Földesi Csenge Jázmin					Marias Lili, Fóris Katalin
Kerületi matematika verseny	matematika	Auer Roland 6.a	Bozóki Zénó 5.a		Keresztély Péter 6.a			Köviné Nagy Ildikó

Kerületi online fizi-kaverseny	fizika	Kovács Noel 7.a						László Csilla
Kerületi vers és próza mon-dó verseny	Magyar irodalom	Tókos László 6.b Bartók Borbála 6.b						Vargáné Stefán Erika
BUDAPESTI SZINTŰ VERSENYEREDMÉNYEK FELSŐ TAGOZAT								
Fővárosi vers és prózamon-dó verseny	Magyar irodalom	Bartók Borbála 6.b						Vargáné Stefán Erika
TERÜLETI SZINTŰ VERSENYEREDMÉNYEK ALSÓ TAGOZAT								
verseny megnevezése	**tantárgy**	1. **helyezés**	2. **helyezés**	3. **helyezés**	4. **helyezés**	5. **helyezés**	6. **helyezés**	**felkészítő tanár/ megjegyzés**
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	magyar nyelv és irodalom 4. évfolyam	Kristóf Simon 4.b Malozsák Mihály 4.b Osváth András 4.b Tóth Benedek 4.b						Magyar Kinga

Bolyai matemati-ka csapat-verseny	matemati ka 4. évfolyam			Kristóf Simon 4.b Osváth András 4.b Tóth Benedek 4.b Utri Márton 4.b				Krasznainé Márk Ágota
FELSŐ TAGOZAT								
verseny megnevezése	**tantárgy**	**1. helyezés**	**2.helyezés**	**3.helyezés**	**4.helyezés**	**1. helyezés**	**2. helyezés**	**felkészítő tanár/ megjegyzés**
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	magyar nyelv és irodalom 5. évfolyam					Kollár Villő 5.b Lang Fruzsina 5.b Vajdai Anna 5.b Varga Petra 5.b		Bárányosné Csombók Zsófia
Bolyai matemati-ka csapatverseny	matemati ka 5. évfolyam		Balogh Marcell 5.a Bozóki Zénó 5.a Garamvölgyi Lenke 5.a Gonda Emma 5.a		Jeney-Horváth Levente 5.a Jurkovitch Máté 5.a Kovács Nimród 5.a Lőrinczy Hunor 5.a			Köviné Nagy Ildikó

Bolyai anyanyelvi csapatver-seny	magyar nyelv és irodalom 6. évfolyam		Andrássy Emma 6.a Baditz Emma Johanna 6.a Kondor Bence 6.a Nagy Emma Petra 6.a					Vargáné Stefán Erika
Bolyai matemati-ka csapatverse ny	matemati ka 7. évfolyam		Koczkás Viktória 7.a Dömök Bende 7.a Kovács Noel 7.a Malozsák Dániel 7.a					László Csilla
Bolyai matemati-ka csapatverse ny	matemati ka 8. évfolyam				Adamik Hanga 8.a Berecz Ákos 8.a Csáki ákos 8.a Kereszturi Blanka 8.a			László Csilla
Zrínyi Ilona matematik a verseny területi forduló								10. helyezés Bozóki Zénó 5.a Köviné Nagy Ildikó

Természet-tudomá-nyos csapatver-seny 5. évf.						Orbán Anna Gonda Emma Bozóki Zénó, Berkes Zita 5.a		Páczay Sándorné
Természet-tudomá-nyos csapatver-seny 6. évf.		Auer Roland Gelei Júlia Keresztély Péter Kóczián Gréta 6.a						Páczay Sándorné
SPORTVERSENY EREDMÉNYEK								
verseny megnevezése	**tantárgy**	**1. helyezés**	**2. helyezés**	**3. helyezés**	**4. helyezés**	**5. helyezés**	**6. helyezés**	**felkészítő tanár/ megjegyzés**
Zugló Kupa IV. korcsoport lány Konoróth Gyula Floorball bajnokság	testnevelés	Csicsmann Kata 8.b Zsarkó-Berta Lilla 8.b Pásztor Sára 8.b Hajdú Mira 8.b Kosztya Laura 6.b						Beles Beáta

Kézilabda IV. Korcsoport kerületi verseny	Testnevel és-kézilabda	Koczkás Viktória 7.a Keskeny Flóra 6.a Szőri Zsófia 7.a Lendvai Zsófia 8.b Koczkás Antónia 7.a Pflanzner Kata 6.a Kóczián Gréta 6.a Thaly Kata 6.b Árvai Nikoletta 6.b Gelei Júlia 6.a Krasznai Zsófia 6.a Kámán Lili 6.b						Szocsák Gábor
Úszás (kerületi verseny)	testnevelé s			Farkas Nóra 2.b	Farkas Nóra 2.b			
Sakk II. korcsoport (kerületi verseny)		5.b	Zentai Áron 3.a					

