Ikt.: 420/2023.

A Zuglói Hajós Alfréd Magyar - Német

Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

(1142 Budapest, Ungvár u. 36.)

2022/2023-as tanév oktató-nevelő munkájának elemzése, értékelése, hatékonyságának vizsgálata

Budapest, 2023. június 22.

Molnár Márta
intézményvezető

Tartalomjegyzék

I. HELYZETELEMZÉS 4
I.1. Személyi feltételek 4
I.1.1. Pedagógus álláshelyek 4
I.1.2. Pedagógus továbbképzések 6
I.1.3. A szakos ellátottság biztosítása 7
I.1.4. Nevelést-oktatást segítő szakemberek az iskolában 7
I.1.5. Technikai dolgozók 9
I.2. Tárgyi feltételek 9
I.2.1. Fenntartó és működtető által biztosított fejlesztések 9
I.2.2. Szakmai anyagok, eszközök, bútorok beszerzése 11
II. SZAKMAI FELADATOK TELJESÜLÉSE 13
II.1. A tanév munkatervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának értékelése 13
II.1.1. Törvényi változásokból adódó fő feladatok 13
II.1.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok 15
II.2. Tanulmányi munka (1. sz. melléklet) és versenyeredmények (2. sz. melléklet) 45
II.3. A nevelőtestületi értekezletek témái, időpontja 45
II.4. A tanítás nélküli munkanapok programja 46
II.5. Tehetséggondozó tevékenység 47
II.5.1. Tehetséggondozó tevékenység megvalósulása 47
II.5.2. A munkaközösségek által szervezett versenyek és megvalósulásuk 50
II.5.3. Tanulói versenyeredmények, sikerek: 2. Melléklet 53
II.6. Beiskolázás 53
II.6.1. A jelenlegi elsős tanulók beilleszkedésével, illetve a jövő évi elsősök beiskolázásával kapcsolatos feladatok megvalósulása 53
II.6.2. Nyolcadikos tanulók beiskolázásával kapcsolatos feladatok megvalósulása 55
II.6.3. Egyéb beiskolázással kapcsolatos adatok 57
II.7. Ünnepélyek, rendezvények, programok 58
II.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége (értekezletek, szakmai megbeszélések, egyeztetések, stb.) 64
II.9. Nyilvánosságot biztosító programok 65
III. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS 66
III.1. A tanulók fejlődésének mérésével kapcsolatos általános tapasztalatok, az ebből következő feladatok 66
III.2. Iskolai és országos mérések eredményeiből adódó feladatok 67
III.3. Egyéb mérés: 75
III.4. A pedagógusok nevelő-oktató tevékenységének ellenőrzése, értékelése, általános tapasztalatok: 75
III.4.1. A munkaközösség-vezetők ellenőrző tevékenysége 75
III.4.2. Az intézményvezetés ellenőrző tevékenysége 81
IV. AZ ISKOLA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE 88
IV.1. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat 88
IV.2. A tankötelezettség érdekében tett intézkedések 88
IV.3. Különleges bánásmódot igénylő tanulók és az integrációjukat, elfogadásukat, felzárkóztatásukat, előre haladásukat, hátrányaik kompenzálását szolgáló intézkedések 88
IV.4. Integráció 90
V. A TANULÓK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK 90
VI. AZ ISKOLA KAPCSOLATAI 90
VI.1. Belső kapcsolatok, munkatársak: 90
VI.3. Külső partnerek: 95
VII. EGYÉB TAPASZTALAT, ESEMÉNY 99
VII.1. Kitüntetések, díjak: 99

VII.2. Nevelőtestületi közösségépítő programok 99
VIII. ÖNÉRTÉKELÉS 99
IX. ÖSSZEGZÉS 100
X. MELLÉKLETEK 101
1. sz. melléklet (II./2. Tanulmányi munka) 101
2. sz. melléklet Versenyeredmények (II./2.) 105

I. HELYZETELEMZÉS

I.1. Személyi feltételek

I.1.1. Pedagógus álláshelyek

Pedagógus álláshelyek száma a tanévben	41,11 fő + 0,5 iskolapszichológus álláshely+4 NOKS
A pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak száma:	45 fő, (benne a részmunkaidőben foglalkoztatott iskolapszichológus), melyből jelenleg 2 fő óraadó. A foglalkoztatottakból részfoglalkozású: június 15-ig 9 fő, az új kollégákból 6 fő határozott idejű jogviszonnyal rendelkezett, 5 fő nyugdíjasként foglalkoztatott.. **Újonnan érkezett pedagógusok**: • *Borsos Eduárd Ivanovics (gyakornok) • *Dobos Eszter (gyakornok) • Karácsonyi Eszter (pszichológus) • Kovács Krisztina • *Vozár Sándor (gyakornok) határozott idő vége: 2024. aug. 31. • Páczay Sándorné ny.(2022.09.01-2023.06.16.) • Sándor Anna ny. (2022.09.01.- 2023.06.16.) • Víg István Zoltánné ny. (2022.09.01-2023.06.16.) • Kaposvári Zdenka ny. (2022.09.01-2023.06.16.) • dr. Horváth Jánosné ny.(2022.09.01.- 2023.06.16.) **Óraadó pedagógusok**: • Cseh Judit (2022.09.01-2023.06.16.) • Z. Kiss Adrienn (2022. 09.01-2023.06.16.) **Tartósan távol lévő dolgozók:** • Ábrahám-Juhász Lídia (GYES) • Fóris Katalin (2023.07.31-ig fizetés nélküli szabadságon) **Minősítésre jelentkeztek és portfóliójukat feltöltötték, minősültek:** • Beles Beáta, célfokozat: Pedagógus II. • Dobos Eszter, célfokozat: Pedagógus I. **2023. január 1-jétől Pedagógus II. fokozatba került:** • dr. Gyenéné Kovács Edina **2023. január 1-jétől mesterpedagógus (szakértő, tanfelügyelő) fokozatba került:** • Kereszturi Marianna *A **gyakornokok** mentorálása és féléves értékelése megtörtént. **Szaktanácsadói támogatásban részesültek**: Vozár Sándor és Borsos Eduárd testnevelők, a szaktanácsadás tárgya: portfólió dokumentumainak átbeszélése.

	Változások a tanév során: • Christine Lück tanárnő november 21-ig betegállományban, utána 2022. 12.21-ig fizetés nélküli szabadságon volt, a helyettesítése megterhelő volt a német szakos kollégáknak • Bódizs Anikó a tanév végén 2 hónapot hiányzott, az óráit helyettesítettük. **Távoztak**: • Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia magyar-német szakos tanárnő 2023. július 31-ig áll iskolánkban alkalmazásban. Elhagyja a pedagógus pályát. • Szever László történelem-német szakos pedagógus 2023. július 31-ig áll iskolánkban alkalmazásban. Nemzetiségi gimnáziumban folytatja pályáját. • Tauber Andrea 2023. augusztus 31-ig dolgozik. Vidéki intézményben folytatja munkáját. • Tamásiné Szluka Ildikó tanító nyugdíjba vonul, felmentése 2023. december 19-ig tart.

Intézményvezető: Molnár Márta
Intézményvezető-helyettes: Koppányné Dienes Marianna I.
Sztanó Zsuzsanna II.

A vezetők intézményben való tartózkodásának a rendjét az SZMSZ tartalmazza.

Az intézményvezető mesterpedagógus, közoktatási szakértői feladatokat is ellát, melynek napja csütörtök (Molnár Márta).

Munkaközösségek és azok vezetői a 2022/2023. tanévben:

Német nyelvi munkaközösség: Kocsisné Szabó Ildikó
Felsős humán munkaközösség: Vargáné Stefán Erika
Felsős reál-technika-testnevelés munkaközösség: Köviné Nagy Ildikó
Alsós munkaközösség: Kereszturi Marianna
Napközis munkaközösség: Gremspergerné Laskai Judit
Osztályfőnöki munkaközösség: Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia

Egyéb megbízások:
Mérések koordinátora: Koppányné Dienes Marianna
Diákönkormányzat – segítő tanár: Babodi Ágnes
KAT elnök: Krasznainé Márk Ágota
KAT tagok: László Csilla és Tasi Tamás
Beiskolázási felelős: Koppányné Dienes Marianna (input)
Sztanó Zsuzsanna (output)

Fegyelmi bizottság elnöke:	SZMSZ VII/8. - a nevelőtestület által átruházott feladat
Munkavédelmi képviselő:	Árvai Krisztiánné
MOA-programok koordinátora:	Beles Beáta
Honlap – aktuális hírek:	Koppányné Dienes Marianna Hamarné Balatoni Szilvia
Honlap – képgaléria:	Tasi Tamás, rendszergazda
AV eszközök	Tasi Tamás, rendszergazda

I.1.2. Pedagógus továbbképzések

Tanáraink szakmai kompetenciájuk fejlesztése érdekében rendszeresen továbbképzik magukat. Jelen helyzetben legtöbb esetben online formában zajlottak a képzések.

A 2022/2023. tanévben iskolarendszerű továbbképzésen részt vett pedagógusok	
terület megnevezése - intézmény neve	név
BME- Közoktatás-vezetői képzés szakvizsgával (tanulmányait befejezte 2023.januárban)	Bárányosné Csombók Zsófia

A 2022/2023. tanévben akkreditált képzésen részt vett pedagógusok	
terület megnevezése + óraszám	név
DSD felkészítő (20 óra)	Szever László
Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30 óra)	Borsos Eduárd Ivanovics Dobos Eszter Kovács Krisztina Vozár Sándor Z. Kiss Adrienn
Út a szabadsághoz: az állampolgári kompetenciák fejlesztési lehetőségei a közép- és kelet-európai rendszerváltozások tükrében (30 óra) - Prekog Alfa Szolgáltató és Tanácsadó Kft.	Molnár Márta Kocsisné Szabó Ildikó Gremspergerné Laskai Judit Herege Éva

A 2022/2023. tanévben egyéb képzésen, konferencián részt vett pedagógusok	
terület megnevezése + óraszám	név
Klasse c. tankönyvcsaládhoz online továbbképzés. 1 óra	dr. Gyenéné Kovács Edina Vargáné Stefán Erika Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia Kocsisné Szabó Ildikó
Virágozz és Prosperálj IV. Iskolai Agresszió Kezelési Konferencia 6 óra	Vargáné Stefán Erika Kocsisné Szabó Ildikó
Szakmai tanévnyitó értekezlet, szervező: POK (szeptember 8.)	Molnár Márta

„Ökoiskolák találkozója" című online rendezvény, szervező: Oktatási Hivatal (XII. 1.)	Molnár Márta
A köznevelési intézmények ellenőrzésének gyakorlati szempontjai, szervező: Oktatási Hivatal (október 5.)	Molnár Márta
Microsoft Innovatív Iskolák, program: innovatív tanévnyitó, Téma: Tanuljunk másképp, szervező Microsoft, (október 7. és június 7.)	Molnár Márta Krasznainé Márk Ágota Dobos Eszter
Microsoft Innovatív Iskolák, program: A tanulás támogatása digitális eszközökkel - nyílt nap (szervező: Herman Tudásközpont) szept. 29.	Molnár Márta
Digitális szabadulószoba a tanórákon (2 óra)	Dobos Eszter Molnár Márta

I.1.3. A szakos ellátottság biztosítása

Szakos ellátottságunk a következő területeken volt hiányos:
- technika tantárgy felső tagozaton
- földrajz két nyelven
- tanító német műveltségterülettel

I.1.4. Nevelést-oktatást segítő szakemberek az iskolában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)
iskolatitkár – 1 fő	40	0
pedagógiai asszisztens – 2 fő	40	0
rendszergazda – 1 fő	40	0

A nevelést-oktatást segítőkkel a kapcsolat jó, együttműködő.

Iskolapszichológus:
Karácsonyi Eszter iskolapszichológus pedagógus álláshelyen, részmunkaidőben (fél állás) dolgozik az iskolában.
<u>Feladatok, amelyekkel foglalkozott a tanév során:</u>
A tanév során a kollégákkal többször konzultált az osztályközösséget vagy egyes gyerekeket érintő kérdésekről. Osztályfoglalkozásra vagy az egyes problémakörre vonatkozóan gyakorlatokat és/vagy szakirodalmat küldött, ajánlott.
Új kollégaként minden lehetséges fórumon és platformon bemutatkozott.

A tanév során 31 gyermek került a látóterébe, ebből 19 diákkal/tanulóval foglalkozott közvetlenül, 12 tanuló kapcsán a szülőkkel vagy a pedagógussal egyeztetett, illetve csoportos helyzetben, órai munka során gyűjtött megfigyeléseket, melyekre építve visszajelzéseket adott. A felmerülő témák széles spektrumon mozogtak, úgy mint:
- akkut gyász kísérése,
- indulatkezelési problémával, elégtelen önszabályozással összefüggő magatartási nehézségek feltárása, kezelési terv javaslása,
- szorongás és önértékelési problémák csökkentése,

- kortárs kapcsolati problémák enyhítése, felszámolása (elszigetelődés, beilleszkedési nehézségek, kortárs bántalmazás),
- a tanulási nehézségek okainak feltárása, enyhítése (lassabb munkatempó, figyelmi funkciók éretlensége, teljesítményromlás),
- „rejtett", a szülő számára sem látható SNI gyermekek alkalmazkodási nehézségeiről pszichoedukáció biztosítása, szükség esetén továbbküldés.

Egyéni konzultációk során általában játékos tevékenységek mentén dolgozott. A kapcsolatépítés szakaszában előfordult, hogy társasjátékoztak, vagy akár sétáltak kicsit az udvaron, miközben beszélgettek. Gyakran használt képzőművészeti technikákat is (rajz, festés), illetve a jobb érzelemszabályozást elősegítendő relaxációs módszereket is ki szoktak próbálni.

Csoportos foglalkozások és osztályfoglalkozások

Munkája során nem csak kétszemélyes helyzetekben foglalkozott az iskola tanulóival, hanem csoportos keretek között is. Szociális segítő kollégával együtt tartottak a két 8-os osztály számára a felvételit megelőző időszakban stresszkezelést célzó órákat (2-2 alkalom), ahol különböző szorongáscsökkentő technikákat igyekeztek bemutatni, valamint az öngondoskodás alapjait hangsúlyozták. Az első félévben a 2.b osztály kapcsán felkérést kapott a csúfolódás visszaszorítására, ahol mese dramatizálásával érzékenyítette a gyerekeket egy osztályfoglalkozás keretén belül. Szintén verbális bántalmazás kapcsán tartottak önismereti órákat (2 alkalom) az osztályfőnökkel közösen a 4.a osztály számára. A 6.b osztályban felmerülő bántalmazás miatt az osztályfőnökkel közösen mediáló beszélgetést tartottak 4 érintett diák részvételével. A 2. félévben mindkét 3. osztály számára 3 alkalmas osztályfoglalkozást tartott konfliktuskezelés témakörben. A 7.b osztály számára 2 alkalmas közösségépítő foglalkozást tartott. A 3.a osztályban kiscsoportos kortárs konfliktus megértését és feldolgozását végezte a gyerekekkel, a szülők bevonásával. Szerda délutánonként rendszeres szociális-kommunikációs készségfejlesztő kiscsoportos foglalkozást tartott 3 harmadikos kislány részvételével. Ezenkívül számos osztályban látogatott órát, gyakran ismétlődően (4-5 héten keresztül), ahol általában 1-2 gyermek megfigyelésével segítette az osztályfőnök munkáját. (1.a, 1.b, 2.b, 4.a, 5.b) Igyekezett ott jelen lenni, ahol nem tartott még osztályfoglalkozást, hogy kapcsolatba kerüljön minél több osztályközösséggel.

A tantestület számára előadást tartott a pozitív fegyelmezés témakörében. A tanári szobában és egyéb iskolai színtereken rendszeresen beszélgetett pedagógus kollégákkal az őket aktuálisan foglalkoztató munkahelyi kérdésekről, amivel igyekezett hozzájárulni a kiégés prevencióhoz az iskolában.

A leendő (2023-24-es tanévben) elsős tanulók felvételi folyamatában vett részt, beleértve a kiválasztási folyamat levezetését és a kiértékelését is.

Csütörtökönként a kerületi szakmai közösséggel találkozott, iskolapszichológus team keretében tartott esetmegbeszélő alkalmakat intervíziós jelleggel, valamint elméleti témákat is körüljárta, ahol az önszabályozásról tartott a félév során prezentációt. A 2. félévben az ELTE iskolapszichológus gyakornokot mentorált, és az intézményben zajló munkafolyamatokba is bevonta. A kerületi pedagógiai szakszolgálattal a kapcsolatot tartotta szükség esetén, továbbküldés esetén, pedagógiai vélemények megírásában az érintett pedagógusokat támogatta.

Az érintett gyerekek kapcsán a dokumentációt és adatkezelést a szükséges mértékben folyamatosan végezte.

A szociális munkás (Lakatos Dániel) a tanévben, az első félévben 5 csoportfoglalkozást tartott, több évfolyamon.(6. a. / 8. a. / 8. b.) A foglalkozások elsődleges célja, a gyermekeket ért stressz kezelésének megtanítása, valamint feldolgozása. A másodlagos cél az osztály dinamikájának felmérése, illetve az osztályközösség erősítése volt. Összesen 29 alkalommal konzultált pedagógusokkal az osztályukat,

illetve egyes tanulókat érintő kérdésben. 1 alkalommal tartott előadást/szülői fórumot a pedagógusoknak és az érdeklődő szülőknek az internet veszélyeiről, azok kivédéséről, illetve a gyermekeket érő káros hatások és befolyások kivédéséről. Márciustól a betegségből adódó gyakori hiányzás, a fő munkahelyén tartott esetmegbeszélések miatti kieső napok és egyéb feladatok miatt nem volt hatékony.

I.1.5. Technikai dolgozók

1 fő gazdasági koordinátor
1 fő gondnok (2023.február 6-tól április 1-ig állt alkalmazásban), folyamatos hirdetést követően sem találtunk helyette újat, a tankerület által küldött szakemberek és a több iskolát is ellátó gondnok segít ki bennünk a kritikus helyzetekből.
1,5 fő portás
5 álláshelyen 4 takarítót foglalkoztatunk, túlórában látják el a hiányzó egy alkalmazott területét.(Ezen kívül külsős cég segíti a takarítók munkáját a délutáni órákban.)

A félév során távozott technikai dolgozó:
Pápai Imre gondnok-karbantartó, 2023.01.17-én távozott az intézményből.
Simon Ferenc gondnok, karbantartó 2023.február 6-tól 2023. április 1-ig állt alkalmazásban.

I.2. Tárgyi feltételek

I.2.1. Fenntartó és működtető által biztosított fejlesztések

Igényelt felújítás/karbantartás	Megvalósult	Nem valósult meg
TANKERÜLETI:		
FŐTÁV hőközpontban csőtörés, ideiglenes javítása (GEBÓZÁS)	09.02	
sportpályák felfestése (játszó udvaron 1db kosárpálya, 1db sakktábla, 1db ugróiskola, 1db malomjáték, sportudvaron 1db kosárpálya, 1db távolugró pálya	09.02	
gondnoki folyosón és a csoportszobákban a világítás kettéválasztása (korábban csak addig volt világítás a szobákban, ameddig a folyosón fel volt kapcsolva a villany)	11.22	
központi telefonvonal javítása és a titkárságon készülék csere	11.24	
FŐTÁV hőközponti csőtörés után véglegesen megjavítva, a kilyukadt csőszakasz cseréje	12.02	
utolsó negyedéves rovarirtás	12.02	
titkársági és fénymásoló irodában a multifunkcionális fénymásolók javítása	01.12	
igh. irodában hideg radiátor javítása	01.23	
2.em/34. teremben radiátor csöpögés javítása	01.23	
könyvtárban a csöpögő radiátor cseréje, nem javítható	01.23	
fals riasztás miatt a hálózat felülvizsgálata, javítása	01.17	
kötelező kéményellenőrzés	02.20	
nagytorna terem feletti ereszcsatorna tisztítása	02.28	
játszóudvaron, mocorgó feletti ereszcsatorna tisztítása		X

gondnoki folyosón villanyvezeték javítása, hangosbemondó kialakítása	03.31	
negyedéves kötelező rovarirtás	03.28	
kamerarendszer szünetmentes tápegység cseréje	03.13	
előkertben kiszáradt tuják és 2 db fenyőfa kivágása	03.08	
levált külső párkányok visszarögzítése		X
bejárati ajtóbehúzók cseréje		X
3.em./43. teremben és az alagsor/lánytechnikában zárlatos armatúra javítása	03.09	
3.em/45. terem szekrény javítása	03.21	
1.em/23. öltözőszekrényben a fogas visszafúrása	03.07	
2.em/35. terem szekrény hátlapja visszarögzítve	03.28	
2 db tűzcsap törött üvegének cseréje	04.04	
riasztórendszerbe új GSM adapter bekötése	04.12	
nagy tornateremben a felpúposodott parketta újra lerakása	04.12	
tornaterem mögötti falban csőrepedés kijavítása	04.12	
az eltűnt vezetékes telefonvonal helyreállítása	04.14	
elektromos fűnyíró javíttatása	05.11	
elektromos távvezérlésű főajtón mágnes zárcsere	05.26	
1.em./lány mosdó fali kútnál a hidegvíz csaptelep javítása	06.05	
főbejárati ereszcsatorna tisztítása	06.09	
sporteszközök javítása	06.20.	
mocorgó oldalfalán elvált a vakolat javítása	júniusban	
beteg, fertőzött tuják lepermetezése		X
alagsor/lánytechnikában az ablak melletti falról lehullott csempék visszaragasztása		X
javítandó ablakok Fszt/12., 1.em/24. és 25., testnevelés lány öltöző, 2.em/31.	júniusban	
3.em/lány mosdóban a 2. csaptelep cseréje		X
műfüves sátorra rálógó ágak levágása, szabályozása	X	
sportudvar mögötti pergola tetőcseréje		X
hátsó játszóudvari kerítés javítása	X	
fiú testnevelés öltözőben padok lécei mozognak		X
komposztálónál az eldőlt madáretető rögzítése		X
játszóudvari ivókút gyenge a nyomása, ereszt, csere szüksége		X
gazdasági irodában kijön a falból a konnektor		X
2 havonta szükséges armatúra ellenőrzés	kéthavonta	
tantermek kilincseinek cseréje, javítása	folyamatos	
armatúrákban neoncsövek és izzók cseréje	folyamatos	
konyhai lépcsőfokok újra betonozása		X
FŐTÁV:		
Hőközpontban túlzott mértékű áramfogyasztás megszüntetése, szivattyú csere	11.08	
kötelező rovarirtás a hőközpontban	05.22	
HUNGAST:		

zsírfogó tisztítás	09.09	
rendkívül dugulás miatt EXTRA zsírfogó tisztítás	12.15	
zsírfogóakna tisztítás, fertőtlenítés, dugulás elhárítás	04.27	
ÖNKORMÁNYZAT:		
letört tálaló pult javítása	05.05	
ALAPÍTVÁNYI:		
folyosói öltöző szekrényeken zárak javítása	01.04	
tanári szekrények összeszerelése	01.04	
SZÜLŐI TÁMOGATÁSSAL:		
mocorgó öltöző előtti falrész újra csempézése	05.19	
öntöző rendszer javítása, újra beüzemelése	05.25	
Zuglói Sport Kft:		
műfüves pályán a műfű borítás foltokban történő javítása, pótlása	őszi szünetben	
műfüves pálya tisztítása, karbantartása		X
törött légbefúvók cseréje		X

I.2.2. Szakmai anyagok, eszközök, bútorok beszerzése

Igényelt beruházás	Megvalósult	Nem valósult meg
TANKERÜLET:		
10-10 db bója az udvarra felfestett malomjátékhoz	09.16	
homokozó játékok alsós munkaközösségnek	09.08	
1 pár tikfa/ritmusfa ének-zene tanárnak	10.06	
1 db forgó szék a portára	10.04	
2 db forgó szék az igh. irodába	10.04	
1személyes szekrények a tanári folyosóra (42db)	11.03	
szekrénysor, tanári asztal, tanári székek, csere fszt./11. teremben	11.14.	
táskatároló/öltöző padok vásárlás a fszt./11.-be	11.14	
német nyelvi könyvek nyelvgyakorláshoz (tanári példányok)	11.28	
50 db ifjúsági és szépirodalmi könyvek könyvtárfejlesztésre	12.02	
5db magyar és matematika órai fejlesztő könyvek alsós munkaközösségnek	12.06	
matematika órai demonstrációs eszközök alsós munkaközösségnek (fém mérleg, logikai készlet-applikációs készlet, babzsákok betű felirattal, 5db-os mérőpohár, kétszínű forgatható korongok)	12.06	
technikai órára kért konyhai eszközök (5db serpenyő indukciós, 5db szilikon gyúrólap, 3dbsütőpapir, 5db pucoló kés, 2 kenyérvágó kés, 1db húsvágó kés, 3db fazék+fedő indukciós)	12.15	
40 db fekete mappa énekkari kottatartónak	12.15	
16 db német nyelvű ifjúsági irodalom, (Oh, wie ist Panama)	12.15	

napközis munkaközösség kézműves foglalkozáshoz anyagszükséglete (mozgószem, zsenília drót, csipesz, papírtányér, szívószál, faspatula)	12.15	
alapműveleti matematika versenyre felkészítő munkafüzetek	12.15	
technika órai faanyag igény	12.16	
technikai órára 65db goblein csomagok, ruhafestékek	12.16	
7fokos létra reál munkaközösségnek	01.13	
tanulói asztalok és tanulói székek cseréje a fszt./11-ben	01.30.	
2 – 2 db kéz és bábu modell rajz órára	03.13	15.360
2 db nagymágnesrúd	03.22	11.400
20 db kis mágnesrúd	03.26	13.450
Úszás Diákolimpia nevezési díj 1 főre	03.31	5.000
17 db mesekönyv	03.28	55.930
16 db kerti ágyásszegély ÖKO szakkör részére,	03.26	20.730
24 db könyvutalvány az országos német nyelvi versenyre	04.11	72.000
anyakönyvek bekötettése	04.12	40.000
iránytű fizika órára	04.13	21.000
2 db hársfa ültetése az elszáradt fenyők helyére	04.17	
Madarak és fák napján alsó tagozat részére állatkerti belépőjegy + 32 fő kísérőnek	05.10	172.000
új benzines fűnyíró	05.11	100.500
Vívás Diákolimpia nevezési díj 4 fő részére	05.13	15.000
Kézilabda Diákolimpia étkezéstérítés 12 tanuló részére	06.08	69.750
udvari játszótéren kötélmászó kiépítése	06.20.	
4 db kétajtós magas szekrény, polcos	május	
ÖNKORMÁNYZAT:		
50 db éttermi szék	11.17.	
ALAPÍTVÁNYI:		
3 db kerti padok vásárlása főbejárat elé, 4 db a sportudvarra, 8 db a játszóudvarra	09.16	
Virágozz és Prosperálj IV. Iskolai Agresszió Kezelési Konferencián való részvétel	09.15.	
Nyelvtan munkafüzet	09.10.	
Robotika szakkör anyagai	09.15.	
Közösségépítő foglakozások díjának biztosítása osztályoknak (6 db osztály)	első félév folyamán	
15m-es HDMI kábel vásárlás	12.02	
1 db flipchart tábla vásárlása	05.03	
Hajós Penna díjhoz 8 db golyóstoll vásárlása	06.15.	
15 db számítógép vásárlása	június	
SZÜLŐI TÁMOGATÁS:		
2 db dísz cseresznyefa ültetése az elballagó évfolyamoktól emlékbe	04.17	
előkertben babérmeggyből sövény ültetés anyagi támogatása	05.25	

az iskola környezetében (udvar, utca) fűnyírás, sövényvágás, gyomirtás	június 2. hete	
16 db tanulói pad, 1 db tanári asztal, 1 db laborasztal, 1 db dobogó	június 3. hete	
EGYÉB TÁMOGATÁS		
Kétnyelvű Iskoláért Egyesület támogatása az országos német tanulmányi versenyre	április	100.000,-

PÁLYÁZATOK:

1.) **Intézményi pályázat: 2022 közlekedésbiztonsági program – nyert**
Elnyert támogatás: eszközcsomag és pedagógia segédlet
2.) Knorr-Bremse Vasúti Jármű Rendszerek Hungária Kft. által kiírt Robotika Szakkör ’23 pályázat (robotok, hozzátartozó digitális tananyag) –nem nyert
3.) Generali akadálypálya – oktatási intézmények pályázata 2023 (sport-élményprogram) – **még nincs eredmény**
4.) EOn – A Föld bajnokai c. pályázat A Hajós Alfréd Alapítvány nevében adtuk be az idő rövidsége miatt) , értéke: 1.704.000,- Ft – nem nyert
5.) Csomota Könyvkiadó – 16 db ifjúsági könyv - támogatás

Forráshiány miatt elmaradt, de szükséges fejlesztések:

Igényelt beruházás	Megvalósult	Nem valósult meg
TANKERÜLET:		
épület homlokzati felújítása		X
beltéri ajtók cseréje		X
alagsori folyosópadlózat felújítása, újra kövezése		X
A/6. és 2.em/33.B teremben lambéria csere, felújítása		X
régi JUNIOR konyha átalakítása, terembővítése		X
zsírfogóakna betonkeretének felújítása		X
Zuglói Sport Kft:		
műfüves sátor ventilátor javítása		X
műfüves pálya aljzatának teljes felújítása		X

II. SZAKMAI FELADATOK TELJESÜLÉSE

II.1. A tanév munkatervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának értékelése

II.1.1. Törvényi változásokból adódó fő feladatok

Feladat	Megvalósulás, értékelés
Kiemelt feladat: Az új Nemzeti Alaptanterv bevezetése 3. és 7. évfolyamon	A törvényi előírásoknak leget tettünk, munkaközösségenként, tantárgyi szinten harmonizáltuk a tankönyvek és az előírt tananyagot a 3. és 7. évfolyamon.

A pedagógus önértékelés, minősítő eljárás	Az éves önértékelési tervet a tanévnyitó értekezleten a nevelőtestület elfogadta (7 fő), megvalósítása egész tanévre szól, a feladatok többsége már az első félévben megvalósult, minden kollégánál véghez vittük az óralátogatásokat, az adatok felvitelét az OH felületére. A tanév végére a kollégák önértékelését feltöltöttük az OH felületére, az önfejlesztési tervet elkészítettük. Bódizs Anikó kolléganő önértékelését nem volt alkalmunk befejezni, tartós betegsége miatt. Beles Beáta (Ped. I. → Ped. II) a portfóliót határidőre feltöltötte Minősítése 2023.03.10-én sikeresen megtörtént Dobos Eszter (Gyakornok → Ped.I) a portfóliót határidőre feltöltötte Minősítése 2023.05.07-én sikeresen megtörtént. Bárányosné Csombók Zsófia minősítése novemberben valósul meg.
A pedagógus-önértékelésből adódó saját önfejlesztési terv megvalósításának követése	Az önértékelés során jellemzően az IKT eszközök alkalmazása, és a digitális kompetenciák fejlesztése volt kiemelt feladat, melynek eredményessége az elmúlt időszakban ugrásszerűen megnövekedett. A továbbképzések egy része a digitális technikák alkalmazására is kitért. A fejlesztendő területek között megjelent és egyre nagyobb jelentőséggel bír a kiégés elleni küzdelem, a lelki egészség megtartása, a terhelés egyenlő elosztása. Ebben a témakörben, a pozitív fegyelmezési stratégiákról hallhattunk előadást az iskolapszichológusunktól. Az önfejlesztési tervekben számos helyen megjelent a tanórai differenciálás témaköre. A tantestület számára a jövőben e témában is indokolt továbbképzés szervezése.
Az intézményi önértékelésből, tanfelügyeletből adódó feladatok. (5 évre szól)	A tanév II. felében, május 23-án volt a 2. intézményi tanfelügyelet, melyet decemberben megelőzött az intézményi önértékelés. Az ezzel kapcsolatosan önfejlesztési illetve intézkedési tervet az intézményvezető feltöltötte az OH felületére, miután annak tartalmát a nevelőtestület elfogadta és a fenntartó sem tett hozzá kiegészítést. Az intézményi tanfelügyelet megállapításai igen pozitívak voltak, mely a nevelőtestület közös munkájának az eredménye. Az intézkedési tervet a vezető elkészítette, a nevelőtestület elfogadta. (Külön dokumentumban található és az intézmény honlapján is olvasható.) Megvalósítása a következő évek feladata lesz.
A pedagógus-továbbképzési kötelezettség teljesítése	Naprakész nyilvántartással rendelkezünk, így a törvényi kötelezettségünknek is eleget teszünk a pedagógus-továbbképzések vezetésével. Az intézményben jelenleg minden kolléga eleget tett továbbképzési kötelezettségének.
Jogszerűségi ellenőrzés zajlott intézményünkben a mindennapos testnevelés dokumentációja témakörében	A Tankerület ellenőrzést végzett iskolánkban. Megállapítás: a mindennapos testnevelés dokumentációja (igazolások, kérelmek stb.) a törvényi előírásoknak megfelelt. Határidőre feltöltöttük a kért adatokat az Oktatási Hivatal megfelelő oldalára is.
Az e-Kréta napi szintű vezetése	A haladási napló napi szintű vezetése, a helyettesítések naprakész beírása, a jegybeírás, a hiányzások pontos vezetése a heti zárásnak is köszönhetően szinte hiba nélkül működött a félév során, aminek

	feltétele a folyamatos ellenőrzés, amit intézményi szinten jól tudtunk megvalósítani.
Az e-ügyintézés (e-Krétában) megvalósítása	A szülők aktívan használják az e-Kréta felületét. az elektronikus ügyintézésre, a tanulói mulasztások igazolása a kérelmek feltöltése, orvosi felmentések intézményünkbe való eljuttatása történik a rendszerben. Segítség kérése esetén a rendszergazda és Sztanó Zsuzsanna intézményvezető-helyettes áll a szülők rendelkezésére.
Munkaköri leírások aktualizálása	Szeptember hónapban megtörtént az osztályfőnök, illetve munkaügyi adatok változása miatt.

II.1.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

II.1.2. 1. Oktatási feladatok

Kiemelt oktatási feladatok:

- **A 3. és 7. évfolyamokon a helyi tantervre épülő oktatás alapján az új tankönyvek bevezetése az ehhez tartozó tanmenetek elkészítése, a tanév folyamán korrekciója, bővítése.**
- **A tankönyvek használata során tapasztalatok összegyűjtése és megosztása a kollégákkal. Esetleges hibák jelzése a kiadó felé.**
- **Kiemelt jelentőségű a tanulók olvasóvá nevelése, anyanyelvünk ápolása, nemzeti múltunk és hagyományaink ismerete és a művészetek iránti igény felkeltése.**
- **Tehetségpont nyújtotta lehetőségek kiaknázása.**
- **Digitális kompetenciák fejlesztése, felkészülés a kompetenciamérések digitális megvalósításához, a 4. és 5. évfolyam bevonásával.**
- **Német nyelvből a diákcsere megújítása, és/vagy helyette új/más lehetőség biztosítása** (nyelvi hétvége, projektnap).

Feladat	Megvalósulás, értékelés
Az 3. és 7. évfolyamokon a helyi tantervre épülő oktatás bevezetése, az ehhez tartozó tanmenetek elkészítése, a tanév folyamán korrekciója, bővítése, az új tankönyvek bevezetése	**Az alsós munkaközösségben** matematika tantárgyból az eddigi tapasztalatok alapján a tananyag mennyisége csökkent, és ez több lehetőséget ad a gyakorlásra. A követelmények megfogalmazása pontosabb, egyértelműbb, mint a 2012-es NAT-ban. Jó, hogy a témaköröknél, eddig a mértékegységeknél a gyakorlati tapasztalást részesíti előnyben az átváltások helyett. Bár ez rendkívül időigényes, de hasznos és az elvont számításokat jól megalapozza. Sajnos a tankönyvi és a munkafüzeti feladatokat nem pontosan dolgozták át. A tananyagból és a tankönyvből eltávolították a hosszúságmérés témát, de a munkafüzeti feladatokban és az összefoglaló feladatokban benne maradt. Magyar nyelv és irodalom tantárgyból kevesebb lett az óraszám 3. évfolyamon. Olvasásból „kivettek” olvasmányokat, sajnos néhányat kicseréltek, de a többsége maradt. Kicsit rövidítettek is néhányon. Nyelvtanból összevonták a tankönyvet és a munkafüzetet. A választott tanmenet alapján az írást nagy óraszámban tanulják a gyerekek. A szövegalkotás heti egy óra, ami

	elegendő a tanévben. A rendszeres olvasásra kell sok időt fordítani otthon is, hogy a tanulók tudjanak fogalmazni. Az olvasás és a nyelvtan osztályzása nem külön történik, ez nem ad árnyalt visszajelzést a tanulók munkájáról, sokkal homogénebbnek tűnik a tanulmányi munka. A csökkentett óraszámok miatt nincs arra lehetőség, hogy a gyerekek olyan jártasságot szerezzenek a helyesírás és olvasás területén, mint a korábbi években. **Felső tagozaton magyar nyelv és irodalomból** az óraszám a korábbi heti 2-2 óráról 1,5-1,5 órára csökkent. Ez nagymértékben nehezítette a tananyagban való haladást. Nyelvtanból további nehézséget jelentett, hogy mivel alsó tagozatban már nem tantervi anyag a mondattan alapjainak elsajátíttatása, így a tanulóknak jóval hosszabb ideig tartott az alapok rögzítése és begyakorlása. Javaslat lenne, amennyiben a 4. osztályos tananyag időben megengedi, az alany és az állítmány fogalmának megismerésére néhány órát szánni. Ez nemcsak a 7. osztályos nyelvtan tananyagot, hanem a német nyelv nyelvtani ismereteinek tudatosítását is segítené. Irodalomból a törzsanyaghoz tartozó művek mennyisége néhány költőnél csökkent, ugyanakkor a régi magyar irodalom körébe tartozó szövegek értelmezése komoly nehézséget jelent ennek a generációnak, így feldolgozásuk a korábbinál is több időt vett igénybe. Javaslat: Érdemes lenne a főbb korstílusokat, művészettörténeti korszakokat irodalom, vizuális kultúra és ének-zene tantárgyakkal lehetőség szerint egyidejűleg feldolgozni, hogy a tanulók átfogóbb képet kapjanak ezekről az időszakokról és az adott kort művészeit rendszerben lássák. A tananyag feldolgozásának módjához ugyanakkor segítséget nyújtott irodalomból a heti egy óra csoportbontás, mivel ez lehetővé tette a szóbeliség támogatását, csoportmunkák megvalósítását. **Történelemből** az óraszám szintén lecsökkent heti 2 óráról 1,5 órára. A tananyagban való haladást a tananyag átcsoportosításával azonban sikerült megoldani. Etikából a korábbi témakörök megmaradtak, de azokon belül a leckék tartalma változott. Új tantárgyként megjelent 7. évfolyamon a **dráma és színház** tantárgy heti 1 órában. A tantárgy abszolút tevékenységközpontú. Dramatikus és együttműködést fejlesztő játékokon keresztül formálja a tanulók személyiségét, fejleszti kommunikációs készségüket, kreativitásukat, szociális kompetenciájukat. Az önreflexió folyamatos elvárás a tanórai feladatok során. A tanulók nagyon szívesen vesznek részt az órákon, amelyek jó hangulatúak. Mivel a tanulási folyamat nem a kognitív készségeket veszi igénybe, ezért pihentetőnek érzik. A tantárgyhoz kapcsolódva a 7. évfolyam számára színházlátogatást terveztünk, hiszen a dráma műnemének megértése színházlátogatás során természetes módon történik meg. A Pesti Színházban Moliere A képzelt beteg c.

	komédiáját tekintettük meg, amelyen a 7. évfolyam 21 tanulóján kívül a 8. évfolyam 25 tanulója is részt vett. Az irodalom tananyag feldolgozásakor alkalmazott dramatikus feladatok a drámaórákba jól beépíthetők, így a tantárgy komoly segítséget nyújtott az irodalomórák kiegészítéseként. Az elkövetkező tanévekben ezért szeretnénk kérni, hogy az aktuálisan 7. osztályban magyart tanító kolléga taníthassa ugyanannak az osztálynak a dráma és színház tantárgyat is. **Német nyelv és németül tanított tantárgyak**: Az új Nemzeti Alaptantervnek ill. helyi tantervnek megfelelően átdolgoztuk a házi jegyzeteket, elkészítettük a hozzájuk tartozó tanmeneteket. A 7. évfolyamon: németül tanított történelem: Ennek a történelmi korszaknak ill. az ehhez kapcsolódó tananyagnak a megértése, 19. és 20. század, nagyon nehéz a tanulóknak. Sok fejtörést igényel, hogyan tudjuk ezt az óriási anyagrészt könnyebben feldolgozni a tanulókkal. Heti egy órában szinte lehetetlen feladat. A NAT alapján csak egyetemes történelmet taníthatunk, a magyar történelmet magyarul tanulják, így még nehezebb a magyarul és németül tanított történelem közötti összehangoltabb együttműködés. **Célnyelvi civilizáció**: a tananyag lecsökkent heti egy tanórára. Ennek alapján kevesebb lett a feldolgozandó tananyag mennyisége is, ez tartható. **A német földrajz** tananyagában nem volt változás az új NAT-ban. Ebben a tanévben Kaposvári Zdenka német szakos kollégaként vállalta ennek a tantárgynak a tanítását. Páczay Sándorné földrajz szakosként sokat segített Kaposvári Zdenkának. Az ő véleményük szerint az ehhez a tantárgyhoz készült házi munkafüzet alapos átdolgozásra szorul. Az utolsó 3-4 évben nagyon megváltozott a gazdasági helyzet nemcsak Európában, hanem Magyarországon is. A munkafüzetben a legtöbb adat és információ ezen a téren már nem felel meg a valóságnak. A természetföldrajz nem változott, de túl sok a topográfia és a földrajz nevek német megnevezése. A német szókincsnél más van a hangsúly. Változatosabb tartalom is jó lenne. Az átdolgozáshoz mindenképpen a földrajzszakos rálátása szükséges. **Német tankönyvek:** A Deutschprofis, bevált, a gyerekeknek is tetszik. Jól lehet haladni vele, a már tanult nyelvtanoknál lévő leckéknél még belefér plusz szókincsbővítés is, mert sok szót már ismernek a korábbi évekből. Folytatásként 5. osztályban a Klasse A1 -es kötetét javasoljuk. A Klasse sorozatot korszerűbbnek, modernebbnek tartjuk a Beste Freunde köteteinél. Az egyes leckék felépítése rendezettebb, átláthatóbb a téma és a nyelvtan is. A szókincse nagyon bőséges, a leckék végén a munkafüzetben található szószedetek jól

	használhatók. Ha valóban mélységében tudnánk vele foglalkozni, pl. külön a HV-ek szókincsével, akkor 1-1 leckére még több időt kellene szánni. Szerencsés, hogy végre vannak benne hosszabb szövegek (LV) is, ezeknek a tartalmát fel lehet adni megtanulni. Nagyon hasznos, hogy a témához kapcsolódva a munkafüzetben kimondottan DSD típusú feladatok is előfordulna + minden 3. lecke után egy-egy teljes DSD Testtraining található. **Reál területen:** A tanév során figyelemmel kísértük az új tananyagot, összehasonlítottuk az új tankönyvekkel, a tapasztalatokat és az esetleges módosításokat lejegyeztük. Tankönyvek Fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyakból egyöntetűen nem jól használhatók. 7-8 évfolyam egy kötetbe kerültek. Sem a tanárnak sem a diáknak nem nyújt segítséget. Túl sok, leíró jellegű, elvész benne a lényeges információ, hiányoznak az elemzések, „olvasókönyv". Matematika: a régi lett átdolgozva. Stílusában nem változott Jól használható Digitális kultúra tankönyve megfelelő. Néhol lehetne több gyakorlati, motiváló feladat az elmélettel szemben. Technika: idén rendeltünk először tankönyveket - bevált, segítséget nyújtott a diákoknak pl. kiselőadások írásában. **Tananyagok:** Kémia tananyag kicsit változott, sajnos rossz irányba. A fizika és földrajz kerettanterv túl sok- képtelenség befejezni. Tömörítünk, súlyozunk, törekedtünk a gyakorlat felé orientálni a gyerekeket, aktualitásokat beépíteni. Matematika kerettanterv nem változott lényegesen. Csak a témakörök sorrendje cserélődött, de a tananyag mennyisége sajnos nem. Heti 3 óra kevés. (1 óra bontás jó volt) Digitális kultúra: témái változatosak, sokszínűek, az adott korosztályhoz mértek. Technika A tananyag sok, rengeteg elmélettel, amit kiselőadássok keretében oldottak meg a kollegák.
• Téma- és projektnapok megvalósítása	<u>Alsó tagozat:</u> A Kresztergom Parkban a 4. évfolyamnak szakképzett oktatók megtanították a KRESZ alapjait. Az elméleti oktatás után minden gyermek saját arcképes plexi jogosítványt kapott. A megszerzett tudás birtokában, a program csúcspontjaként indulhatott a vezetés a 4 km/h sebességgel közlekedő elektromos Suzuki Vitara kisautókban. A 3. évfolyam a közlekedési témanap keretén belül látogatást tett Európa egyik legnagyobb szabadtéri vasúti múzeumába, a Vasúttörténeti Parkba. Nemcsak megcsodálhatták az ősi