Zugló Kupa Játékos sportversen y	testneve-lés I. és II. korcsopor t	Jagrik Zille1.b, Fáska Ádám 1,b, Gonda Barna 2.a Herédi Barnabás 2.a Kismarczi Napsugár 2.a Jónás Lilla 2.a Gelei Áron 3.a Jagrik Zsombor 3.b Szendrei Mufics Ákos 3.b Fövenyi Róza 3.b Rummel Zsófia 3.b Keskeny Réka 4.a Józan Csenge 4.a Bordy Emma 4.a ZalaiVilmos 4.a						Beles Beáta

		Nagy Marcell 4.a Laskawy Lili						
Kézilabda Diákolimpia Országos elődöntő	testnevelés IV. korcsoport kézilabda			Koczkás Viktória 7.a Keskeny Flóra 6.a Szőri Zsófia 7.a Lendvai Zsófia 8.b Koczkás Antónia 7.a Pflanzner Kata 6.a Kóczián Gréta 6.a Thaly Kata 6.b Árvai Nikoletta 6.b Gelei Júlia 6.a Krasznai Zsófia 6.a				Szocsák Gábor
Kézilabda Diákolimpia Országos elődöntő	testnevelés III. korcsoport kézilabda	Keskeny Flóra 6.a Dudás Blanka 4.b						Szocsák Gábor

		Leskó Viktória 4.b Pflanzner Kata 6.a Kóczián Gréta 6.a Thaly Kata 6.b Árvai Nikoletta 6.b Gelei Júlia 6.a Krasznai Zsófia 6.a Keskeny Réka 4.a Hernády Gréta 6.b						
Kézilabda Diákolimpia Országos döntő	testnevelés III. korcsoport kézilabda						Keskeny Flóra 6.a Dudás Blanka 4.b Leskó Viktória 4.b Pflanzner Kata 6.a Thaly Kata 6.b Árvai Nikoletta 6.b	Szocsák Gábor

							Gelei Júlia 6.a Krasznai Zsófia 6.a Keskeny Réka 4.a Hernády Gréta 6.b	

ORSZÁGOS SZINTŰ VERSENYEREDMÉNYEK
ALSÓ TAGOZAT

verseny megnevezése	**tantárgy**	**1. helyezés**	**2. helyezés**	**3. helyezés**	**4. helyezés**	**5. helyezés**	**6. helyezés**	**felkészítő tanár/ megjegyzés**
Bolyai anyanyelvi csapatver-seny	magyar nyelv és irodalom 4. évfolyam			Kristóf Simon 4.b Malozsák Mihály 4.b Osváth András 4.b Tóth Benedek 4.b				Magyar Kinga
Zrínyi Ilona matemati-ka verseny országos forduló					Bögi Zalán 2.a			Egri Ágnes

FELSŐ TAGOZAT								
verseny megnevezése	**tantárgy**	**1. helyezés**	**2. helyezés**	**3. helyezés**	**4. helyezés**	**5. helyezés**	**6. helyezés**	**felkészítő tanár/ megjegyzés**
Arany János anyanyelvi verseny 6. évfolyam	magyar nyelv és irodalom							**9. helyezés**: Hernádi Gréta 6.b Maróti-Agóts Emma 6.a **15.helyezés :** Maróti-Agóts Emma 6.a felkészítő: Vargáné Stefán E.
Arany János anyanyelvi verseny 8. évfolyam								**11. helyezés**: Adamik Hanga 8.a Baditz Borbála 8.a Felkészítő: Bárányosné Csombók Zs. Herege Éva

Geowettbewerb							Pál Zétény 8.a	**10.helyezés**: Ambrus Levente 7.b felk.tanár: Bata Heidi
Bolyai országos természet-tudomá-nyos verseny (6. osztály)								**7.helyezés:** Auer Roland, Keszthelyi Péter, Gelei Juli, Kóczián Gréta 6.a felk.tanár: Páczay Sándorné
Zrínyi Ilona matemati-ka verseny országos forduló	matematika							**21. helyezés: Bozóki Zénó 5.a** Köviné Nagy Ildikó
EGYÉB VERSENYEREDMÉNYEK								
verseny megnevezése	**tantárgy**	**1. helyezés**	**2. helyezés**	**3. helyezés**	**4. helyezés**	**5. helyezés**	**6. helyezés**	**felkészítő tanár/ megjegyzés**

Hittan verseny (országos verseny)			Bardi Rebeka 4.b, Faragó Anna 4.a, Fekete Hanna 3.b, Vida Olivér 4.b					Pintér Éva hitoktató

3. sz. melléklet (II.8.)