	masinákat, gőzmozdonyokat, postavagonokat, hanem ki is próbálhattak néhányat. Nagy élmény volt a hajtányozás és a fordítókorongozás, ahol a gyerekek megfigyelhették, hogyan történt a mozdonyok egyik vágányról a másikra való mozgatása. • Egyik kedvencük a kerti vasút volt, ahol izgalmas és változatos vonalvezetésen roboghattak végig a pályán. A Vasútmodell-házban pedig megszemlélhették a miniatürizált vonatok világát. • 2023. március 29-én a negyedik évfolyam tanulói az Országházat látogatták meg. Egy idegenvezető vezetésével járták be ezt a gyönyörű épületet. Megnézték az aranylépcsőházat, a Szent koronát és a koronázási jelképeket. Megcsodáltuk a szobrokat, díszeket az épületben. A felsőházban hallottak a képviselők munkájáról is. Ezután egy kicsi múzeumban nézelődhettek. Emlékül egy ismertető könyvet kaptak Országházi tekergő címmel. • 2023 májusában a 4. évfolyam Városligeti témanapot szervezett. A történelmi olvasmányokhoz kapcsolódóan megnézték a Hősök terén a magyar királyok, 7 vezér szobrait, és megtekintették a Mezőgazdasági Múzeumot. • A többéves hagyományunkat követve idén is ellátogattak iskolánk alsó tagozatos diákjai a Madarak és fák napján, május 10-én a Fővárosi Állat- és Növénykertbe. Felkészülten mentek a gyerekek erre a kirándulásra, mert előző nap a tanórákon beszélgettek erről a jeles napról. Megnézték a 2023-as év madarát, a barkóscinegét és az év fáját, a vénic-szilt is. Induláskor feladatlapot kaptak a nagyobbak, melyet kis csoportokban oldottak meg. Az állatkertben sokféle élőlényt megnéztek, részt vettek látványetetéseken is pl. pingvinek reggelijén, fóka-mókán és egy előadáson. Ennek témája: meglepetésállat testközelben - erdei fülesbagoly. • Rendhagyó irodalom órát tartottunk az alsó tagozaton: 2023.05.08-án első alkalommal hívtuk meg iskolánkba Bosnyák Viktória írónőt. A 4. évfolyamnak tartott izgalmas előadást a “Fókuszban a kókusz” című könyvéről. Az írónővel együtt könyveinek illusztrátora, Dudás Győző is részt vállalt a rendhagyó magyar órán. Betekintést nyertünk a legújabb könyvébe, valamint Dudás Győző tréfás állatrajzaitól esett ámulatba a gyerekközönség. Reméljük,

	hogy ez a kötetlen hangulatú, személyes találkozás a mai gyermekirodalom egyik kiemelkedő alakjával is hozzájárul a kevésbé olvasni szerető gyerekek olvasás iránti vágyának felkeltéséhez. • A Generali Biztosító pályázatán nyert segédanyagok és eszközök segítségével egy közlekedésbiztonsági projektdélutánt tartottunk. Először közösen felelevenítettük. az oktatási segédanyag segítségével a fontos kerékpáros ismereteket. A tilalmi szabályokat, a bicikli kötelező tartozékait, az útburkolati jeleket, a kanyarodás, és elsőbbségadás szabályait. Ezután egy kresz teszt formájában számot is adtak a gyerekek a tudásukról. Azok, akik aznap iskolába is kerékpárral érkeztek, az udvaron ügyességüket is bemutatták. Szlalom, szállítmányozás, és limbó gyakorlatokat végeztek. A teszt és az ügyességi feladatok összesítéseként hirdettük meg a 3 győztest, akik bukósisakot, lámpát, és láthatósági trikót kaptak. Minden résztvevő és szurkoló egy láthatósági szalaggal lett gazdagabb. <u>Humán munkaközösség:</u> • 2022. okt. 19-én Bárányosné Csombók Zsófia az 5. évfolyam számára Nógrádi Gábor-témanapot szervezett. A fiúkkal az író Pete Pite, a lányokkal Az anyu én vagyok c. regényét dolgozta fel. 7-8 tanuló mindkét regényt elolvasta. A 4 órás foglalkozásokon élményközpontú, kreatív feladatokkal közelítették meg a Nógrádi-regényeket, a csapatok pedig kooperatív módon működtek együtt. Tablókat készítettek, az utolsó foglalkozáson bemutatták egymásnak az elkészített munkákat. Mindenki nagyon érdeklődő volt egymás alkotásai iránt. • 2022. október 7-én a 8.b osztály megnézte az Operett Színházban az Abigél című musicalt, majd október 12-én került sor az iskolában az Abigél-témanapra. Először Szabó Magda életével ismerkedtek meg, a második részben a gyerekek előzetesen, csoportokban elkészített projektjeire került sor, elkészült a Matula minecraft-os tervezéssel, a regény szereplőit, cselekményét ötletes, beugratós kérdésekkel „kérték számon” egymástól a tanulók Kahoot-kvízek és Learning Apps-es feladatok formájában, és mint minden évben most is jeleskedtek a 8.b-sek a konyhában is: Horn Mici vendégségéhez hasonlóan készültek gomb alakú

	és színes sütemények. Végül vitatkoztak, érveltek a bentlakásos iskola előnyeiről-hátrányairól, a kiközösítés megítéléséről, a családtól való elszakadásról, ill. Vitay tábornok döntéséről, valamint megírták Bánki Anna levelét Kuncz Ferinek. A nap végén pedig megalkották a Matula tantestületét iskolánk tanáraiból több csoportban, így érdekes személyiségjegyekre derült fény a diákok „szemüvegén" keresztül. • 2022. november 17-én és 21-én került megrendezésre a 7.a és 7.b osztály számára tervezett Az arany ember-témanap. A témanap azzal a céllal készült, hogy a tanulók változatos feladatok révén közelebb kerülhessenek a romantika korának egyik legfontosabb magyar regényéhez. A feladatok különböző kompetenciaterületeik fejlesztését célozták meg, egyúttal jó hangulatot és az együttműködés motivációját is biztosították. A témanap mindkét osztályban a regényhez kapcsolódó projektmunkák bemutatásával kezdődött. A projekteket a tanulók szabadon választott csoportokban készítették, ezzel is ösztönözve őket az egymással szembeni felelősségvállalásra. A projektek keretén belül készült kisfilm legóból, több Szent Borbála-makett kartonból, saját készítésű vers, regényrészlet modern nyelvezettel, kvízfeladatok szerencsesüteménybe rejtve, Kahoot-vetélkedők, hagyományos társasjáték, óriásplakát, riport a regény szereplőivel és megsütötték a regény elmaradt esküvőjének tortáját is. A tanulók figyelmesen nézték végig egymás alkotásait, ill. vettek részt a feladatokban. A témanap ezután „vitaórával", majd Komplex Instrukciós Programra épülő csoportmunkákkal folytatódott, ahol a gyerekek különböző szövegtípusokban alkothattak, majd reflektáltak egymás és önmaguk munkájára. Az egyénre szabott feladatok a differenciálásra is lehetőséget biztosítottak. A témanap a 7.a osztályban a regényhez kapcsolódó activity játékkal, a 7.b osztályban pedig állomásokra osztott feladatokkal végződött, amelyek kapcsán tartalmi és szókincsbeli ismereteiket kellett mozgósítani. A témanap mindkét osztályban tartalmasan telt, lehetőséget biztosított a műben való elmélyült tanulásra. • 2023. június 2-3-ig Egerben valósult meg a 6. évfolyam számára tervezett kétnapos Egri csillagok-témanap. Az időpont alkalmas volt a témanap megtartására, mivel év

végére ért össze az irodalom, a történelem és az ének-zene tantárgyaknak a témához kapcsolódó ismeretanyaga.

- 2023. június 13-án került sor az 5.a osztályban A Pál utcai fiúk-témanapra. Az első órában hagyományos irodalmi elemzéssel dolgozták fel a regényt, a következő négy óra pedig a gyerekek által előkészített feladatokról szólt. E feladatok segítségével az osztály alaposan megismerte a kor gyermekeinek életét: hallhattak beszámolót a korabeli érdemjegyek elnevezéséről, készítettek törökmézet, megkóstolták a medvecukrot és az árpacukrot, golyóztak, a fiúk két vállra fektethették egymást. Jutott idő a kreatív írásra, jelenetek előadására és azok értékelésére. A tanulók hat zászlóaljban játékokat alkottak egymásnak: activity feladatokat, Kahoot-kvízt és hagyományos társasjátékot. Elkészítettek három zászlót és a gittegylet pecsétjét is

- A 7. évfolyam számára tervezett pákozdi témanap és a 8. évfolyam számára tervezett parlamenti témanap elmaradt. Ennek oka, hogy ebben a tanévben nagyon sok történelemóra elmaradt egyéb programok miatt, így az elmaradó órák száma tovább nőtt volna a témanapok miatt és a témanapon részt nem vevő osztályok kerültek volna még hátrányosabb helyzetbe.

- Az 5. évfolyam Aquincum-témanapja 2023. június 13-án valósult meg. A délelőtt során lezajló programon az osztályok csoportos vezetés keretén belül megismerkedhettek az ókori Pannóniában zajló élet jellegzetességeivel, különös tekintettel a lakásviszonyokra, a fürdőkultúrára és az ókori építészetre. A vezetés után mód volt egyénileg is bejárni a szabadtéri múzeumot.

- Petőfi Sándor születésének 200. évfordulójára munkaközösségünk egy Petőfi-héttel emlékezett meg. Márc. 13-16-ig tanulóink minden reggel Petőfi költészetének egy-egy fontos témakörével ismerkedtek meg iskolarádiós bemondás segítségével. A hét folyamán minden felsős osztály egy Petőfihez kapcsolódó iskolán kívüli programon is részt vett, így tanulóink az ismeretek bővítése céljából eljutottak vagy egy irodalmi sétára vagy a Petőfi Irodalmi Múzeum kiállítására. Fakultatív programként több 7-8. osztályos

	tanuló a Mária főhadnagy c. operettelőadást is megtekintette. Az alsós osztályokat is bevontuk a hét programjába az idén első alkalommal megrendezett versbüfé kapcsán. A felsős tanulók az otthon készített süteményeiket „árulták" a könyvtárban, amit az alsósok Petőfi-versek vagy versrészletek elszavalásáért megkaptak. A szünetekben a felsős tanulók is „vásárolhattak" a versbüfében Petőfi-versekért cserébe. A süteményvásárnak nagy sikere volt a gyerekek körében. • A Petőfi-héthez szervesen kapcsolódott a márc. 15-i megemlékezés. Az ünnepségen a felsős tanulók Petőfi 1848-as naplójának részleteit hallgatták meg Szever László tanár úr tolmácsolásában. A történelmi események kiegészítéseként meghívott vendégünk, Takács Bence Petőfi és Ady forradalmi verseit szavalta el. A megemlékezésre mind a négy felsős évfolyam egy-egy márc. 15-hez köthető dal éneklésével készült, így mindannyian egy hangulatos, megható, interaktív műsor részesei lehettünk. <u>Német munkaközösség:</u> • Október 14-16-ig a 8. a és b. osztály 42 tanulója utazott német tanáraik vezetésével Bécsbe. Az utazás célja az volt, hogy a tanulók megismerkedjenek azokkal a látnivalókkal, amikről az órákon hallottak és tanultak. A színes, változatos programnak köszönhetően sok mindent megtanultak Bécs történelméről és kultúrájáról. Meglátogatták például a Természettudományi Múzeumot, időutazáson vették részt a város történelmébe a Time Travel-lel, bepillantást kaptak Friedrich Hundertwasser életébe és munkásságába, meglátogatták a Sisi Múzeumot is. Három meglehetősen fárasztó, de feledhetetlen napot töltöttek el az osztrák fővárosban. • Dr. Gyenéné Kovács Edina a 6.b 1-es csoportjával valósított meg egy online projektet: Oh, wie schön ist Panama. A csoport fele maximális pontot ért el, a tanulók sokkal több feladatot megoldottak, mint a tavalyi 6. osztályosok. Többen készítettek videót, amik szintén nagyon jól sikerültek.

	• Dr. Gyenéné Kovács Edina és Kocsisné Szabó Ildikó 2023. május 19-21. között az 5.a osztály 31 tanulójával nyelvi hétvégén vett részt a Csattogó-völgyben. A három nap alatt a tanulókkal Janosch: Oh wieschönist Panama című könyvét dolgozták fel. Ez egy nagyon szerethető kis történet két barátról, Kistigrisről és Kismackóról, akik nem félnek semmitől, hiszen együtt nagyon erősek és közösen bármit elérnek. Ennek a műnek a játékos feldolgozása segítheti a gyerekek közösségbe való beilleszkedését, egymás elfogadását, erősíti az osztályon belüli együttműködést.
Diákcsere	Miesbach-Budapest 2023 4 év kényszerszünet után nagy örömünkre újra létrejött a diákcsere a miesbachi 6. osztályosokkal. Április 17-én 19 német diák érkezett hozzánk. Az első napon megismerkedtek az iskolával, és a mi diákjaink által készített prezentációkból Budapest és Magyarország nevezetességeivel, híres feltalálóival stb. A többi napon ellátogattunk a Parlamentbe, a Budai Várba, és a Margitszigetre. Délutánonként a szórakozásé volt a főszerep. megtekintettük a Fővárosi Nagycirkusz előadását, tettünk egy túrát a János hegyre. Délutánonként és a hétvégén a tanulók a családok vendégszeretetét élvezték. Május 2-9-ig mi töltöttünk egy tartalmas hetet Miesbachban. Anyanyelvi környezetben tapasztalhatták meg a gyerekek, hogy a gyakorlatban is milyen jól elboldogulnak az iskolában szerzett tudásukkal. A délelőtti tanórákon tanultunk bajor népdalt, sőt még az iskola nagyszabású évvégi koncertjén is részt vettünk. Megismerkedtünk Miesbach történelmével, nevezetességeivel, ellátogattunk a Wasmeier Múzeumba, túráztunk a Schliersee Alm-hoz, ahonnan csodálatos panoráma nyílt a tóra és a bajor hegyekre. Egy biofarmon az állattartás, és növénytermesztés mindennapjaiba kaptunk bepillantást. A müncheni kirándulás is örök élmény marad. Az iskola egyik történelemtanára segítségével bejártuk az óvárost, majd az Állatkertben töltöttük a délutánt. A hétvégén a családok és a kollégák szereztek nekünk maradandó élményeket. Többen ellátogattak a BMW Múzeumba, az Allianz Arénába, vagy a hegyekben kirándultak. Az utolsó nap két emlékkönyvet készítettek a gyerekek, egyet a magyar, és egyet a német iskola számára. Ebben emlékeztek a csereút legszebb pillanataira. Budapest - Kressbronn 2023 Április 16-án a 8.a és 8.b osztályainkból 24 tanuló fogadott 26 német diákot, akik 8. 9. évfolyamosok Kressbronnban. A magyar

	és német gyerekek gyorsan egymásra hangolódtak, így az első naptól kezdve vidám, izgalmas pillanatokat éltünk meg a programok alatt. Egy napig iskolában is volt a német csoport, ahol megmutattuk nekik a magyar nyelv alapjait, országunk és a főváros jellegzetességeit, sőt testnevelés órán is részt vettek: táncoltak és birkóztak. Programjaink között szerepelt a Parlament és a Sziklakórház megtekintése, VR-túra a Budai Várban, vezetés és csokikészítés a Szamos Csokoládémúzeumban, séta a Városligetben. S hogy kalandokból se legyen hiány, a hét közepén Gödre utaztunk, ahol a Dunakaland Kalandparkban tehette próbára mindenki bátorságát, valamint a sárkányhajózásnál együttműködési képességét. Ami a közösen szervezett programokba nem fér bele, azt a családok még délutánonként hozzátették a vendég-gyerekek kívánságai szerint. A gyerekek összebarátkoztak nemcsak saját cserepartnerükkel, de a többiekkel is, és megélték azt, hogy a nyolc év némettanulásának itt az eredménye: nemcsak a dolgozatokért, nemcsak a DSD vizsga sikeréért tanultak a Hajósban, hanem a használható, távlatokat nyitó, barátságokat életre hívó nyelvtudásért, amit most gyakorlatban megtapasztalhattak. S ez az élmény május elején folytatódott, amikor a magyar diákcsoport utazott a Bodensee-hez. Ellátogattak Bregenzbe, Lindauba, Konstanzba, és megtekinthettük a csodaszép virágszigetet, Insel Mainau-t.
Digitális technikák gyakorlása, ismereteink bővítése, folyamatos használata, felkészülés a digitális kompetencia mérésekre	• Órákon folyamatosan fejlesztettül a tanulók szövegértését. • Munkatempójukat gyorsítottuk – időre dolgoztak • Kompetencia füzeteket használtak – erre azonban a tananyag mellett nagyon kevés időnk volt • Megcsináltuk az OH honlapján lévő mintafeladatsorokat. Gyakorlásra nem jó, csak a feladat típusokkal ismerteti meg a tanulókat. • Órákon és a délutáni foglalkozásokon is fejlesztettük kreativitásukat, kombinatív képességüket.
A tanórai differenciálás megvalósítása, tehetséggondozás, felzárkóztatás	A tanórákon legtöbbször a tartalmi differenciálást valósítottak meg kollégáink. A tanulók képesség szerint, rétegekben dolgoztak, minden tanuló a részben egyénre szabott feladatokat önállóan végezte. IKT eszközök alkalmazásával is sokat segített a tanórai differenciálás megvalósításában. A jelenléti oktatásban részvevő tanulóknál már a csoportok kialakításánál figyelembe vettük a képességbeli különbségeket. Az érdeklődés szerinti fejlesztés legalkalmasabb színtere a felzárkóztatás és a tehetséggondozás. Ez iskolánkban a különböző tantárgyi korrepetálásokon, egyéni foglalkozásokon, valamint a szakkörökön és a különböző versenyekre való felkészítő foglalkozásokon érvényesül.

Hatékony, önálló tanulási technikák bemutatása, a tanulási idő kihasználása	A tanulási idő, minden alsós csoportnál a feladatok megbeszélésével kezdődik. Itt hívjuk fel a figyelmet a minél hatékonyabb stratégiákra. Fontos az időbeosztás, a tanulási sorrend kialakítása. 3. és 4. osztályban megismertettük velük a memoriter tanulásának stratégiáját, a lényegkiemelés és a vázlatkészítés módszerét. Ezután önállóan tanultak a gyerekek. A hatékony önálló tanulás az állandó csoportvezető megléte miatt megvalósult. A tanulási idő hétfőtől csütörtökig 15-16 óráig tart. Aki nem tudta befejezni, lehetősége van azt tovább írni. Jellemző rájuk a segítőkészség, a nagyobbak segítenek az 5. osztályosoknak a német leckében is. Ha idejük engedi tanulást segítő sorozatokat is néznek, pl. Tökéletlen történelem. Az azonban, hogy igényesen, szorgalmasan tanuljanak egyéni hozzáállás minden osztályban. A napköziben lehetőséget biztosítunk erre, de a megvalósuláshoz szükség van a szorgalomra is. Szinte minden humán tantárgyban megjelentek a tanulói kiselőadások, bemutatók, amelyeket digitális technikák segítségével készítettek és mutattak be társaiknak. Ezek tanár általi értékelése és-/vagy társértékelése szintén megtörtént a tanórákon. Az interneten való eligazodásban szükséges a tanulóknak segítséget nyújtanunk.
Programok, események rendszeres publikálása a honlapon, illetve a Közép-Pesti Tankerület fórumain.	A Közép-Pesti Képeslap nevű kiadvány a tankerületi online lapja, ami a kerület minden intézményébe eljut. Rendszeresen küldjük a beszámolókat, képeket programjainkról. Elkészítettük iskolánkat bemutató összeállításunkat az online folyóirat különszámába, mely az óvodások szüleinek nyújt tájékoztatást. Rövid határidőn belül az eseményekről fényképes beszámolót készítettünk és publikáltuk a honlapon.
Kompetenciák sokoldalú fejlesztése. Kiemelten fejlesztjük a kommunikációs / anyanyelvi, matematikai, idegen nyelvi, tanulási, digitális, pénzügyi és vállalkozói, szociális és kulturális kompetenciákat.	Az anyanyelvi kompetencia részét képező szövegalkotási és szövegértési készség fejlesztése minden évfolyamon a magyarórák legfőbb célja volt. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a diákok különböző kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban is helyesen, szabatosan ki tudják fejezni önmagukat. Ezt a cél magyar nyelvből és irodalomból minden évfolyam minden témakörébe beépítettük. A szövegértési készséget történelemből forráselemzésekkel rendszeresen fejlesztettük. A többi humán tantárgy tanítása során is folyamatosan fejlesztettük e készséget tanári magyarázat vagy a tankönyvi anyag jegyzetelésével, a tananyaghoz kapcsolódó vázlatírással, ill. szóban az ok-okozatot megvilágító kérdések megválaszolásával. A szövegalkotási készséget támogatták történelemből a tanulói prezentációk. Több esetben lehetőséget biztosítottunk a tanulóknak a szabad csoportválasztásban. A tanórák így mind a személyiségfejlődést, mind a közösségépítést támogatták.

	A digitális kompetencia fejlesztése a mindennapi munka részét képezte. A digitális oktatás során megismert újabb digitális felületeket, tananyagokat (wordwall, learningapps, quizlet) beépítettük tanóráinkba, ill. a teamsbe feltöltve házi feladatként és differenciálásra szánt szorgalmi feladatokként használtuk. A kulturális kompetenciát a gondolatok, élmények, érzések különféle módon történő kreatív kifejezése révén fejlesztettük. A dráma és színház tantárgy erre folyamatosan lehetőséget biztosított. A tanulók kreativitásának fejlődése az írásbeli szövegalkotás kapcsán minden évfolyamon nyomon követhető. Az egyéni beszámolókkal, csoportmunkákkal, projektmunkákkal szintén a kreativitást fejlesztettük, amelyhez legtöbb esetben szorosan kapcsolható a szókincs és a kifejezőkészség fejlesztése. A kritikai gondolkodást történelem- és irodalomórákon folyamatosan fejlesztettük a történelmi eseményekhez, irodalmi művekhez kapcsolódó ok-okozati viszonyok feltárásával, megbeszélésével, az ahhoz kapcsolódó véleménynyilvánítással, vitaórák tartásával. Szintén ezt a célt szolgáltuk a szépirodalmi témák aktualizálásával. A tanulás tanulása csoportra szabva szintén minden tantárgyban folyamatosan megvalósult. Változatos tanulásszervezési módszereket, tanórai és tanórán kívüli munkaformákat alkalmaztunk, beépítettük a kollaborációs készség fejlesztését is páros munka, csoportmunka, projektmunka formájában. A digitális technikák további bővítése valósult meg tanóráinkon. A 6.a osztály 1. csoportjának dr. Gyenéné Kovács Edina tanárnő digitális projektet szervezett az „Oh wie schön ist Panama”c tankönyv felhasználásával. Ennek eredményeként az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése mellett elmélyítette a tanulók digitális platformon való jártasságát. A 4.a osztály a technikaórán rövid videókat nézett a családi költségvetésről, takarékosságról. Elolvasták a Tücsök és hangya mesét, megoldották az ehhez kapcsolódó feladatokat, szókeresőt is készítettek, majd pénztárcát hajtogattak, pénzt terveztek. A 4.b osztályban a rendelkezésre álló digitális anyagokból a pénz történetét tekintették meg és dolgozták fel a gyerekek matematikaórán.

Iskolai könyvtár működtetése	A tanév elején a tankönyvek kiosztását, nyilvántartását, a pótrendelés megszervezését az iskolakönyvtáros koordinálta, ez zökkenőmentesen zajlott le. A tanulók számára Babodi Ágnes könyvtárostanár könyvtári órákat tartott: harmadik és negyedik évfolyamon Bosnyák Viktória: Sirály, a király könyvét dolgozták fel magyarórákon. Gyakorolták a hangos olvasást, a kitekintő olvasást, a helyes hangsúlyozást is. Szövegértési feladatokat és a témához kapcsolódva nyelvtani gyakorlatokat oldottak meg. A regény kapcsán megismertek a gyerekek a könyvek formai és tartalmi jellemzőivel, és elkezdtek a könyvtárral is megismerkedni. Ebben a félévben a könyvtárban van a Görög mitológiai szakkör, amit az egyik 6. osztályos diákunk tart. Történelem óra keretében kutató és projekt munka is volt a könyvtárban 7. és 8. évfolyamon. Az alsós vers- és prózamondó versenyben segítő szerepet vállalt fel kollégánk. A második évfolyamon részt vett a vers- és prózamondó verseny lebonyolításában. Harmadik és negyedik osztályban a könyvtárban rendezték meg a versenyt és segített a győztest kiválasztani. A könyvtárban került megrendezésre a felsős vers-és prózamondó verseny, ezekben is segítő szerepet vállalt. A felsős Kazinczy szépolvasási verseny szervezése és elbonyolítása az ő feladata volt a könyvtárban. Kompetencia mérésben is részt vett. Tankerületi pénzből sikerült a könyvtár állományát bővíteni 88 darab könyvvel (Br. 295 367Ft). Ebben benne vannak a német kötelező olvasmányok és a német új tankönyvekhez tartozó tanári kézikönyvek is. Olyan könyveket választottak, melyeket a gyerekek szívesen olvasnak, kölcsönöznek. A lista összeállításánál törekedett a kötelező irodalom és kortárs ifjúsági irodalomra is, melyeket a gyerekek szívesen olvasnak és kézbe vesznek. Legtöbbet kölcsönzött könyvek: J. K. Rowling könyvei, Leiner Laura könyvei, Abszolút könyvek sorozat, Abszolút történelem sorozat és a kötelező olvasmányok. Ezen felül még a legtöbbet mindig az újonnan vásárolt könyveket olvassák és kölcsönözik a gyerekek. A könyvtári állomány kb. 23 000 kötetre tehető. Ebben a tanévben az aktív könyvtárhasználók száma kb. 200 fő. Rendszeres kölcsönzők közül sokan hetente, néhányan havonta kölcsönöznek könyveket. A könyvtár jól kihasznált, délelőtti tanórák közötti szünetekben a gyerekek szívesen felmentek könyvet olvasni, kölcsönözni,

	játszani. A délutáni órákban sok tanuló keresett az itt lévő könyvekben anyagot a házi feladatához. Könyvtáros kollégánk bekapcsolódott a jövő évi tankönyvrendelésbe.
A mérések eredményeinek beépítése a tanmenetekbe, pedagógiai gyakorlatba	Alsó tagozat: A 2021/22-es év végi tantárgyi mérések alapján magyar nyelv és irodalom tantárgyból a következő fejlesztési területeket állapítottuk meg: 1. évfolyam Nyomtatott szöveg másolása Tollbamondás 2.évfolyam Feladatok utasításának értelmezése Nyelvtani szabályok alkalmazása 3. évfolyam Az igényes, szép füzetvezetés j hang helyes jelölése a szavakban 4. évfolyam Szövegértés esetén kifejtős kérdésekre történő válaszadás j hang helyes jelölése a szavakban Matematika tantárgyból a következő területeket kell célirányosan fejlesztenünk: 1.évfolyam Szöveges feladatok megoldása 2.évfolyam Mértékátváltás 3.évfolyam Írásbeli műveletekhez szükséges alapműveletek ismétlése, elmélyítése év elején 4. évfolyam Mértékátváltás Az általunk megjelölt területeket célirányos feladatokkal fejlesztettük. A tanév végére sikerrel teljesítették az alsós osztályaink az általuk kitűzött fejlesztési célokat. Bemeneti /kimeneti kompetenciamérések: A mérés megelőzően volt lehetőség a feladatok gyakorlására. A tanítók matematikaórán az okostáblán mutatták meg a gyakorló oldal elérhetőségét, használatát. TEAMS-en elküldték a webcímet és informatika órán ki is próbálták a gyerekek. A mérés alkalmával a belépés, a felület kezelése a lehetőségekhez képest gördülékenyen ment, a rendszergazda nagyon sokat segített.

	A rendelkezésre álló időkeret elegendő volt. A feladatok a gyakorlófeladatok típusaihoz hasonlóak voltak. A 4. és 5. évfolyamos tanulóink számára volt új terület a digitális kompetencia mérés. A jövő tanévben számukra célzottan fogunk gyakorlást tervezni. Mind a digitális kompetenciák, mind az online feladatmegoldások területén. Tantárgyi mérések: Az első évfolyamon megírt tantárgyi mérések alapján homogén eredmények születtek, főleg az első (bemeneti) mérés sikerült nagyon jól, ami az iskolaelőkészítő ovisuli miatt történhetett. Később jobban árnyalttá vált a kép, előjöttek a nehézségek. A 2. évfolyamon a legtöbb gyerek képes az önálló szövegfeldolgozásra mesék és ismeretközlő szövegek esetében is. Ha hibáznak, az a figyelmetlenségnek tudható be. Sokan már megértették az önellenőrzés fontosságát, de néhányan még nem alkalmazzák. Mindkét osztályban van egy-két tanuló, aki nehezen tud/mer önállóan dolgozni, főleg a bizonytalanságuk miatt, nem feltétlenül tantárgyi tudás hiányából. Ők még mindig kérdezgetnek tudáspróba írása közben akár többször is, fontos nekik a visszajelzés. A hangos olvasásban vannak egyéni eltérések attól függően, hogy a tanulók mennyit olvasnak, gyakorolnak otthon, mert a tanórákon 32 gyerek esetében erre nem mindig van lehetőségük. Egyszerűen sokan vannak, rövidebb szövegnél nem kerül mindenkire sor. A napköziben rendszeresen gyakorolnak, de aki különórák, egyebek miatt otthon tanul, nem biztos, hogy eleget olvas. De sokan váltak mostanra önálló olvasókká, hozzák magukkal a könyveiket és egyedül olvasnak a szabadidejükben. A 2. osztályban megírt matematikai mérés alapján a tízesátlépéses műveletek megoldása, a fejszámolás még nem készségszintű minden tanulónál. Gondot okoz a logikus gondolkodás, az összefüggések összekapcsolása. Továbbra is fejlesztési feladat a tanult algoritmusok, „szabályok” alkalmazása A 3. évfolyamon az íráskészség sokat fejlődött tempóban, de az íráskép rovására. Az igényes, szép füzethasználat fejlesztendő terület marad. 3. évfolyamon ismerkedtek meg a gyerekek a szófajokkal, ami új tananyag volt számukra. Szépen elsajátították a nyelvtani ismereteket és a gyakorlatban alkalmazzák is. Az alap helyesírási szókincset elsajátították, de a j-ly –s szavak gyakorlása, és a helyesírás fejlesztése továbbra is szükséges. A hangos olvasásuk folyamatos, kifejező, az értő olvasást, a szövegértést még sokat kell gyakorolni. Szívesen és sokat olvasnak.

	A 3. évfolyamon az alapműveletek végzésekor figyelmetlenségből adódó hibák a leggyakoribbak. Javasolt a gyakorlás. A 4. évfolyamon a tanulók szövegértése biztos. A kifejtős kérdésekre a válaszadás még nehézkes. Több tanulónál fejlesztésre szorul. Önálló szövegalkotásuk bár nem mindig kreatív, szívesen fogalmazzák meg gondolataikat. Figyelnek a mondatfajták változatos használatára. Helyesírásuk biztos, a j hang kétféle írásmódja bizonytalan. Szívesen olvasnak a tanulók 4. évfolyamon is. Az olvasott szövegeket megértik. A tanulók hangos olvasása elvárható szinten van. 4. évfolyamon a matematika tantárgyi mérés eredményeiből kirajzolódik, hogy a tartós figyelem fejlesztésére, a lényegkiemelésre, a problémafelismerő és problémamegoldó gondolkodás fejlesztését kell következő tanévben kitűzni.
Tudományok iránti érdeklődés felkeltése	Felhívjuk a tanulóink figyelmét a természettudományok-ban a kutatási eredményekre, felfedezésekre, motiváljuk őket, hogy önállóan „kutakodjanak” Figyeljék a híreket, és ha valami érdekeset találtak ismertessék társaikkal. Kiselőadást tarthatnak a gyerekek általuk érdekesnek talált témában illetve tudósról Ellátogattunk az országosan meghirdetett *Kutatók éjszakájára* 2022.09.30. (8.b tanulói) Nagyon élvezték a gyerekek. 2023.április 13-án „nyílt labor” foglalkozáson vettünk részt az ELTE kémia tanszékén, ahol a hallgatók vezetésével a gyerekek maguk végezhettek kísérleteket. Űrkutatás iráni érdeklődés felkeltése – Hajós napon meghívott előadó tartott előadást Robotika szakkör működik iskolánkban, valamint megvalósult a Hajós-napon egy interaktív foglalkozás "Játék robotokkal" címmel, ahol az évben elkészült robotikával kapcsolatos munkák kerültek kiállításra.

II.1.2.2. Nevelési feladatok

Kiemelt nevelési feladatok:

- **Közösségépítés**
- **Boldog-iskola program megvalósítása**
- **Egészségtudatos gondolkozás és iskolai mozgástevékenységek**
- **Viselkedéskultúra fejlesztése**
- **Igényes környezet megteremtése és megőrzése**

- **ÖKO iskola követelményeinek folyamatos megvalósítása, előnyeinek kihasználása, a fenntarthatóság jegyében a tárgyi eszközökkel, energiahordozókkal való takarékoskodás**
- **Feladattudat, egyéni felelősség erősítése**
- **Tanulási szokások helyes kialakítása**
- **Közelebb hozni a természetet és az állatokat a tanulókhoz**
- **Az olimpiai eszme és olimpiai alapelvek megismertetése a tanulókkal, terjesztése, az OVEP (Olimpiai Értékek Oktatási és Nevelési Program) értékalapú oktatási programhoz való csatlakozás**

Feladat	Megvalósulás, értékelés
Közösségépítés (szociális kompetenciák kiemelt fejlesztése)	• Osztályprogramok szervezése, témanapok alkalmazása a témakörök összefoglalásához, kooperatív technikák használata A szociális kompetencia fejlesztése munkánkban egyre inkább előtérbe kerül. Arra törekszünk, hogy olyan iskolai életteret alakítsunk ki, amelyben tanulóink biztonságban érzik magukat. Ehhez kialakítjuk a következőket: szokásrend a tanteremben, a tanítási órákon, az eszközök kezelésében, udvaron, ebédlőben, társakkal, felnőttekkel szemben. Fejlesztjük az életkornak megfelelő normatudatot pl. magyarázatokkal, jó példákkal. Figyelünk a stressz és a frusztráció levezetésére (szabad mozgás, játékok, relaxáció, nyugodt tanulási tér biztosítása).

Boldog iskola- program megvalósítása.	**Boldogságórák** (Koordinátor: Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia) Bódizs Anikó: Hála, pozitív gondolkodás, ajándékozás témákban és Tauber Andrea (5.a, etika) rendszeresen tartottak boldogságórákat. • 5.a Apró örömök • 6.b Februárban a megküzdési stratégiák témakörben a Boldog iskola-program internetes oktatóanyagát alkalmaztuk. 2 osztályfőnöki órán keresztül foglalkoztunk a témával, kikerült az osztályterembe egy plakát, melyen gondolattérkép formájában nap, mint nap olvashatták/alkalmazhatták az egyes technikákat. • 7.a A közösség céljai • 8.b Fenntartható boldogság • A hála témakörével, a pozitív gondolkodással és az ajándékozással foglalkozott a 4.a osztály, Bódizs Anikó tanítónő vezetésével. Idén kevesebb lehetőségük volt elmélyedni a témákban, mert az órarend és a sok egyéb iskolai program miatt elmaradt a rendszeressége ezeknek az óráknak Az osztály legkedvesebb feladata a "boldogságbefőtt" volt, amit karácsonyig megtöltöttek, és most januárban elkezdték felbontani, és minden nap "esznek" belőle három cédulányit. Felolvassák az örömöket, és nagy izgalom megfejteni, hogy ki írhatta. • A napközisek is csatlakoztak a kezdeményezéshez, jó idő esetén az udvaron péntek délutánonként Herege Éva tanárnő táncot tanított a gyerekeknek és a kollégáknak.
Egészségtudatos gondolkozás és iskolai mozgástevékenységek	• A Magyar Diáksport Napja tiszteletére 2022. szeptember 30-án az egész intézményt megmozgató rendezvényt szerveztünk. A program számos sportfoglalkozással, sportversenyekkel, filmvetítéssel és sportbemutatóval tarkítva zajlott. Közös megnyitó bemelegítést követően az alsó tagozatos diákok sorversenyeken mérhették össze gyorsaságukat és ügyességüket. A felső tagozatos tanulók számára állomásokat szerveztünk, ahol játékos sportversnyek várták az osztályokat. • Testnevelésórákon gyakran tornatermen kívül is – az időjárás függvényében - tartanak kollégáink tanórát. Megteremtettük a biztonságos munkavégzés feltételeit tornatermen kívül is. Figyeltünk a tiszta, időjárásnak megfelelő öltözetre a kültéren tartott órák esetében is.

	• 2023.május 26-án ünnepeltük iskolánk névfelvételének 35. évfordulóját. Az egész intézmény aktívan vett részt az ünneplésben. • Gyereknapi ajándékként kültéri mozgáshoz használható sportszereket vettünk az osztályainknak, ezzel is hangsúlyozva a szabadlevegőn végzett mozgás fontosságát.
Viselkedéskultúra fejlesztése	• **A házirend betartása és következetes betartatása.** A mobiltelefonokat a Házirendben leírtaknak megfelelően a gyerekek a táskájukban tartják kikapcsolva, az iskolába belépéstől az iskola elhagyásáig. Indokolt esetben tanítás után az aulában (büfé előtt) felhívhatják szüleiket. A telefonok nem megengedett használata esetén a telefonok leadása a titkárságon, a szülők értesítése, bejegyzés az e-KRÉTÁba. Alapvetően javult a helyzet, a tanulók többsége betartja a szabályt, de következetes figyelemre van szükség. Többség tapasztalata: Ez az eljárás sokkal jobb, mint előtte volt, nem kell őket figyelmeztetni rá, ritkán volt szükség a szülők értesítésére. Vannak olyan helyek, ahol nehezen ellenőrizhető pl. öltöző. Tapasztalatunk szerint mindig kérnek engedélyt a használatára, és nem élnek vissza vele. A közlekedésnél, illetve a külső helyszíneken való telefonhasználattal van probléma. Ott látszik, ki függő, és ki az, aki e nélkül is el tudja magát foglalni. **Feladatunk a jövő tanévre:** A megbeszélt szabályok betartása mellett szigorúbb fellépés, következetesség. Szülői tájékoztatás szeptember elején a szülői értekezleteken, szaktanári/osztályfőnöki figyelmeztetések beírása. Ha a telefont elveszik, mielőtt leadja, a gyerek hívja fel a szülőt „elvették a telefonomat, személyesen jöhet érte”. (az elvett telefon a titkárságon van).
Igényes környezet megteremtése és megőrzése.	• Az alsós munkaközösség által megfogalmazott feladatok közül a tízórai környezetbarát csomagolása, kulacsok, poharak használata valósult meg. A tanórákon (pl. technikaóra) és a szünetekben is hangsúlyozzuk a szelektív hulladékgyűjtést. • Minden osztályfőnök próbálja elérni az osztályában, hogy a rend megtartása a hétköznapokon is természetessé váljon. Tantermeinket zárjuk, a szünetekben csak tanári felügyelettel lehetnek diákok a tantermekben, így a teremrend nyomon követhető. A tapasztalat azt mutatja, hogy a hetesi rendszer elavult. A hetesi munka folyamatos tanári ellenőrzést igényel, különben nem működik. Az órák közti rövid szünetek ezt nem segítik, így a termek tisztaságának megtartását

	osztályonként mindig ugyanaz a néhány tanuló és/vagy a kollégák együttesen végzik. • A teremdekoráció az esztétikai nevelés egyik színtere. Az alsó tagozatos osztályokban a napközis nevelők a kézműves foglalkozások keretében igényes dekorációt készítenek. • A felső tagozatos osztályos tanulók számára Maros Lili tanárnő komplex művész szakkört tart, ahol az érdeklődő gyerekek különböző technikákat próbálhatnak ki. • Elkészült a magyar tudósok „képcsarnoka”, mellyel hangulatosabb lett a harmadik emeleti folyosó (Magyar Tudomány Napja) • Az őszi papírgyűjtés alkalmával a gyerekek a szülők segítségével sok papírt és papírhulladékot hoztak. A nagyobb mennyiségű papírt a szülők a cég telephelyére vitték. A papírgyűjtésben nagyon sok diák is segédkezett és természetesen tanárok is felügyelték és segítettek a gyűjtésben és a koordinálásban. Igyekszünk a környezetünkre vigyázni, kulacsok, uzsonnásdobozok használatát részesítjük előnyben az egyszer használatos csomagolópapír helyett, ezt kértük a szülőktől is. Tavaszi időszakban is terveztünk papírgyűjtést, de a megváltozott feltételek mellett sajnos nem került rá sor. • A komposztálót is folyamatosan karbantartottuk. A felső tagozaton ezt a területet fejleszteni szükséges. • Az udvar tisztán tartása még mindig probléma. Sokszor nem pakolják el a játékokat a gyerekek maguk után. Az újonnan kapott játékokra sem figyelnek, nem rendeltetésszerűen használják őket. A felelősi rendszer létrehozásával kicsit javult a helyzet. • Kértük az utolsó órán lévő osztályoktól, hogy a termet hagyják rendben: a padokat töröljék le, tegyék fel a székeket és seperjenek fel. Ezt a szülők is támogatták.
ÖKO iskola követelményeinek folyamatos megvalósítása, előnyeinek kihasználása, a fenntarthatóság jegyében a tárgyi eszközökkel, energiahordozókkal való takarékoskodás	• 4.a : Kertem szakkör, Mezők élővilága: interaktív természeti foglalkozás, a Rákos-patak partjának növényvilága 4.b Technikaórán előadó a témában. • Az idén is az ÖKO szakkör 3. évfolyamon Egri Ágnes tanító vezetésével az alsó tagozaton és Tauber Andrea tanárnő vezetésével működik a felső tagozaton. Ebben a tanévben is előtérbe helyezték a gyerekek a szakköri foglalkozásokon közvetlen környezetük természeti értéinek megfigyelését és a tapasztalatszerzést, tevékenykedtetést, a környezettudatos magatartás erősítését. • A fenntartó energiaárak csökkentését célzó vészhelyzeti intézkedései miatt még fokozottabban ügyeltünk a folyosói

	és tantermi lámpák indokolt használatára. A technikai eszközöknél a stand-by üzemmód kikapcsolására. • Takarékoskodunk az elektromos árammal. • Fénymásolatok számának csökkentése • programjaink: Bringázz a suliba!, Kéktúra, interaktív környezetismeret óra, avargyűjtés több alkalommal.
A környezettudatosság szellemében szervezett programok:	• Az autómentes világnapon (szeptember 22-én) részt vettünk a Bringázz a munkába! kampányban (A Magyar Kerékpárosklub az Aktív Magyarország támogatásával) • Október 4-én megemlékeztünk az állatok világnapjáról • Őszi papírgyűjtést tartottunk október 3-6. között • Ősszel két alkalommal ÖKO napot tartottunk. A diákokkal és tanárokkal közösen rendbe tettük az iskola udvarát. • Interaktív környezeti foglalkozásokat tartottunk alsó tagozaton november 2-án és 3-án: az Erdei Garabonciás, Völgyi Gergely látogatott el hozzánk. • Hetedikeseink részt vettek a Kéktúrán (Kékestetőtől Sirokig). • Az ÖKO szakkör keretein belül folyamatosan megismerjük iskolánk közvetlen környezetének természeti értékeit, megfigyeléseket végzünk. • A víz világnapja: 2023. március 22. – tanórai foglalkozások • HAPPY-hét: 2023. március 20-24. – felső tagozaton • Első tavaszi munkák: a 6.osztályos diákok kigyomlálták az iskola körül a járdán és a kerítés tövében a gazt • 2023.03.25-én részt vettünk a Néprajzi Múzeum A kelenc, a kas és a méh című múzeumpedagógiai foglalkozásán a beporzás hónapja alkalmából • Fenntarthatósági Témahét: 2023. április 24-28.: több csapatunk indult a ZöldOkos kupán, ahol a nyolcadikos lányok 8. helyezést értek el. • A Föld napja: 2023. április 22. – tanórai foglalkozások • Madarak és fák napja: 2023. május 10., szerda – Látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertben (Alsó tagozat) • Részt vettünk a TeSzedd 2023-as szemétgyűjtő akciójában is: több zsák szemetet szedtünk az iskola közvetlen környezetében • Tavasszal felújítottuk a komposztálót alsós és felsős gyerekek segítségével • Április 28-án a 8. a. osztállyal ellátogattunk az FKF Nonprofit Zrt. Szemléletformáló és Újrahasználati Központjába, ahol előadáson vettünk részt a szelektív hulladékgyűjtéssel és a hulladék leadással kapcsolatban.