LEP Programok és értékelésük a kollégák szemével

1.a,b; 2a,b	ápr.06.	Maszk Bábszínház: Mátyás király bolondos bolondja	A bábok nagyon tetszettek a gyerekeknek, valamint nagyon érdekes volt látni, hogy hogyan mozgatják őket. A technikai feltételek egyeztetése nem sikerült megfelelően, így a hátsó sorokban ülők kevésbé tudták élvezni az előadást.	
3.a,b	márc.04.	Pesti Magyar Színház: Tom Sawyer	Az előadás hozzásegített, hogy a gyerekek tudjanak beszélni az őszinteségről, érzelmekről, bővítette ismereteiket, felkeltette az érdeklődést a mű iránt. Az előadás első perctől izgalommal töltötte el a tanulókat, szép élményekkel gazdagodva mentek haza.	

			Fontos, hogy színvonalas darabokkal megkedveljék a színházba járást is. Így lesznek művelt, gondolkodó, véleményt alkotó felnőttek.			
4.a,b	okt.21.	Budapesti Filharmóniai Társaság: Kezdetben vala a zene.	Színvonalas, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő komolyzenei előadás. Vivaldi: A négy évszak c. művének részletei, hangszerek megismerése. A gyerekeket is bevonták az előadásba, amit nagyon élveztek.			
5.a,b	ápr.06.	Pesti Magyar Színház: Időfutár	Színvonalas, látványos előadás, a korunk technikai eszközei is megjelentek az előadásban. A gyerekek körében nagyon népszerű az előadás alapját képező regény, így élvezték az előadást.	febr.17. 5.a	Műcsarnok: Képversek - Petőcz András és az alfától az omegáig	Három részből álló múzeumpedagógiai foglalkozás. Tökéletesen megfelelt a tanulók életkorának és érdeklődésének. Interaktív feladatokkal tették élvezetessé a kiállítást: nyomozás, kollázs készítés, technikai vívmányok a tér, idő témakörben.
				febr.02. 5.b	Műcsarnok: Időn kívül és még épp időben	Drámapedagógiai módszerekkel tartott múzeumpedagógiai foglalkozás. Illeszkedett a tanulók életkorához, folyamatosan fenntartotta a gyerekek figyelmét.

6.a,b	szept.21.	Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ: Cirkománia	A cirkuszi előadás nagyon színvonalas volt, a tanulók élvezték a különböző produkciókat, lelkesen tapsoltak. Különösen a bohócok arattak nagy sikert körükben. Bár volt egy kis kavarodás az előadás megkezdése előtt, elég sokat kellett várnunk, mire bejutottunk és elfoglalhattuk helyünket a nézőtéren, de az előadás kárpótolt bennünket. Nagyon jó kezdeményezésnek tartom, hogy a diákok megismerkednek a cirkusz világával, művészetével, hiszen ez is kultúránk fontos részét képezi.	ápr.08.	Hadtörténeti Intézet és Múzeum Fegyvertörténeti látványraktár	A Hadtörténeti Múzeum jelentős gyűjteménnyel rendelkezik a magyar katonák által valaha használt fegyverfélékből. A fegyvertörténeti kiállítás segítségével tanulók végigkövethették a magyar hadtörténelem fontosabb állomásait. A kiállításon egy nagyon jól felkészült munkatárs vezetett végig bennünket, aki sokat mesélt és próbálta bevonni a tanulókat. Ami nagyon tetszett a gyerekeknek, hogy ők is tehettek fel kérdéseket, kézbe vehették és „ki is próbálhatták” a fegyvereket.
7.a,b	okt.21.	Budapesti Filharmóniai Társaság:Magyarnak lenni...	Igényes, színvonalas, a gyerekek korosztályának megfelelő előadás. Kapcsolódott a nemzeti ünnephez, ezáltal erősítette a magyarságtudatot a gyerekekben.	ápr.20.	MNM: Mátyás Király Múzeuma Visegrád: Élet a királyi palotában	Tartalmas, gazdag, jó hangulatú program (film, számítógépes animáció, lovagi játék...) Jól illeszkedett a tanulók életkori sajátosságaihoz és a tanultakhoz is.
8.a	febr.17.	NemzetiSzínház János vitéz	Fantasztikus, egyedi feldolgozása Petőfi klasszikusának, de nyolcadikosok életkori sajátosságainak nem felel meg.	márc.25.	Magyar Műszaki és Közlekedési Múzeum:	Minden korosztálynak érdekes, szellemes, kreatív múzeumpedagógiai foglalkozás.

			Felnőtteknek való előadás.			
8.b	jan.05.	MÜPA: Kristály – mozgásszínház	Látványos előadását néztünk meg, A mágikusan jégbefagyott jelenetek a gyerekek szeme előtt keltek életre. Részesei lehettünk a történetnek. Máskor is szívesen részt veszünk hasonló színvonalas programon.	márc.25.	Kép-Regényes-Kalandok a Tanulmánytárban Magyar Műszaki és Közlekedési Múzeum: Megmozdul az állókép	Színvonalas tárlatvezetést kaptunk, rengeteg látnivaló sok technikai érdekesség tanúi lehettünk. Köszönjük az élményt.