	• A Pedagógiai Napok keretén belül továbbképzésen vettünk részt: o Tauber Andrea a Fővárosi Hulladékhasznosító Mű szervezésében o Egri Ágnes az Ökoiskola és iskolai tanösvény program c. előadáson • Június 12-től csatlakoztunk 4 napon keresztül a BICIBUSZ kampányhoz, melynek célja, hogy felhívjuk a figyelmet arra, hogy az autón kívül más választás is van a közlekedésre, pl. a kerékpár
Feladattudat, egyéni felelősség erősítése	Hetesi, felelősi megbízások, a feladatok következetes számonkérése Hetesi rendszer jól **működik**: 1.a (második félévtől) 1.b (második osztálytól), 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4,a, 4.b, 5.a Hozzá tartozik a leckeküldés is. **6.a** Náluk tanulócsoportok vannak, min. 3 fő, akik küldik egymásnak a leckét hiányzás esetén. A hetesi teendő nem működik. Tavaly a leckeküldés miatt tartottuk a rendszert, de a gyerekek kérése volt a tanulócsoport, így nem határozunk meg heteseket. Tapasztalatom szerint a vándorlások miatt, hiányzások miatt nem működik. Mindig van olyan tanuló, aki szívesen töröl táblát, jelenti a hiányzót. **7.a** a házi feladat küldése nem működött **8.a, 8.b** A vándorlás miatt nehéz a klasszikus hetesi feladatokat számonkérni, a terem rendjére figyeltünk, kérésre segítettek a gyerekek, a leckék küldése többnyire működött. **Feladat a jövő tanévre**: Házi feladat küldése: osztályoként szervezi meg az osztályfőnök (a gyereknek kötelessége felírni az óra végén a házi feladatot)
Tanulási szokások helyes kialakítása	Tanulási stratégiák bemutatása, különös tekintettel az 5. osztályosoknak. **3.a** környezetórákon **5.a** osztályfőnöki órák keretében tanulási stratégiák megismertetése, gyakorlása fontos feladatunk. A felsős napközi tanulási idejében egyre hatékonyabban foglalkoznak a tanulási stratégiák használatával. **6.b** A helyes tanulási szokásokat igyekszünk már 5. osztálytól kialakítani, a tanulás tanulását bemutatni, gyakorolni. A németvizsga kapcsán beszéltek az időbeosztásról, az írásbeli és a szóbeli vizsgára való készülés fázisairól. Folyamatosan megbeszélték a tapasztalatot értékelték a munkát.
Közelebb hozni a természetet és az állatokat a tanulókhoz	2022. november 2-án és 3-án az Erdei Garabonciás, Völgyi Gergely látogatott el az alsó tagozatos osztályokhoz és tartott interaktív környezetismereti órákat. A foglalkozások célja egyrészről az volt, hogy a gyermekek élvezetes és érdekes módon ismerkedjenek meg környezetünk növényeivel és állataival, s közben egy átfogó képet

	kapjanak arról milyen összefüggéseket is rejt magában a természet láthatatlan hálózata. Az 1-2. osztályosok az erdőben élő nagytestű emlősökről hallhattak: gím-, dámszarvas, őz, vaddisznó, róka. A gímbikák küzdelmét el is játszották a hallottak alapján. Majd a fatestben rágó szúbogarakról és a szújáratok létrejöttéről is információkat kaphattak. Végül az erdei rovarvilág gubacsdarazsainak titokzatos világa volt a téma. A 3-4. osztályosok megismerkedtek egyes fajokkal és a táplálékláncfogalmával, természetben előforduló mechanizmusokkal. A foglalkozás végén elkészült egy tápláléklánc, ezzel vizualizáltak a gyerekek egy mini ökoszisztémát, láthatóvá tették a benne meghúzódó kapcsolatokat. Így könnyen lekövethető hogyan hatnak az egyes fajok egymásra és szemléltethető, hogy mi történik akkor, ha egyes fajok eltűnnek. Mindkét korosztálynál alkalom nyílt a tapintható szertár alapos megvizsgálására, amely agancsokat, állatbőrt és rovargyűjteményt tartalmazott.
Az olimpiai eszme és olimpiai alapelvek megismertetése a tanulókkal, terjesztése, az OVEP (Olimpiai Értékek Oktatási és Nevelési Program) értékalapú oktatási programhoz való csatlakozás	**1.a** testnevelésórák az olimpiai alapelvekről (Vozár Sándor) **3.a** Június 9-én volt náluk Földházi Zsófia olimpikon, tornatermünk névadója, volt tanítványunk, akivel elbeszélgetett az osztály. Nagy sportolóinkról, olimpikonokról, magyar sikerekről a gyerekek magyaróra keretén belül tartottak kiselőadásokat. **4.a, b** Magyarórán szövegfeldolgozás az olimpiai értékekről, iskolánk névadójáról. Prezentáció készítése (gyerekek) **5.a** osztályfőnöki órán prezentációk készítése az olimpia szimbólumairól, történetéről, az első ókori olimpiáról, olimpiai sportágakról **5.b** Történelem tanóra az ókori olimpiák témakörben, kisfilm, kiselőadás készítése **6**.a Az olimpiai eszmét, és értékeket, különböző sportolók életén keresztül, prezentációval mutatták be a tanulók. Készültek Magyar Zoltán, Keleti Ágnes, Puskás Ferenc, Kammerer Zoltán, Kovács Antal olimpiai szerepléséről. November végén Győr Béla, a Magyar Olimpiai Akadémia főtitkára és Szijj Lilla, a MOA tanácsának tagja megtekintett egy osztályfőnöki órát. A téma - a legjobbat kihozni magunkból - minden gyermek gondolatát megmozgatta. Megbeszéltük, milyen lépések vezetnek céljaik eléréséhez, párhuzamba állítottuk ezeket a lépéseket Hosszú Katinka gondolataival is, majd a tanóra végén Bozóki Zénó Kammerer Zoltánról tartott prezentációt. **8.a** Matematikaórán diagramok, statisztika feldolgozása a témakörben **8.b** Látogatás az Olimpiai Múzeumban **Napközi:** A Magyar Diáksport Napjához csatlakozva a napközis munkaközösség egy mini focibajnokságot szervezett. A vegyes csapatok az

osztályok közti együttműködést is segítették. Igyekeztünk a fair play szellemében megvalósítani a bajnokságot.

Reál munkaközösség:

Matematika, fizika tanórákon az aktuális ananyagba beépítve foglalkozunk az olimpiák történetével. Statisztikák, grafikonok, rekordok.

Etika és biológia órán: felhívjuk a gyerekek figyelmét a mozgás fontosságára

Testnevelésórák:

- a felmentett tanulóink olimpia történeti feladatokat kaptak az erre elkészített jegyzetből.
- a 4. osztályban és a felső tagozat minden évfolyamán olimpia történeti órát vállaltak a testnevelő kollégák.
  Beles Bea (2 órát)
  - Az olimpizmus alapelvei, alapértékei
  - Az olimpizmus nevelési témái címmel.

  Borsos Eduárd 4.,5.,6.,7.,8., évfolyamon olimpiatörténeti órákat tartott. (5 órát)
- a 8. évfolyam számára, délutáni szakkör keretében heti egy órában, olimpia történeti foglalkozások voltak.
  Beles Bea bemutató órát tartott: 2022.12.08.
  Címe: Kiválóságra törekvés
  Meghívott vendég volt: Győr Béla MOA képviseletében

A diákolimpián különböző sportágakban szép sikereket értek el tanulóink (kézilabda, sífutás, vívás).

Rendezvényeinken:

2023.február 1-én a gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskolában szellemi diákolimpia vetélkedőn szerepelt csapatunk. (5.a osztály 4 tanuló)

Az OVEP program keretében Beles Bea tanárnő óralátogatáson vett részt, a Bene Ferenc Sportiskolában, melynek keretében a jegyzet tapasztalatait beszélték meg. (2023.04.26.)

- **Hajós Alfréd születésének 145. évfordulójá**nak megünneplése **2023.02.01**
  Erre az alkalomra meghívott vendég dr. Deregán Gábor órát tartott tanulóinknak, majd 10 órakor került sor az iskolarádióban a megemlékezésre. Ezt követően az osztályok képviselői az igazgatónővel és a testnevelővel virágot helyeztek el a Hajós Alfréd dombormű előtt.
  Majd a 7-8. osztályosok, volt tanítványunkat, Szűcs Lucát, a 2022-es világbajnok női kardcsapat tagját és csapattársát, Pusztai Lizát (mindketten a BVSC sportolói) várták kérdéseikkel a tornateremben.

	• **Az iskola névfelvételének 35. évfordulójának megünneplése** iskolai szinten 2023. május 26-án Az alsó tagozatos diákok olimpiai ötkarikát, csapatsportágak labdáit, olimpiai kabalafigurát és olimpiai logót készítettek, terveztek. Az elkészült művekből kiállítás készült. A felsős diákok PowerPoint bemutatókat és plakátokat terveztek Az ünnep zárásaként a felső tagozatos gyerekek segítségével kialakítottuk az olimpiai ötkarikát, melyről drónfelvételt is készített Vincze Máté 8.b.osztályos tanuló.

II.1.2.3. Kulcskompetenciák fejlesztése, lemaradó tanulók felzárkóztatása

Feladat	Megvalósulás, értékelés
A kompetenciák sokoldalú fejlesztése	Minden tantárgynál fel vannak tüntetve a tanmenetekben a fejlesztendő kompetenciák. • Az anyanyelvi kommunikációt fejlesztjük a tanulók szókincsének bővítésével, a verbális interakció különböző típusainak gyakorlásával, különféle szövegek olvasásával és megértésével, az írásbeli szövegalkotási készség gyakoroltatásával és az esztétikus kifejezésmód támogatásával. • A kritikai gondolkodást történelem- és irodalomórákon folyamatosan fejlesztettük a történelmi eseményekhez, irodalmi művekhez kapcsolódó ok-okozati viszonyok feltárásával, megbeszélésével, az ahhoz kapcsolódó véleménynyilvánítással, vitaórák tartásával. Szintén ezt a célt szolgáltuk a szépirodalmi témák aktualizálásával. • A digitális kompetencia fejlesztése a mindennapi munka részét képezte. A digitális oktatás során megismert újabb digitális felületeket, tananyagokat (wordwall, learningapps, quizlet) beépítettük tanóráinkba, ill. a teamsbe feltöltve házi feladatként és differenciálásra szánt szorgalmi feladatokként használtuk. A digitális kompetenciát fejlesztjük a különböző internetes oldalakon történő információk keresésével, gyűjtésével, feldolgozásával, prezentációk készítésével. Törekszünk ezek etikus alkalmazására (l.: forrásmegjelölés). • A tanulás tanulása csoportra szabva szintén minden tantárgyban folyamatosan megvalósult. A tanulás tanulását támogatjuk tanulás-módszertani ötletekkel, különböző határidők szabásával és betartatásával, amellyel a tanulás időbeosztását segítjük. Többféle tanulási stratégiákat megmutatunk tanórákon is, ezeket ki kell(ene) a tanulóknak próbálniuk, hogy a számukra legmegfelelőbbet kiválasszák. Ez eleinte időigényes a tanulónak, sajnos éppen ezért ki sem próbálják, maradnak a megszokottnál. Beépítettük a

	kollaborációs készség fejlesztését is páros munka, csoportmunka, projektmunka formájában. Több esetben lehetőséget biztosítottunk a tanulóknak a szabad csoportválasztásban. A tanórák így mind a személyiségfejlődést, mind a közösségépítést támogatták. • A szociális kompetenciát a viselkedéskultúra fejlesztésével támogatjuk. E célból is alkalmazzuk a tanórai csoportmunkákat, hogy a tanulók gyakorolják az együttműködést, fejlődjön alkalmazkodóképességük és empátiás képességük. Október 15-én, délelőtt az alsó tagozatos gyerekeknek társasjátéknapot szerveztünk. Ezen a napon szerettük volna a közös játék élményét erősíteni a gyerekekben, emellett örömet és mosolyt csalni az arcokra. Diákjaink elhozhatták kedvenc társasjátékaikat az iskolába, melyet először bemutattak egymásnak, aztán következett a stratégiai, logikai, ügyességi, szórakoztató játékok kipróbálása. A közös játék során a gyerekek megtapasztalták, hogyan örülhetünk mások győzelmének, és hogyan ne omoljunk össze, ha kudarc ér bennünket. Néhányan ötletekkel gazdagodtak, hogy mi kerülhet majd a karácsonyi listára. A szabadidő hasznos eltöltésére is mindenki kapott tippet. • A kulturális kompetenciát a kreativitásnak teret engedve, a művészetek iránti igény felkeltésével és az esztétikai érzék fejlesztésével támogatjuk. (Tantermek díszítése, iskolai dekorációk.) A kulturális kompetenciát a gondolatok, élmények, érzések különféle módon történő kreatív kifejezése révén is fejlesztettük. A dráma és színház tantárgy erre folyamatosan lehetőséget biztosított. A tanulók kreativitásának fejlődése az írásbeli szövegalkotás kapcsán minden évfolyamon nyomon követhető. Az egyéni beszámolókkal, csoportmunkákkal, projektmunkákkal szintén a kreativitást fejlesztettük, amelyhez legtöbb esetben szorosan kapcsolható a szókincs és a kifejezőkészség fejlesztése • Az adventi időszakban, a karácsonyra hangolódva iskolánk alsó tagozatos diákjai decemberben megnézték a Diótörő, klasszikus balettelőadás 50 perces "keresztmetszetét". A gyerekek a legismertebb táncokat láthatták gyönyörű jelmezekben, a Magyar Táncművészeti Egyetem művészpalántáinak előadásában. Érdekességekről és a történet részleteiről az egyes táncszámok között meséltek nekik. • A tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése (beszédkészség, íráskészség, hallott és olvasott szöveg értése) a németórák mellett a németül tanított tantárgyak oktatása során,

	a tehetséggondozó és differenciált foglalkozásokon zajlott. Célunk megvalósítása érdekében minden évfolyamon tartottunk tehetséggondozó-, ill. német szakkört, a segítséget igénylő tanulóknak differenciált foglalkozást.
Lemaradóknak egyéni segítségnyújtás	<u>DIFFERENCIÁLT FOGLALKOZÁSOK</u> 1-4. évfolyamon: • A tanítók alsó tagozaton figyelemmel kísérik a feladatok küldését a Teams felületén keresztül. Amikor a tanulók visszaérkeztek, meggyőződtek arról, hogy a gyerekek mindent meg tudtak-e oldani otthoni körülmények között. • A differenciált foglalkozásokon heti rendszerességgel felzárkóztatják kollégáink a lemaradó tanulókat: A 2. és 3. évfolyamon tartott magyar nyelv és irodalom, és a 4. évfolyamon tartott matematika differenciált foglalkozásokon különösen nagy hangsúlyt fektettünk a gyerekek megismerésére, felzárkóztatására, a lemaradt tananyagok pótlására. A differenciált foglalkozásokat többnyire teljes csoportlétszámmal, osztálylétszámmal tartottuk. A 2. és 3. évfolyamon német nyelvből lemaradó tanulókat a tanév első félévében célzottan fejlesztettük. A német nyelvi kompetenciák közül a szóbeli kifejezőeszközök használatára és az íráskészség fejlesztésére fordítottunk nagy hangsúlyt. 5.-8. évfolyamon: • Herege Éva felzárkóztató foglalkozása: A differenciált foglalkozásra szeptemberben 16 fő kezdett járni az 5.a osztályból, 4 hónap elteltével pedig már 26-27 tanuló jár. A csapatversenyre való felkészülés itt a kooperációs technikák gyakorlása miatt komoly pedagógiai haszonnal járt, ami gondos tervezést igényelt. • Bárányosné Csombók Zsófia az 5.b osztály részére tartott differenciált foglalkozást általában 8-10 gyerek vette igénybe. Irodalom és nyelvtan tananyag gyakorlására, elmélyítésére volt lehetőség ezeken a foglalkozásokon. A második félévre valamennyi gyereknek sikerült felzárkóznia. A tanárnő sikernek tartja, hogy több diák javítani tudott egy jeggyel a félévi érdemjegyén. A foglalkozásokon a tanulók javítódolgozatokat, pótdolgozatokat is írtak. Így nyugodtabb körülmények között írhatták meg azokat a gyerekek és a tanórán sem maradtak le, a hiányzás után azonnal be tudtak kapcsolódni a munkába. • Antalffy Zsuzsanna történelem felzárkóztató foglalkozását az 5. és a 7. évfolyam vette igénybe változó kihasználtsággal. Dolgozatok előtt sokan, egyébként kevesebben vettek részt

	rajta. A foglalkozáson lehetőség nyílt pótlásra, ismétlésre, gyakorlásra. A két évfolyam egymás korrepetálásain is szívesen részt vett. A tanév vége felé egyre több tanuló vette igénybe a foglalkozást. • Szever László tanár úr kedden a 8. órában tartotta a korrepetálást az 5. és a 6. évfolyam számára. A foglalkozásra kevés gyerek járt, leginkább dolgozatok előtt kértek segítséget a felkészüléshez. • Német nyelv és németül (is) tanított tantárgyak: Minden felső tagozatos évfolyamon törekedtünk arra, hogy mind korrepetálás, mind tehetséggondozó foglakozás álljon a tanulók rendelkezésére. • Sokszor nem azok a tanulók voltak ott, akiknek szüksége volt rá. Az 5. osztályban sokan, a többi évfolyamon rendszeresen 6-10 ill. 3-4 tanuló vett részt ezeken a foglalkozásokon, kivéve dolgozatok és a német vizsgák előtt. A 6.a, 7.a és 7.b osztályokból rendszeresen jártak, a 8.a és a 8.b kevesen. • Fontos lenne a részvétel, de a tanulók sok esetben leterheltek, ill. más tantárgyak korrepetálásain vesznek részt. • Alsó tagozaton könnyebb koordinálni a felzárkóztató foglalkozásokon részt vevő gyerekeket, hiszen a napközis időben a legtöbb tanuló az iskolában tartózkodik. • A reál munkaközösség felzárkóztató tevékenysége: Matematikából minden évfolyamon jól működött, igény volt a korrepetálásra.
Képességhiányos gyerekek kiszűrése az 1. évfolyamon.	DIFER mérés elvégzése. Az idei tanévben nincs olyan 1. évfolyamos tanuló, akinél az elemi készségek terén (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) nehézséget, problémát találtunk volna, így a mérést nem végeztük el egy tanulónál sem.

II.1.2.4. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok / innováció, a következő tanévbe beilleszthető újítási szándékok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	Hatékonysága, módosítási javaslatok
Online tájékoztató és regisztrációs felület a leendő első osztályosok szüleinek.	Az elmúlt tanévekben már működött ez a felület az iskola honlapján, idén összegyűjtöttük a tapasztalatokat és ezeket felhasználva változtattunk. Pontosítottuk a határidőket, több időt hagytunk a gyerekek, a szülők és a szülői ház nevelési elveinek megismerésére. Változtattunk a szülők által beküldött anyag tartalmán, hosszán.

	Törekedtünk arra, hogy a gyerekeket egységes értékelési szempontok szerint tudjuk értékelni, ezért a környező óvodák óvodapedagógusainak küldött kérdőívet pontosítottuk.
Óvodás csoportok, iskolába menő nagycsoportos gyerekek meghívása, az óvodákkal szorosabb kapcsolattartás érdekében	Kibővítettük, szorosabbra vontuk a környező óvodákkal való kapcsolattartást. A tagóvodavezetőket az intézményvezető asszony megkereste, személyes hangvételű levélben hívta meg az iskolába készülő gyerekeket egy tanórára. A programra **február 15-én** került sor. Bepillantást engedtünk az alsó tagozatos gyerekek életébe, együtt barkácsolhattak az iskolás gyerekekkel. Apró ajándékkal engedtük útjukra a hozzánk látogató gyerekeket. **Március 8-án, és 10-én** 125 óvodás gyermeket vártunk délutáni iskolakóstolgató foglalkozásra. A gyerekek csoportokban oldották meg a mozgásos és rajzkészséghez kapcsoló feladatokat. A szülők kérdéseket tehettek fel ez idő alatt az intézmény vezetőinek, munkatársainak.
Oktoberfest	Szülői kezdeményezésre jött létre,, de a megvalósulásához nagy mértékben hozzájárult a tantestület, a szervezésben a napközis munkaközösség oroszlánrészt vállalt. A műfüves pálya dekorációját Horváth Jánosné és Sebestyén Anna készítették, és utóbbi, a pedagógiai asszisztens Derzsi Ildikóval kézműves foglalkozást is tartott a program idején. Szeretnénk hagyománnyá tenni ezt a rendezvényt.
Terveink, hagyományaink megtartása, továbbfejlesztése, újítási szándékok:	
Folytatnánk azt az elindított törekvésünket, hogy a természetet közelebb hozzuk a gyerekekhez a környezetismeret tantárgy hiányában 1-2. évfolyamon.	Tüskéshátú Madártanoda programjainak megvalósítása az idei tanévben nem került sor. A sűrű programok miatt nem tudtunk időpontot egyeztetni, amely minden fél számára megfelelő lett volna.
Magyar Táncművészeti Egyetem előadásain való részvétel a következő tanévi munkatervünkbe is szeretnénk beépíteni	Célunk a közös kulturális élményszerzés
Az ember és állat közötti barátságot erősítse, valamint felhívja a figyelmet az állatvilág sokszínűségére és az együttélés fontosságára is.	Állati nap címén október 4-én, az állatok világnapján egy témanap megvalósítása.
Író-olvasó találkozók szervezése, amelynek célja az olvasás, a könyvek népszerűsítése.	Berg Judit kortárs író meghívása iskolánkba. Könyvei, sorozatai népszerűek tanulóink körében is. Ismerik és olvassák műveit.

	Z. Kiss Adrienn meghívása az 1-2. évfolyamhoz, akik olvasták és feldolgozták magyar- és etikaórákon a Varázslatos Dorombia című könyvét. Fókuszában a sokszínűség és az elfogadás áll. A történet folytatása elkészült, a könyv bemutatása az írótól lenne a leghitelesebb.
Az alsó tagozatos német nyelvi szavaló gála felfrissítése.	A hagyomány folytatása, új színfolttal való gazdagítása
Az irodalmi témanapok nagyon hasznosnak bizonyultak minden évfolyamon. A tanulók is lelkesen vettek részt ezeken, élvezték, hogy egész nap egy dologgal foglalkozhatnak, valóban lehetőség nyílt az egy témában történő elmélyülésre, sőt kapcsolódó játékos feladatokra is, amelyek a motivációt erősítik.	A következő tanévben újra minden évfolyamon tervezni fogunk egy irodalmi témanapot, amely valamely nagyobb irodalmi témakörhöz vagy kötelező olvasmányhoz kapcsolódik.
A projektmunka módszerét 7. évfolyamon Jókai Mór Az arany ember, a 8.b osztályban Szabó Magda Abigél c. regényéhez kapcsolódva alkalmaztuk. Ezekben az osztályokban a projektmunka erős motivációs jelleggel bírt, nagyon lelkesen és aktívan végezték a tanulók. A módszer az összes tanulói kompetencia fejlesztését célozta, kiemelten a szociális kompetenciát és a diákok kreativitását fejlesztette.	A humán munkaközösség tagjainak véleménye megoszlik a projektmunkával kapcsolatban, így ezt a módszert a következő tanévben a 8. évfolyammal és az 5.a osztállyal folytatjuk. A többi osztályban a kötelező olvasmányok hagyományos feldolgozási módja történik
A Microsoft Teams felülete segítséget nyújtott házi feladatok, gyakorlóanyagok, szorgalmi és kiegészítő feladatok feltöltésére.	Az önálló tanulás támogatása céljából továbbra is szorgalmazzuk, hogy a tanulók maguk is készítsenek digitális feladatokat egy adott témához kapcsolódóan, és ezt osszák meg társaikkal gyakorlás céljából.
Szorgalmazzuk, hogy 7-8. évfolyamon a főbb korstílusokat, művészettörténeti korszakokat irodalom, vizuális kultúra és ének-zene tantárgyakban lehetőség szerint egyidejűleg feldolgozni, hogy a tanulók átfogóbb képet kapjanak ezekről az időszakokról és az adott kor művészeit rendszerben lássák.	A tanmenetekben törekszünk az egyes korszakok az időbeli egyezésére a különböző tantárgyaknál.
A digitális világgal párhuzamosan játszani is meg szeretnénk tanítani a gyerekeket	Társasjáték szakkör indítása felső tagozaton

II.2. Tanulmányi munka (1. sz. melléklet) és versenyeredmények (2. sz. melléklet)

II.3. A nevelőtestületi értekezletek témái, időpontja

Feldolgozott témák	**időpont**

Alakuló értekezlet	2022. augusztus 24.
Tanévnyitó értekezlet	2022. augusztus 31.
Téma: Aktualitások megbeszélése	2022.szeptember 12.
Téma: Aktualitások megbeszélése	2022. szeptember 26.
Téma: Az internet veszélyei I.előadó: Lakatos Dániel	2022. október 17.
Téma: Aktualitások, negyedéves magatartás és szorgalom értékelése Az internet veszélyei II. előadó: Lakatos Dániel	2022. november 7.
Téma: Pozitív fegyelmezés előadó: Karácsonyi Eszter	2022.december 12.
Téma: 1. féléves osztályozó konferencia I. (alsó és felső tagozat)	2023. január 20.
Téma: 1. félévet értékelő értekezlet	2023. január 31.
Téma: 2023. tanév továbbképzési tervének elfogadása	2023.március 13
Téma: Aktualitások, háromnegyedéves magatartás és szorgalom értékelése	2023. március 20.
Téma: Aktualitások megbeszélése, előzetes tantárgyfelosztás, tanév zárásával kapcsolatos teendők	2023.április 27.
Téma: Tanév végi osztályozó konferencia	2023. június 16.
Tanévzáró értekezlet	2023. június 22.

II.4. A tanítás nélküli munkanapok programja

A tanítás nélküli munkanapokat február végére (2023. február 20-23-ig) terveztük.

A nevelőtestület a szülőkkel, az SZMK-val egyeztetve a következő programokat valósította meg:

Napok	Időpont	Téma	Felelős
1.	2023.február 20. (hétfő)	Témanap: pályaorientáció a 22/2022. (VII. 29.) BM rendelet a 2022/2023. tanév rendjéről alapján	Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia
2.	2023. febr. 21. (kedd)	DÖK program színház- és múzeum-látogatás látogatás osztálykeretben	osztályfőnökök
3.	2023. febr. 22. (szerda)	Nevelési értekezlet. Téma: Az internet veszélyei (előadó: Lakatos Dániel) Megtartva: 2022. november 7.	Molnár Márta
4.	2023. febr. 23. (csütörtök)	Nevelési értekezlet: Téma: Pozitív fegyelmezés az iskolában Előadó: Karácsonyi Eszter pszichológus Megtartva 2022. december 12.	Molnár Márta
----	2023. febr. 24. (péntek)	Tanulmányi kirándulás Megtartva: 2022. szeptember 24.	Molnár Márta

Munkanap-áthelyezés:
2022. szeptember 24. (szombat) – tanulmányi kirándulás (2023. február 24. helyett) (A programtól, időjárástól függően másik szombaton is megtartható volt.

Rendkívüli munkanapok:

- 2022. október 15.(A hét) szombat munkanap (október 31., hétfő, pihenőnap):

II.5. Tehetséggondozó tevékenység.

II.5.1. Tehetséggondozó tevékenység megvalósulása

Feladat	Megvalósulás, értékelés
Tehetséggondozás eredményessége alsó tagozaton.	Feladatunk folyamatosan a kiemelkedő képességű gyermekek, tanulók támogatása pedagógiai és pszichológiai eszközökkel annak érdekében, hogy képességeik még jobban ki tudjanak teljesedni. • A matematika tehetséggondozó szakkörön a 3. és 4. évfolyamon egyaránt a Zrínyi matematikaverseny feladataival foglalkoztak, illetve online logikai feladatokat oldottak meg. A részvevő gyerekek folyamatosan igényelték az újabb és újabb kihívásokat, így a Teams-en keresztül is küldtek kollégáink feladatokat. • A 3.a osztályban a német tehetséggondozó szakkör keretében a gyerekek a mese témakört dolgozzák fel Szabóné Kiss Györgyi vezetésével. • A német szavaló délutánt a 3. és 4. évfolyam számára hirdettük meg. A tanulók méltó módon felkészültek erre az ünnepi délutánra, német nyelvű, leginkább kortárs verseket adtak elő szüleik, testvéreik, osztálytársaik és tanáraik körében.
Tehetséggondozás eredményessége felső tagozaton.	Idén is gazdag a tehetséggondozó foglalkozások többféle foglalkozást kínáltunk fel tanulóinknak. Valamennyi területen eredményes fejlesztő munka folyik, van tanulói érdeklődés. <u>Reál terület és sport</u> • Délutánonként a reál tantárgyakból 6 **tehetséggondozó szakkör** működött. • Idén újdonság volt a **Robotika szakkör** két korosztálynak (3-4.oszt. ill. 5-6.oszt) A foglalkozásokon 10-10 fős csoportokban dolgoztak a gyerekek. Bepillantást nyerhettek a játékfejlesztésbe, elektromos kapcsolásokba. Készítettek sebességmérőt, virtuális állatkát, illetve megtanulták a robotautó irányítását is. Természetesen ezek anyagigényes foglalkozások – köszönjük az alapítvány támogatását. • **A GeoGebra szakkörön** idén már második éve fejlesztik tudásukat az 5. b tanulói. Lelkesek és egyre magasabb szinten kapcsolódnak az órai tananyaghoz. Ismereteiket alkalmazzák az órán tanultak kiegészítésére, önálló feladatmegoldásra és gyakorlásra is. Egyes témakörökhöz interaktív tanulási anyagokat is készítenek. • A 7. évfolyamon **matematika felvételi előkészítőre** jártak a tanulók. Osztályonként 10-15 fő. Lelkesek voltak, volt rá igény. • A 8. évfolyamon a középiskola elviszi a tanulókat, valamint a magántanár. Ennek ellenére 8-10 tanuló rendszeresen látogatta a foglalkozásokat.

	• Színvonalas **versenyekre** felkészítettük tanulóinkat. Már eddig is szép eredmények születtek.
	  • Bolyai matematika csapatverseny,
	  • Bolyai természettudományos csapatverseny,
	  • Amfiteátrum kupa
	A versenyre készüléssel azonban idén is gondok voltak. Nincs idejük (erre) a gyerekeknek, a temérdek elfoglaltság mellett nehéz volt időpontot találni a versenyfelkészítésre és a versenyen való részvételre.
	• **Testnevelés** órán kívül a tehetséges, mozogni vágyó tanulóink számára délutáni foglalkozást tartottak a kollegák: birkózás, röplabda, kosárlabda, sorjátékok.

	<u>Humán terület:</u> • magyar felvételi előkészítő tehetséggondozó szakkör a 8. évfolyam számára, Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia: 20 diák, a 8.a és 8. b osztályból vegyesen, vett részt rajta. Nyelvi játékokkal, gondolkodtató feladatokkal kezdődtek a foglalkozások, majd a magyar leíró nyelvtan minden témakörét áttekintették és minden témához gyakorló feladatokat végeztek, valamint szövegértési és fogalmazási feladatokat is kaptak a tanulók. Közben tippeket, ötleteket gyűjtöttek a sikeres felvételihez. A sikeres írásbeli felvételiket követően azok a tanulók igényelték a felvételi előkészítőt, akik magyarból szóbeliztek, így gyakorolták vers-és novellaelemzést, véleménynyilvánítást, érvelést, egy-egy irodalmi mű bemutatását. A vizsgák után a ballagási beszédek megtervezésére, megfogalmazására és alakítására, majd az előadás gyakorlására szánták az időt. A tanév végén a szóbeliség fejlesztésével, valamint anyanyelvi játékokkal mélyítették tudásukat az érdeklődő tanulók. • magyar felvételi előkészítő szakkör a 7. évfolyam számára, Vargáné Stefán Erika: A 7. évfolyam mindkét osztálya majdnem teljes létszámmal jelentkezett a felvételi előkészítő szakkörre, így a szakköri munka hatékonyabbá tételéhez a két osztály heti váltásban kapott lehetőséget a foglalkozásokon való részvételre. A szakkörön a leíró nyelvtan egy-egy részét ismételték át, a hangtantól a szófajtanig, gyakorlatokkal. Ezen kívül felvételi típusú feladatokat oldottak meg, szövegértéssel és írásbeli szövegalkotással foglalkoztak. • Tehetséggondozó foglalkozás magyarból, Herege Éva: A péntek 16 órai kezdés miatt 9-10 5.a osztályos tanuló átiratkozott a differenciált foglalkozásra. Ezért a tehetséggondozó foglalkozáson az egyéni versenyekre tudtak készülni. A képességfejlesztés is egyénre szabott volt. A különböző évfolyamok tanulói körében a tanárnő erősítette a kölcsönös elfogadást, az összetartozás érzését. Természetessé vált az

	egymásnak nyújtott segítség, a sikerekben való osztozás is. A tehetséggondozás eredményeként több tanuló sikeresen vett részt az Arany János anyanyelvi versenyen és a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen. • Művészeti tehetséggondozó műhely, Maros Lili: A foglalkozást 15 tanuló vette igénybe a felső tagozatról. Ebben a félévben főleg a porpasztellel ismerkedtek, de egyéb technikákat is használtak. A látvány után ábrázoláson belül a csendélettől kezdve a tájábrázolással is foglalkoztak, illetve a tanárnő nagy hangsúlyt fektetett a fantáziafejlesztő/kreatív feladatokra is. A szakkör céljai között szerepel az igényesség, illetve az önálló döntéseken keresztül a tanulók önbizalmának erősítése. A 2. félévben a létszám 13 főre módosult, mivel néhányan kimaradtak, de helyettük új tagok érkeztek. A tanárnő megismertette őket az anilinnal, de alapvető célja volt, hogy mindenki megtalálja a saját eszközét az önkifejezésben. A szakkör céljai között szerepelt az igényesség, illetve az önálló döntéseken keresztül a tanulók önbizalmának erősítése. • énekkar, Magi Csilla: Az énekkar létszáma 31 főre bővült. A tavaly már kialakított biztos kétszólamú éneklést újra ki kellett alakítani, fejleszteni a kétszólamú hallást és a biztos intonálást. A zene világnapján rendezett megemlékezésen népdalokat mutattak be. A karácsonyi hangversenyen az egyszólamú népénekek mellett többszólamban is énekeltek. A tanév során nehézséget jelentett a keddi és pénteki próbák alkalmával a változó létszám. Több esetben csak 10-15 diák volt az állandó mag, mivel a kórustagok egyéb délutáni elfoglaltsága megnehezíti, hogy mindannyian az összes próbán jelen legyenek. A 2. félév elején 5. és 6-os diákokból álló énekegyüttessel kerületi versenyen arany minősítést értek el. Az énekkar a második félévtől a 3.b-s diákokkal kiegészült, így a létszám 32 főre nőtt. A kórussal a második félévben színvonalas darabokat tanultak Varga Zsoltné zongoratanárnő közreműködésével. Június 6-án tartottak egy házi kóruskoncertet, ahol a félévben tanult dalokat mutatták be zongorakísérettel. <u>Tehetséggondozó foglalkozások, rendezvények német nyelvből:</u> • A német szavaló délutánt a 3. és 4. évfolyam számára hirdettük meg. A tanulók szépen felkészültek erre az ünnepi délutánra, német nyelvű, leginkább kortárs verseket adtak elő szüleik, testvéreik, osztálytársaik és tanáraik körében. • A tehetséggondozás jegyében Dr. Gyenéné Kovács Edina a 6.b 1-es csoportjával valósított meg egy online projektet: Oh, wie schön ist Panama. A csoport fele maximális pontot ért el, a tanulók sokkal több feladatot megoldottak, mint a tavalyi 6. osztályosok. Többen készítettek videót, amik szintén nagyon jól sikerültek. • A 7.a osztályból 19 tanuló vesz részt a DSD tehetséggondozó szakkör munkájában. Még mindig probléma, hogy sokan nem

	hoztak felszerelést, nem készültek erre az órára és sokszor fegyelmezetlenek voltak. • DSD felkészítő foglalkozás 8. évfolyamon: Az előkészítő sokat segített a DSD vizsgára kèszülőknek. Olyan feladatokat gyakoroltak, amelyek mind a szóbeli mind az írásbeli kifejező képességeiket fejlesztette. A felkészítőn résztvevők DSD vizsgája eredményesen zárult. Rendszeresen 3-4 fő látogatta. • Tizenöt tanulóval részt vettünk az Osztrák Intézet őszi nyílt napján, ahol a tanulók játékos országismeretei vetélkedőn mérhették össze tudásukat. • A Madách versenyre felkészítés erősítette a tanulók nyelvi kompetenciáit, újabb ismeretekhez juttatta őket, támogatta egyéni érdeklődésüket, valamint szociális kompetenciáikat, mivel csapatokban dolgoztak.

II.5.2. A munkaközösségek által szervezett versenyek és megvalósulásuk

Verseny neve	Ideje	Résztvevők száma, évfolyama	Továbbjutási lehetőség (van-e, milyen szintre)	Felelős, szervező	Dokumentáció a versenyről (hol, milyen formában)
Humán munkaközösség					
házi Kazinczy-verseny	2022. 10. 13.	14 fő 5-6.évf., 12 fő 7-8.évf.	kerületi versenyre	Babodi Ágnes	http://www.zugloihajos.hu/hu/esemenyek/20222023/kazinczy-verseny
házi válogató a kerületi szövegértési versenyre	2022. 10.	minden felsős tanuló	kerületi versenyre	Vargáné Stefán Erika	
kerületi szövegértési verseny	2022. 11. 09.	4 fő	-	Vargáné Stefán Erika	
házi vers- és prózamondó verseny	2022. 12. 01.	2 fő 5.évf., 2 fő 6.évf., 2 fő 7. évf., 2 fő 8.évf.	kerületi versenyre	Vargáné Stefán Erika	http://www.zugloihajos.hu/hu/esemenyek/20222023/vers-es-prozamondo-verseny
Arany János anyanyelvi versenyházi forduló	2022. 11.	minden felsős tanuló	2. fordulóra	Herege Éva	
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	2022. 11. 11.	5-8.évf.: 26 csapat (100 tanuló)	országos írásbeli fordulóra 2 csapat (5.évf. és 8.évf.)	Herege Éva	http://www.zugloihajos.hu/hu/esemenyek/20222023/bolyai-anyanyelvi-csapatverseny-3-8-osztaly

Kerületi történelmi csapatverseny végvári vitézek témakörben	2023. 01.30-ig	6. évf. 4 csapat (16 fő)	-	Gremsperger né Laskai Judit	
Arany János anyanyelvi verseny 2. forduló	2023. 01. 25.	5. évf.: 12 fő 6. évf.: 3 fő 7. évf.: 7 fő	országos fordulóra	Herege Éva	a versenyeredmények ímélben elküldve az iskolavezetés és a munkaközösség-vezető részére
kerületi Kazinczy-verseny	2023. 02.09.	6.évf.: 1 fő 8.évf.: 1 fő	7-8. évf. fővárosi fordulóra	Vargáné Stefán Erika	http://www.zugloihajos.hu/hu/esemenyek/20222023/keruleti-kazinczy-verseny
kerületi vers-és prózamondó verseny	2023. 03. 02.	4 fő	fővárosi fordulóra	Vargáné Stefán Erika	
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny 1. forduló	2023. 03. 22-23.	5.évf.: 10 fő 6.évf.: 5 fő 7.évf.: 4 fő 8.évf.: 1 fő	2. fordulóra	Herege Éva	a versenyeredmények ímélben elküldve az iskolavezetés és a munkaközösség-vezető részére
Arany János anyanyelvi verseny országos forduló	2023. 03. 25.	5.évf.: 2 fő 6.évf.: 1 fő 7.évf.: 1 fő	-	Herege Éva	a versenyeredmények ímélben elküldve az iskolavezetés és a munkaközösség-vezető részére
Végvárak és vitézek kerületi komplex történelmi csapatverseny	2023. 04. 04.	6.évf.: 10 fő	-	Bárányosné Csombók Zsófia	http://www.zugloihajos.hu/hu/esemenyek/20222023/vegvarak-es-vitezek-keruleti-komplex-tortenelemverseny
Német munkaközösség					
Országismereti csapatverseny	2022.12. 07.	110 fő 5-8. évfolyam	nincs	évfolyam-felelősök	iskola honlapja
Országos német verseny a kéttannyelvű iskolák számára	2023.04. 14.	10 iskola, 130 résztvevő	nincs	Koppányné Dienes Marianna	iskola honlapja
Alsós munkaközösség:					
1-2. évfolyamos vers- és próza-mondó verseny	2022.11. 9.és10.	30 fő	kerületi forduló	Tamásiné Szluka Ildikó	iskolai honlap

3-4. évfolyamos vers- és próza-mondó verseny	2022.12. 8.	29 fő	kerületi forduló	Magyar Kinga	iskolai honlap
Kazinczy szépolvasó verseny	2022.11. 11.	9 fő	kerületi forduló	Bódizs Anikó	iskolai honlap
Nyelvtan helyesírás verseny	2023. 03.20	15 fő	kerületi forduló	Bódizs Anikó	-
Kerületi komplex anyanyelvi verseny	2023.03. 28.	21 fő	fővárosi forduló	alsós munkaközösség	iskolai honlap
Reál munkaközösség					
Bolyai matematika csapatverseny iskolánkban	2022..10. 14.	3-8 évf. 32 csapat 128 fő	volt, de nem volt 1-3. helyezett	Köviné Nagy Ildikó	iskolarádióban bemondás, dicséretek
Zrínyi Ilona matematikaverseny iskolánkban	2022. 11.22.	2-8 évf. 51 tanuló	Megyei fordulóba 26 tanuló jutott	Köviné Nagy Ildikó	
Bolyai természettudományos csapatverseny iskolánkban	2023. 01. 13.	5-8 évf. 13 csapat 52 tanuló	országos döntőbe jutott 3 csapatunk	Tauber Andrea	Iskolarádióban bemondás, dicséretek
Lila vegyész I.forduló iskolánkban	2023. 01.13.	7.évf. 4 tanuló		Tauber Andrea	
Anfiteátrum kupa budapesti matematikaverseny egyéni ill. csapat	2022. 11.25.	5.-6. évfolyam 10 tanuló	Nem volt országos forduló Egyéni helyezés Gergen Blanka V.helyezés Bozóki Zénó I.helyezés Balogh Marcell XIX. helyezés	László Csilla, Köviné N. Ildikó	Iskolarádióban bemondás, dicséretek
Dr.Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia	2023. 02.01.	5. évf. 4 tanuló	Nincs	Beles Bea	
Zrínyi Ilona Matematikaverseny vármegyei/körzeti forduló	2023. 02.17.	2.-7. évf.	Sieferer Martin 4. oszt. XIII. Bozóki Zénó 6. oszt. IX.	Sztanó Zsuzsa, Köviné N. Ildikó	Dicséretek, bemondás, iskola honlap

iskolánk szervezésében			Országos döntőbe felső tagozaton 1 tanuló jutott (Tóth Benedek 5.b)		
Hevesy György kémia verseny kerületi	2023. 02.	7. évf. 3 tanuló	Kondor Bence IV. helyezés Országos döntőbe nem jutott tanuló	Tauber A.	Iskolarádióban bemondás, dicséret
ZöldOkos kupa csapatverseny 3 online forduló	2023. 03.	8.évf. 24 fő 3 fős csapatok-kal	VIII. helyezés az előfordulók után. Országos dön-tőbe nem jutott csapatunk	Tauber A.	
Kerületi matematikaverse ny	2023. 03.29.	5-7. évfolyam 6 tanuló	Fővárosi döntőbe nem jutott tanuló Garabits L. 5.oszt. III. helyezés Jin Alice 5.oszt. IV. helyezés Bozóki Zénó 6.oszt. IV.helyezés Gelei Júlia 7.oszt. V. helyezés	Köviné N. Ildikó	Iskola rádióban bemondás
Matematika határok nélkül csapatverseny Iskolai	2023. 06. 18. 04.03.	5.-6. osztály 60 tanuló		Sztanó Zsuzsa Köviné N. Ildikó	Iskola honlapon

II.5.3. Tanulói versenyeredmények, sikerek: 2. Melléklet

II.6. Beiskolázás

II.6.1. A jelenlegi elsős tanulók beilleszkedésével, illetve a jövő évi elsősök beiskolázásával kapcsolatos feladatok megvalósulása

Feladat	Felelős	Megvalósulás, értékelés
Szülők tájékoztatása az iskolai élet és a félév rendjéről,	elsős osztályfőnökök	Szülői értekezlet keretein belül történt meg.

házirend és egyéb szabályozók rövid ismertetése		
Tanulók folyamatos megismerése	az 1. osztályban tanítók	Szakmai megbeszélések, véleménycserék során valósult meg.
Iskolai beszoktatás	osztályfőnök, szaktanárok	Zökkenőmentesen valósult meg.
Tanórán kívüli szabadidős tevékenységek összehangolása	Osztályfőnök, délutános tanító	Működtethető napirend/hetirend alakult ki.
Következő tanévre jelentkező leendő elsősök és családjuk megismerése, képességek megfigyelése, iskolánk iránt érdeklődő szülők tájékoztatása	intézményvezető, int. vezető-helyettesek, alsós munkaközösség és munkaközösség- vezető Iskolánk egykori diákjai biztosították a technikai hátteret és az anyagok szerkesztését.	Ebben a tanévben személyes találkozót terveztünk az iskolánk iránt érdeklődő szülőkkel és gyermekeikkel, óvodás csoportokkal, amit a második félév során valósítottunk meg. Létrehoztunk egy regisztrációs felületet, ahol a szülők jelentkezhetnek gyermekükkel az intézményünkbe. Ezt egészíti majd ki a gyermeküket bemutató dokumentumgyűjtemény.
Az iskola bemutatása a szülők részére 2023.02.07. 2023.02.10. 2023.02.17. Szülői tájékoztató, beszélgetés	Intézményvezető	Mindhárom tájékoztatón nagy létszámmal voltak jelen az érdeklődő szülők. Kérdéseikből kitűnt, hogy tudatosan tájékozódtak az általuk választott iskola programjairól, tevékenységéről. A szülői értekezlet elérte célját, a szülők teljes képet kaptak az iskolában folyó munkáról.
Óvodákkal szorosabb együttműködés, Iskolanyitogató foglalkozás 2023. február 15.	iskolavezetés, alsós munkaközösség	Február hónapban meghívtuk a nagycsoportos óvodások egy tanórára, hogy kóstolgassák az iskola légkörét. Regisztrációs felületen jelentkezhettek az ovis csoportok akiket az óvodapedagógus vezetésével vártunk iskolánkba. 140 nagycsoportos óvodás gyermeket láttunk vendégül. Alsó tagozatos tanulóinkkal közösen készített rajzzal térhettek vissza az óvodába.
Szülőkkel, érdeklődőkkel való közvetlenebb kapcsolatfelvétel, 2023. március 8. és 10.	iskolavezetés, alsós munkaközösség tantestület	Az iskolába készülő gyerekek részére délutáni foglalkozásokat tervezünk, ami közös játékkal, közös mozgással valósult meg. 118 gyermek regisztrált a foglalkozásra. Rajzos feladat mellett a mozgáskoordináció

		fejlettségére utaló feladatokat végeztek el a gyerekek.
Leendő tanulók által benyújtott portfólió értékelése 2023. április elejéig	tanítók	A dokumentumgyűjtemény alapján a hozzánk készülő gyerekek érdeklődésének, képességeinek megismerése, illetve a családok iskolánk iránti motivációjának megismerése volt a célunk.
Nyílt nap leendő első osztályosok szüleinek 2023. március 1.	tanítók	Betekintést kaphattak a szülők az iskola szakmai munkájába. Találkozhattak a leendő elsős osztályfőnökökkel, kérdéseket tehettek fel nekik. Igazi párbeszéd alakult ki a tanítók és a szülők között.
Beiratkozás: 2023.április 20.21.	iskolavezetés, iskolatitkár,	Az iskolánkba jelentkező tanulók szülei online beiratkoztak az E-Kréta szülői felületén, így a dokumentumok ellenőrzése kevesebb időt vett igénybe. Zökkenőmentesen zajlott a beiratkozás.
0. Szülői értekezlet leendő első osztályos tanulók szüleinek 2023.június 5.	tanítók, intézményvezető	Tájékoztató jellegű szülői értekezletet tartottunk a leendő első osztályos tanulók szüleinek. Személyesen beszélgethettek a leendő tanító nénikkel, felvilágosítást kaptak a tanszerekről, az iskolakezdésről.

II.6.2. Nyolcadikos tanulók beiskolázásával kapcsolatos feladatok megvalósulása

Feladat	Felelős	Megvalósulás, értékelés
Pályaorientációs nap keretein belül minél több szakma megismerése.	osztályfőnökök	Osztályprogram keretében valósul meg. 1. és 2. évfolyam: híres magyar cirkuszművész dinasztia (Váradi-Weisz-Petruska) bemutatóját nézhette meg a tornateremben, ahol kérdéseket tehettek fel a gyerekek 4.b osztály a Vendéglátóipari Múzeumban tett látogatást. 6.b Látogatás a Hélia Hotelben 7.évfolyam: A pályaválasztásra való készülés jegyében külső előadó a Nemzeti Levéltárból. A levéltáros egy nagyon érdekes foglalkozást tartott a gyerekeknek "Rég elfeledett foglalkozások" címmel április 3-án. Milyen szakmát válasszak? Látogatás a NISZ-ben május 15-én. 8.b a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara munkatársa tartott foglalkozást a témában, 8.a osztályfőnöki óra keretében

		Több osztály (6.b, 7.b, 8.b) látogatást tett budapesti szállodákban, egy-egy szakmához kapcsolódó múzeumokban
Pályaorientációs mérés (2022. szeptember)	8. évfolyam osztályfőnökei: László Csilla Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia	Az Oktatási Hivatal által biztosított online kérdőív segítséget nyújt a tanulóknak, és a szülőknek egyaránt az iskola választásban.
Szülők tájékoztatása a továbbtanulással kapcsolatos teendőkről. (szülői értekezlet formájában) 2022. okt. 3.	Sztanó Zsuzsanna	A szülők megismerték a továbbtanulással kapcsolatos teendőket, a felvételi eljárás menetét, szabályait.
Felvételi előkészítő foglalkozások megtartása magyarból és matematikából.	szaktanárok	magyar felvételi előkészítő tehetséggondozó szakkör a 8. évfolyam számára Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia: 20 diák, a 8.a és 8. b osztályból vegyesen, vett részt rajta. Nyelvi játékokkal, gondolkodtató feladatokkal kezdődtek a foglalkozások, majd a magyar leíró nyelvtan minden témakörét áttekintették és minden témához gyakorló feladatokat végeztek, valamint szövegértési és fogalmazási feladatokat is kaptak a tanulók. Közben tippeket, ötleteket gyűjtöttek a sikeres felvételihez. A sikeres írásbeli felvételiket követően azok a tanulók igényelték a felvételi előkészítőt, akik magyarból szóbeliztek, így gyakorolták vers-és novellaelemzést, véleménynyilvánítást, érvelést, egy-egy irodalmi mű bemutatását. A vizsgák után a ballagási beszédek megtervezésére, megfogalmazására és alakítására, majd az előadás gyakorlására szánták az időt. A tanév végén a szóbeliség fejlesztésével, valamint anyanyelvi játékokkal mélyítették tudásukat az érdeklődő tanulók. László Csilla, Köviné Nagy Ildikó matematika tehetséggondozó, felvételi előkészítő szakkör a 8. évfolyam részére: Osztályonként 10-15 fő. Lelkesek, van rá igény.
A felvételi adatlapok kitöltésében való	osztályfőnökök	Az adategyeztető lapokat a szülők kitöltik, az osztályfőnökök áttöltik, ellenőrzik,

részvétel, az adatok felvitele az Oktatási Hivatal felületére.		véglegesítik, kinyomtatják, a szülőkkel aláíratják.
A felvételi lapok továbbítása a megfelelő középiskolába 2023, február 10.	iskolatitkár, osztályfőnökök	Iskolánként csoportosítva küldi tovább az iskolából az iskolatitkár a felvételi lapokat.
A jelentkezési sorrend megváltoztatásának lehetősége 2023. március 21. 22.	osztályfőnök, iskolatitkár	A jelentkezési sorrend változtatásának lehetőségével idén is élt néhány tanuló a felvételi pontszámok megismerése után.
Kimutatás készítése tanulóinkról, ki melyik középiskolába nyert felvételt	Sztanó Zsuzsanna osztályfőnök, iskolatitkár	A tapasztalatok alapján elmondható, hogy tanulóink 90%-a gimnáziumban folytatja tanulmányait.

II.6.3. Egyéb beiskolázással kapcsolatos adatok

8 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók várható száma: 3-4 fő
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók várható száma: 13 fő

A 8. évfolyam(51 fő) a továbbtanulási mutatók:

	gimnázium	szakgimnázium	technikum
8.a	**28**	**0**	**0**
8.b	**20**	**2**	**1**

II.7. Ünnepélyek, rendezvények, programok

idő	program, formája	résztvevők	felelősök
2022.			
szeptember 1.	Tanévnyitó ünnepély	minden tanuló és közalkalmazott	Molnár Márta intézményvezető, Bódizs Anikó
szeptember 24.	Tanulmányi kirándulás	iskola tanulói	osztályfőnökök
szeptember 30.	Magyar Diáksport Napja - délelőtti sport programok	alsó és felső tagozatos tanulók	Vozár Sándor
szeptember 30.	Magyar Diáksport Napja - délután focibajnokság	alsó tagozatos tanulók	Gremspergerné Laskai Judit
szeptember 30.	A magyar népmese napja – mese felolvasás a könyvtárban	alsós osztályok,	Herege Éva, tanítók, szaktanárok
szeptember 30.	Kutatók éjszakája A 8.b osztály tanulóival a Nokia céghez látogattunk.	8.b tanulói	Köviné N. Ildikó Kerekes Zsomborné
október 4.	A zene világnapja	az iskola tanulói	Magi Csilla
október 5. 12.	Közlekedési témanap – Esztergom-ba, a Krszparkba látogattak a tanulók.	3-4. évfolyam	Szabóné Kiss Györgyi, (3.évfolyam) Magyar Kinga (4. év-folyam)
október 3-6.	Papírgyűjtés	az iskola tanulói	Babodi Ágnes (DÖK – támogató tanár)
október 6.	Megemlékezés az aradi vértanúkról – kiállítás formájában	az iskola tanulói	Szever László
október 21.	Megemlékezés 1956. okt. 23-ról – tanár által készített kisfilm, drámapedagógiai foglalkozás,	alsó tagozat felső tagozat	Magyar Kinga Gremspergerné Laskai Judit

október 21.	„Oktoberfest”- udvari játékok, kézműves foglalkozásos	iskola tanulói, tanárai, szülők	Iskolavezetés, SZMK
november 3.	Magyar Tudomány Napja – QR-kódos feladatok a magyar tudósokról, tablókészítés a II. emeleti folyosóra	7. 8. évfolyam	Köviné Nagy Ildikó László Csilla
november 11.	Márton-nap – tanórákba épített foglalkozások, „libacsemege”	alsó tagozatos tanulók, németet tanítók	Krasznainé Márk Ágota
november 21. és december 2. hete	Adventi dekorálás	alsós napközis tanulók és tanítók	Kovács Adrienn és Gremspergerné Laskai Judit
november 25.	Tematikus játszóház: Diótörő	alsó tagozatos tanulók	Horváth Antalné
december 6.	Mikulás	alsó tagozatosok	Kereszturi Marianna
december 9.	Luca-napi vásár Luca-napi kotyolás	alsó és felső tagozatosok	Víg István Zoltánné Kereszturi Marianna
december 20.	Karácsonyi hangverseny	1-8. évfolyam	Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia Sztanó Zsuzsanna, Magi Csilla
december 21.	Osztálykarácsonyok fakultatív formában	1-8. évfolyam	osztályfőnökök
2023.			
január 13.	Farsangi tematikus játszóház	alsó tagozatos tanulók	Sebestyén Anna
január 23.	A magyar kultúra napja – iskolarádióban megemlékezés	az iskola tanulói	Vargáné Stefán Erika
február 1.	Fair-play foglalkozások	5. és 6. évfolyam	Molnár Márta Borsos Eduárd
február 3, 10, 17.	Leendő első osztályos szülőknek igazgatói tájékoztató	érdeklődő szülők	Molnár Márta
február 10.	Jeges farsang	az iskola tanulói	Kocsisné Szabó Ildikó. Páczay Sándorné

február 10.	Pályaorientációs bemutató - Cirkuszbemutató előadás az alsó tagozatos diákok részére	alsó tagozatos diákok részére	Körös Kriszta (Petruska Luna szülei)
február 15.	Környező óvodák nagycsoportosainak látogatása az iskolában	alsó tagozatos osztályok	alsó tagozatos tanítók, alsós munkaközösség
február 15.	Közép-Pesti Pedagógiai Napok nyitó konferenciája (Tehetséggondozás)	kerületi rendezvény	résztvevők: Molnár Márta, Babodi Ágnes
február 16.	Közép-Pesti Pedagógiai Napok keretében előadások: 1. Téma: Német nyelvű házi olvasmány (Janosch: Oh, wie schön ist Panama) gamifikációs feldolgozása online formában 2. Téma: GeoGebra matematika szakkörön	az iskola érdeklődő tanárai, tankerületi pedagógusok	Dr. Gyenéné Kovács Edina Sztanó Zsuzsanna
február 20.	Tanítás nélküli munkanap - pályaorientációs foglalkozások	osztályfőnökök	Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia
február 21.	Tanítás nélküli munkanap - DÖK program - színház- és múzeumlátogatás	iskola tanulói	osztályfőnökök
február 22.	Tanítás nélküli munkanap - nevelési értekezlet (Tanulási motiváció)	tantestület	Molnár Márta, Karácsonyi Eszter
február 23.	Tanítás nélküli munkanap - nevelési értekezlet (Internetes zaklatás, az internet veszélyei)	tantestület	Molnár Márta, Lakatos Dániel
február 24.	Munkanap áthelyezéssel ledolgozva: 2022. szept. 24. (tanulmányi kirándulás)	iskola tanulói	Molnár Márta, osztályfőnökök
március 1.	Nyílt nap a leendő elsős szülőknek	óvodás gyerekek és szüleik, tantestület tanárai	Molnár Márta Koppányné Dienes Marianna

március 1.	A miesbachi partneriskola szülői értekezletén részvétel, téma: diákcsere		Molnár Márta
március 6-10.	Pénz7 foglalkozások	tanulók	érdeklődő tanárok
március 6.	Szülői értekezlet - hittanoktatás iránt érdeklődők	érdeklődő szülők	Hitoktatók
március 8. és 10.	Csoportos játékos foglalkozások a leendő elsősöknek	óvodás gyerekek és szüleik, tantestület tanárai	Molnár Márta Koppányné Dienes Marianna,
március 6-jún. 9.	Kimeneti mérések	4-8. évfolyam tanulói	Koppányné Dienes Marianna
március 9.	DSD írásbeli vizsga, 8. évfolyam	8. évfolyam tanulói	Koppányné Dienes Marianna
március 13-16.	Petőfi-hét (Versbüfé)	iskola tanulói	Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia, osztályfőnökök
március 14.	Nemzeti ünnep, megemlékezés március 15-ről. Petőfi 200 emlékév	iskola tanulói	alsó tagozat: osztályfőnökök, felső tagozat: Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia
március 20.	3/4 éves magatartás és szorgalom jegyek értékelése	tantestület tanárai	Sztanó Zsuzsanna, Koppányné Dienes Marianna, osztályfőnökök
március 20.	7.a Bűnmegelőzés - XIV. Ker. Rendőrkapitányság előadás	7.a osztály	Kocsisné Szabó Ildikó
március 27.	Filharmónia Magyarország - 6-7-8. évfolyam (opera)	6-8. évfolyam tanulói	Sztanó Zsuzsanna
március 28. 29	DSD szóbeli vizsga 8.b osztály	8. évfolyam tanulói	Koppányné Dienes Marianna
április 3.	Szülői értekezlet a diákcserében résztvevőknek (6.és 8. évf,)		osztályfőnökök
április 14.	A Holokauszt áldozatainak emléknapja	iskola tanulói	Gremspergerné Laskasi Judit
április 14.	Országos német tanulmányi verseny	regisztrált résztvevők	Kocsisné Szabó Ildikó
április 16-21.	Diákcsere itt Kressbronn (8. évfolyam)	8. évfolyam tanulói	Hegyeshalmi Henriett Kerekes Zsomborné H. Szilvia Szever László László Csilla

április 17-24.	Diákcsere itt. Miesbach (6. évfolyam)	6. évfolyam tanulói	Kocsisné Sz. Ildikó, dr. Gyenéné K. Edina
április 18.	Első három órában alsós nyílt nap	érdeklődő szülők	alsós tanítók
április 20-21.	Tanköteles tanulók beiratkozása	tanköteles gyerekek szülei	Molnár Márta, Sztanó Zsuzsanna, Koppányné Dienes Marianna
április 25.	Te Szedd felhívásban való részvétel, szemétszedés	ÖKO szakkör tagjai	Páczay Sándorné, Egri Ágnes
április 24-28.	Fenntarthatósági témahét	érdeklődő osztályok	Köviné Nagy Ildikó
április 28.	Májusfa állítás	alsó tagozatos tanulók	Kovács Krisztina
április 28.	Tematikus játszóház: Kárpát medencei nemzetiségek	alsó tagozatos tanulók	Herege Éva
május 5.	"Jazz a lelke mindennek" Filharmónia Magyarország (4.-5.-6. évf.)	iskola tanulói	Sztanó Zsuzsanna
május 2-9.	Diákcsere Miesbach, 6. évfolyam	6.évfolyam tanulói	Kocsisné Szabó Ildikó, Gremspergerné Laskai Judit
május 6-11.	Diákcsere Kressbronn (8. évfolyam)	8. évfolyam tanulói	Hegyeshalmi Henriett, Szever László
május 8.	Bosnyák Viktória író-olvasó találkozó 4.ab osztály 4. óra tornaterem	4.a b osztály tanulói	Babodi Ágnes, osztályfőnökök
május 10.	Madarak és fák napja - Állatkert látogatás	alsó tagozat tanulói	Egri Ágnes és az osztályfőnökök
május 13.	Alapítványi bál	tantestület	SZMK, Molnár Márta, Koppányné Dienes Marianna
május 18.	DÖK közgyűlés	DÖK képviselők	Babodi Ágnes, Molnár Márta
május 19.	Közlekedési vetélkedő - Generali Biztosító pályázatához	érdeklődő gyerekek	Gremspergerné Laskai Judit
május 19-21.	Nyelvi hétvége 5.a osztály (Csattogóvölgy)	5.a osztály tanulói	dr. Gyenéné Kovács Edina, Kocsisné Sz. Ildikó
május 23.	Témanap - Városliget 3. évfolyam	3. évfolyam tanulói	Krasznainé Márk Ágota Szabóné Kiss Györgyi

május 26.	Gyermeknap	iskola tanulói	Babodi Ágnes
május 26.	Hajós névfelvétel 35. évfordulója	iskola tanulói	Beles Beáta
május 30.	Pedagógusnap	tantestület	SZMK
május 30- június 16.	Egyéni tanrendes tanulók osztályozó vizsgája	egyéni tanrendes atnulók	Koppányné Dienes Marianna
június 2.	Nemzeti összetartozás napja	iskola tanulói	Antalffy Zsuzsanna
június 2-3.	6. a b osztály, Témanap Eger, Egri csillagok	az osztály tanulói	Gremspergerné Laskai Judit, Bárányosné Csombók Zsófia, Babodi Ágnes
június 3.-4.	7.b osztály, Témanap Szilvásvárad	az osztály tanulói	Hegyeshalmi Henriett
június 2-3.	8.b osztály, Témanap Példaképek nyomában Pécsett	az osztály tanulói	Kerekes Zsomborné
június 5.	0. szülői értekezlet (leendő elsős tanulók szüleinek)	leendő elsős szülők	Magyar Kinga, Kereszturi Marianna Molnár Márta
június 5.	Témanap Martonvásár 4.b	az osztály tanulói	Magyar Kinga
június 7.	DÖK gyűlés	az osztályok képviselői	Babodi Ágnes
június 8.	Jutalomprogram	jutalmazott tanulók	Babodi Ágnes
június 9.	Nevelőtestületi értekezlet	tantestület	Molnár Márta Sztanó Zsuzsanna Koppányné Dienes Marianna
június 9-10-11.	8.b témanap Sukoró	az osztály tanulói	László Csilla
június 15.	Tanárbúcsúztató 8.a és 8.b	az osztály tanulói	SZMK, szülők
június 16.	Osztályozó konferencia	tantestület	Molnár Márta, Sztanó Zsuzsanna, Koppányné Dienes Marianna
június 16.	Hajós-nap (tanítási nap rendkívüli programokkal)	iskola tanulói	Tamásiné Szluka Ildikó Körös Krisztina
június 17. szombat	9 óra Évzáró 10 óra Ballagás	iskola tanulói	Molnár Márta Vargáné Stefán Erika
június 22.	Záróértekezlet külső helyszínen	tantestület	Molnár Márta

II.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége (értekezletek, szakmai megbeszélések, egyeztetések, stb.)

Feldolgozott szakmai témák: **Alsó tagozatos munkaközösség:**	Ideje
2022-2023. tanév munkaterve	2022. 08.25.
Házi versenyek időpontjának kitűzése a kerületi fordulók alapján	2022. 10. 12.
Iskolanyitogató program Leendő elsős tanulók portfóliójának és játékos ismerkedő foglalkozásoknak tartalma	2023. 01. 11.
Félév értékelése, munkaközösségi beszámoló	2023. 01. 19.
Iskolanyitogató foglalkozások	2023. 01. 26.
Játékos foglalkozások a leendő első osztályos tanulóknak	2023. 02. 09.
A tanév értékelése	2023. 06. 01.

Feldolgozott szakmai témák: **Humán munkaközösség**	Ideje
Az éves munkaterv megbeszélése	2022. 08. 25.
Versenyszervezéssel kapcsolatos feladatok megbeszélése.	az adott verseny előtt több alkalommal
Ünnepélyek, megemlékezések, jeles napok megbeszélése.	az adott program előtt több alkalommal
A féléves munka megbeszélése, értékelése.	2023. 01. 11.
A „Petőfi 200” évfordulóval kapcsolatos megbeszélések.	2023. januártól márciusig folyamatosan
A jövő évre vonatkozó tankönyvrendelés egyeztetése	2023. 04. 1-13.
Az Arany János anyanyelvi versennyel és a Simonyi Zsigmond helyesírási versennyel kapcsolatos egyeztetések	2022. februártól március végéig folyamatosan
Az éves munka megbeszélése, értékelése: Megbeszéltük az éves értékelést a megadott szempontok alapján, ezzel segítve az éves beszámoló elkészülését.	2023. 06. 05.

Feldolgozott szakmai témák: **Német munkaközösség:**	Ideje
Az éves munkaterv összeállítása.	2022.08. 25.
A karácsonyi ünnepkört átfogó országismereti csapatverseny, és a diákcsere.	2022.12. 08.
A félévi beszámoló elkészítése.	2023.01.16.
A Pilotprüfung előkészítése, megbeszélése	2023.01.23.
A csereutak (Miesbach, Kressbronn) megbeszélése	2023.02. 27.
Az országos német verseny előkészítése, feladatok kiosztása	2023.04. 03.
A 6. és a 7. osztályos német házi vizsga megbeszélése	2023.04.24.

Az éves munka értékelése	2023.06. 12.

Feldolgozott szakmai témák: **Reál-testnevelés munkaközösség**	Ideje
Éves munkaterv megbeszélése – munkaközösségi értekezlet	2022.08.25.
A Bolyai matematika versennyel kapcsolatos szervezési feladatok megbeszélése – felügyelő tanárokkal A verseny lebonyolítása, majd a megoldások bevitele a gépbe	. 2022.10.14.
Zrínyi matematika versennyel kapcsolatos feladatok megbeszélése a felügyelő tanárokkal, majd a verseny lebonyolítása	2022.11.21.
Bolyai Term.tud. versennyel kapcsolatos feladatok megbeszélése – felügyelő tanárokkal. A verseny lebonyolítása, majd a megoldások bevitele a gépbe	2023.01.13.
Féléves munka értékelése – munkaközösségi értekezlet	2023.01.19.
Zrínyi matematika verseny körzeti fordulójának lebonyolításával kapcsolatos feladatok megbeszélése, majd a verseny	2023.02.15. 2023.02.17.
Pénz7 alkalmával a kiállítás összeállítása	2023.03.03.
Éves munka értékelése – egyénenként a munkaközösség tagjaival	2023.06.8-16.

Feldolgozott szakmai témák: **Napközis munkaközösség**	Ideje
Éves munkaterv megbeszélése, az új kollégákkal a szokásrendszer kialakítása, ismertetése. Foglalkozási tervek megbeszélése.	2022. 09. első hete
A féléves munka megbeszélése, értékelése.	2023. 01. 16.
Éves munka értékelése	2023. 06.

Feldolgozott szakmai témák: **Osztályfőnöki munkaközösség**	Ideje
Éves munkaterv megbeszélése, az új kollégákkal a szokásrendszer kialakítása, ismertetése. Foglalkozási tervek megbeszélése.	2022. 09.
A féléves munka megbeszélése, értékelése.	2023. 01. 16.
Éves munka értékelése	2023. 06.
Az intézményt érintő programok előtt havonta egyeztetés	folyamatos

II.9. Nyilvánosságot biztosító programok

Program neve	**Megtartásának ideje, módja**
Tanévnyitó ünnepség	2022.09.01. Minden diákunk és sok szülő részt vett a rendezvényen. Vendégünk volt dr. Házlinger György, a KPTK igazgatója és Borbély Ádám képviselő mellett az SZMK és a Hajós Alfréd Kuratórium elnöke.
„Oktoberfest”	2022.10.21. Az iskola tanulói és szülői közössége, hozzátartozók vidám játékokkal, sramali zenével mulatta az időt. A szülők virslivel, süteményekkel is készültek.

Karácsonyváró koncert a Bosnyák téri evangélikus templomban	2022.12.20. Az iskola tanulói a pedagógusoknak, szülőknek, hozzátartozóknak meghitt ünnepi műsorral és betlehemes játékkal kívánt áldott karácsonyt.
Jeges farsang	2023.02.10. A Városligeti Műjégpályán, a tradícióknak megfelelően tartottuk meg idén a farsangot. A jelmezes felvonulás dén sem maradt el. A szülők és a gyerekek is korcsolyázhattak, érdekes programokon vehettek részt, süteményeket kóstolhattak. A tanulók számára ez a legnépszerűbb rendezvények egyike.
Nyílt nap felső tagozat Nyílt nap alsó tagozat	2022. 11. 16. 2023. 04. 18 A tanítási nap első három órájában vártuk az érdeklődő szülőket. Tapasztalataink azt mutatják, hogy az alsó tagozaton érdeklődőbbek a szülők, így nagyobb létszámban éltek az adódó lehetőséggel.
Alapítványi bál	2023. 05.13. Az SZMK szervezésében tartottuk meg idén is az alapítványi bált az OFF Rendezvényközpontban. A bál nyitótáncát a nyolcadikos diákok előadásában nézhettük meg, amit a szülők, nagyszülők, keresztszülők és a vendégek érdeklődése kísért. A bál bevétele az iskola alapítványát gazdagította.
Hajós-nap	2023.06.16. A tanév utolsó napján, a tanítás mellett a jókedvé a főszerep. Vásári forgatag alakult ki az iskola udvarán. Gyerekek és szülők árulták portékáikat a bolhapiacon, süteménykülönlegességeket kóstolhattunk meg
Tanévzáró, Ballagás	2023. 06. 17. szombaton ünnepélyes keretek között búcsúztattuk nyolcadikos tanulóinkat és a tanévet is lezártuk. A visszajelzések pozitívak voltak, sikerült feledhetetlenné tenni ezt a napot.

III. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

III.1. A tanulók fejlődésének mérésével kapcsolatos általános tapasztalatok, az ebből következő feladatok

Feladat	Megvalósítás
Az önállóság fokozása a feladatok megértésében és megoldásában.	Kiemelten figyelünk tanórákon a feladatok pontos értelmeztetésére, egyéni, páros és csoportos munkák során is.

A szövegértés fejlesztése	Rendszeresen gyakoroltatjuk a szövegértés területén azokat a feladattípusokat, amelyek a kompetenciamérése-ken és az írásbeli felvételi vizsgán előfordulnak. Fontosnak tartjuk még a pontos feladatértelmezés fejlesztését. .A digitális mérések megkövetelik a gyors, és pontos szövegértést és értő olvasást, amelyet napi szinten gyakoroltatunk.
A digitális kompetenciák folyamatos fejlesztése	Az OKM mérések digitális mérésként jelentkeztek ebben a tanévben, így minden eddiginél jobban kellett figyelnünk a digitális kompetenciák fejlesztésére. Külön figyelmet fordítottunk a 4. és az 5. évfolyamon tanulókra, mert ők még nem találkoztak a kompetencia mérés digitális változatával, a feladattípusokkal.

III.2. Iskolai és országos mérések eredményeiből adódó feladatok

Feladat	Megvalósítás
Alsó tagozat: Az eddig elért eredmények hosszú távú megtartása, a lemaradó tanulók felzárkóztatása a cél.	A 2021/22-es év végi tantárgyi mérésekből adódó feladatokat megvalósítottuk: 1.évfolyam Nyomtatott szöveg másolása Tollbamondás 2.évfolyam Feladatok utasításának értelmezése Nyelvtani szabályok alkalmazása 3. évfolyam Az igényes, szép füzetvezetés j hang helyes jelölése a szavakban 4.évfolyam Szövegértés esetén kifejtős kérdésekre történő válaszadás j hang helyes jelölése a szavakban Matematika tantárgyból a következő területeket kell célirányosan fejlesztenünk: 1.évfolyam Szöveges feladatok megoldása 2.évfolyam Mértékátváltás 3.évfolyam Írásbeli műveletekhez szükséges alapműveletek ismétlése, elmélyítése év elején 4. évfolyam

	Mértékátváltás
Bemeneti mérés 4. évfolyam	A mérést megelőzően volt lehetőség a feladatok gyakorlására. A tanítók matematikaórán az okostáblán mutatták meg a gyakorló oldal elérhetőségét, használatát. TEAMS-en elküldték a webcímet és informatika órán ki is próbálták a gyerekek. A mérés alkalmával a belépés, a felület kezelése a lehetőségekhez képest gördülékenyen ment, a rendszergazda nagyon sokat segített. A rendelkezésre álló időkeret elegendő volt. A feladatok a gyakorlófeladatok típusaihoz hasonlóak voltak. Visszajelzés, kiértékelést még nem kaptak a tanulók és pedagógusok, pedig ez a gyerekek motiválásában nagy segítségünkre lenne és a márciusi kimeneti mérés előkészítését is segítette volna. A bemeneti és kimeneti mérések feladatai nem kerültek nyilvánosságra, mivel a feladatokat az összehasonlíthatóság miatt a következő években is alkalmazza az Oktatási Hivatal. Tanulóink beszámolója alapján a matematikamérésben egy feladathoz 1-2 kérdés tartozott, a feladatban bemutatott szituáció többnyire életszerűek voltak. A kérdések között voltak viszonylag egyszerű, könnyen átlátható, egy lépésben megoldható feladatok és voltak hosszabb számításokat igénylők. A szövegértés részben különféle szövegek szerepeltek, amelyekhez 7-15 kérdés tartozott. Sokszor az információk visszakeresésére volt „csak szükség”. A kimeneti mérés lebonyolítása a bemeneti méréshez hasonlóan az alapos előkészítésnek köszönhetően (termek, eszközök, felügyelők biztosítása) rendben lezajlott.
Tantárgyi mérések alsó tagozat	Az első évfolyamon megírt tantárgyi mérések alapján homogén eredmények születtek. Később jobban árnyalttá vált a kép, előjöttek a nehézségek. A második évfolyamon a legtöbb gyerek képes az önálló szövegfeldolgozásra mesék és ismeretközlő szövegek esetében is. Ha hibáznak, az a figyelmetlenségnek tudható be. Sokan már megértették az önellenőrzés fontosságát, de néhányan még nem alkalmazzák. Mindkét osztályban van egy-két tanuló, aki nehezen tud/mer önállóan dolgozni, főleg a bizonytalanságuk miatt, nem feltétlenül tantárgyi tudás hiányából. Ők még mindig kérdezgetnek tudáspróba írása közben akár többször is, fontos nekik a visszajelzés. A hangos olvasásban vannak egyéni eltérések attól függően, hogy a tanulók mennyit olvasnak, gyakorolnak otthon, mert a tanórákon 32 gyerek esetében erre nem mindig van lehetőségük. Egyszerűen sokan vannak, rövidebb szövegnél nem kerül mindenkire a sor. A

	napköziben rendszeresen gyakorolnak, de aki különórák, más elfoglaltság miatt otthon tanul, nem biztos, hogy eleget olvas. De sokan váltak mostanra önálló olvasókká, hozzák magukkal a könyveiket és egyedül olvasnak a szabadidejükben. A 2. osztályban megírt matematikai mérés alapján a tízesátlépéses műveletek megoldása, a fejszámolás még nem készségszintű minden tanulónál. Gondot okoz a logikus gondolkodás, az összefüggések összekapcsolása. Továbbra is fejlesztési feladat a tanult algoritmusok, „szabályok” alkalmazása. A 3. évfolyamon az íráskészség sokat fejlődött tempóban, de az íráskép rovására. Az igényes, szép füzethasználat fejlesztendő terület marad. 3. évfolyamon ismerkedtek meg a gyerekek a szófajokkal, ami új tananyag volt számukra. Szépen elsajátították a nyelvtani ismereteket és a gyakorlatban alkalmazzák is. Az alap helyesírási szókincset elsajátították, de a j-ly –s szavak gyakorlása, és a helyesírás fejlesztése továbbra is szükséges. A hangos olvasásuk folyamatos, kifejező, az értő olvasást, a szövegértést még sokat kell gyakorolni. Szívesen és sokat olvasnak. A 3.évfolyamon az alapműveletek végzésekor figyelmetlenségből adódó hibák a leggyakoribbak. Javasolt a gyakorlás. A 4. évfolyamon a tanulók szövegértése biztos. A kifejtős kérdésekre a válaszadás még nehézkes. Több tanulónál fejlesztésre szorul. Önálló szövegalkotásuk bár nem mindig kreatív, szívesen fogalmazzák meg gondolataikat. Figyelnek a mondatfajták változatos használatára. Helyesírásuk biztos, a j hang kétféle írásmódja bizonytalan. Szívesen olvasnak a tanulók 4. évfolyamon is. Az olvasott szövegeket megértik. A tanulók hangos olvasása elvárható szinten van. 4. évfolyamon a matematika tantárgyi mérés eredményeiből kirajzolódik, hogy a tartós figyelem fejlesztésére, a lényegkiemelésre, a problémafelismerő és problémamegoldó gondolkodás fejlesztését kell következő tanévben kitűzni.
Német nyelv: Német házi vizsga 4. évfolyam	Órákon folyamatosan gyakoroltunk, készítettük a tanulókat a házi vizsgára. A 4. o vizsgára való felkészülés csak részben valósult meg a tervezettek szerint. A tanmenetben heti egy napot kiválasztva készültek a vizsgára. A tartós hiányzások, a csereutak, a mérések miatt nem tudtak a tervezett

	módon – heti egy nap márciustól kezdve - készülni. Leginkább tömbösítve, május hónapra maradt mindez. A 4.b osztály az elvárt eredményt hozta. Félévi átlag 4.64 míg a vizsgaeredmény 4,61. Hallás utáni szövegértésben és nyelvtani tesztsorban is 90 % feletti volt a teljesítményük. Szövegalkotás és hallás utáni szövegértés is bőven 80% felett. Legtöbben az olvasás utáni szövegértésben hibáztak, ami témájában ismét nehéznek bizonyult. Szintén itt érte el a leggyengébb eredményt a 4.a osztály, 73%. HV itt is 90% felett, többi területen 80% vagy a felett teljesítettek. Itt nagyobb eltérés volt a félévi jegy átlaga 4,75 és a vizsgaátlag 4,13 között. Ebben az osztályban április óta helyettesítve vagy összevonások által vannak a németórák megtartva, ami a gyerekeknek sem jó. Ugyan mindenki lelkiismeretesen helyettesített, összevont, mégis ez lehet az oka a nagyobb eltérésnek.
Német házi vizsga 6. évfolyam	Sok nyelvtani feladatot kapnak a tanulók, folyamatosan ismételjük a korábban tanultakat. Az új tankönyv sok lehetőséget kínál ennek gyakorlására. A 6. évfolyamos német vizsgák tervszerűen zajlottak le. A vizsgázók mind írásban, mind pedig szóban számot adtak tudásukról. A vizsgán mindenki eredményesen, előzetes tudásuknak megfelelően szerepelt. A félévi érdemjegyekhez képest jelentős eltérés senkinél sem volt tapasztalható. A vizsgázók döntő többsége jól felkészülten, és az elvárható szintnek megfelelően vizsgázott. A szóbeli vizsgán a tételek egy részét az előző tanévhez képest megváltoztattuk, ennek oka a 6. évfolyamban bevezetett új tankönyv volt. 6.a osztály írásbeli eredménye: 81% szóbeli eredménye: 81% 6.b osztály írásbeli eredménye: 78% szóbeli eredménye: 82%
Német házi vizsga 7. évfolyam	7.évfolyam: A tanulók többsége az elvárt szinten, a félévi osztályzatának megfelelően teljesített a vizsgán. Az eredmények tekintetében nem volt jelentős eltérés a korábbi évek eredményeivel összehasonlítva. A két osztály a vizsgán hasonló teljesítményt mutatott. A hallás utáni szövegértés és az olvasásértés jól sikerült. A tavalyi tanévben a legnehezebb feladatnak a nyelvtani

	teszt bizonyult, ezért most több ilyen jellegű feladatot kaptak a tanulók. Ebben a tanévben az írásbeli kommunikáció első feladata, a „Wiedergabe" jobban sikerült. Az évfolyamon csak egy tanuló kapott 0 pontot erre a feladatra. A másik, önálló szövegalkotás, bár a téma egyszerű volt, több tanulónak okozott nehézséget. tanulság: szempontokkal, kérdésekkel kell segítenünk a tanulókat. A szóbeli vizsgáztatók tapasztalatai alapján megfogalmazódott felvetés: A „Mein Lieblingsthema"-t szűkítésük le: könyv, film sorozat ne legyen téma. Az egyes évfolyamokon ugyanazok a tanárok vizsgáztatták a tanulókat. Szempont az egységes és objektív értékelés volt. 7.a osztály írásbeli eredménye: 77,5% szóbeli eredménye: 85% 7.b osztály írásbeli eredménye: 78,5% szóbeli eredménye: 84,5%
Célnyelvi mérés 6. és 8. évfolyam	Órákon folyamatosan gyakoroltunk, készítettük a tanulókat a mérésre. Tapasztalataink: Azt tapasztaltuk, hogy a tanulók hamar elkészültek a feladatokkal, de többen felületesen dolgoztak. Véleményünk szerint az online platformok arra sarkallják a gyerekeket, hogy mindenhová kattintsanak, nem mérlegelnek alaposan, felületesség jellemezte munkavégzésüket. **6. évfolyamon** tanulóink átlagteljesítménye 1874 képességpont (az országos átlag:1783pont). Összehasonlítva az országos átlaggal, eredményünk 91 képességponttal magasabb, míg a budapesti iskolák átlagát 50 ponttal haladtuk meg. **8. évfolyamon** tanulóink átlagteljesítménye 1907 képességpont (az országos átlag:1873 pont). Összehasonlítva az országos átlaggal, eredményünk 34 képességponttal magasabb, míg a budapesti iskolák átlagát 4 ponttal haladtuk meg.
DSD vizsga	51 tanuló tett DSD vizsgát a 2022-23-as tanévben. 34 fő (a vizsgázók 66%-a) a B1-es szint teljesítésével, 15 fő (a vizsgázók 30%-a) A2-es minősítéssel, tette le a vizsgát.

	Két tanuló nem érte el az A2-es szintet.
Reál terület:	Eredményeink: Matematika 6. évfolyam : Iskolánk átlaga: 1659 Budapesti átlag: 1469 Országos átlag: 1493 A fővárosban csak 4 iskola ért el jobb teljesítményt. Természettudomány 6. évfolyam: Iskolánk átlaga: 1708 Budapesti átlag: 1553 Országos átlag: 1500 A fővárosban csak 1 iskola ért el jobb teljesítményt. Matematika 8. évfolyamon: Iskolánk átlaga: 1703 Budapesti átlag: 1641 Országos átlag: 1602 Természettudomány 8. évfolyam: Iskolánk átlaga: 1670 Budapesti átlag:1623 Országos átlag: 1587 A fejlesztendő tanulóknak több gyakorlás illetve délutáni foglalkozásokon való részvétel volt a cél. A többségük rendszeresen járt matematikából felvételi előkészítőre. Nyolcadik évfolyam révén a felvételire készülve, tematikusan átismételtük a tananyagot, időre dolgoztattunk, több témakört felölelő feladatsorokat oldottunk meg. Az egyik fejlesztésben részt vevő tanulónk év végén jeles osztályzatot kapott.
Bemeneti kompetencia mérések 5. 6. 8. évfolyamon matematika, természetismeret tantárgyakból.	Sajnos nem láttuk a feladatokat, csak hallásból értesültünk a feladatokról. A jövőben jó lenne, ha az iskolák is kapnának a feladatsorokból, vagy feltennék az OH honlapjára. Tapasztalataink: • Nem tanult tananyagot is számon kértek (pl. százalék 6. osztályban) • A gyerekek munka tempójában nagy volt a „szórás”. Nem tudni, hogy némelyikük türelmetlen volt és összecsapta, vagy esetleg ilyen ügyes? • Lebonyolítása zökkenőmentes volt ez pozitívum, viszont sok óra elmaradt ez negatívum. Véleményünk szerint nem lesznek jók az eredmények, mert túl hamar elkészültek a tanulók.

Humán terület:	A 2020/2021. tanévben lefolytatott országos kompetenciamérés alapján a lemaradó, gyengén teljesítő és kiemelkedő tanulók, valamint a nehéznek bizonyuló feladattípusok azonosítása, ezek alapján a fejlesztés kidolgozása munkaközösségi szinten volt a feladatunk, amit a tanév során folyamatosan végeztünk. Eredményeink: Szövegértés terület: 6. évfolyamon tanulóink átlagteljesítménye 1710 képességpont (az országos átlag: 1475 képességpont). Összehasonlítva az országos átlaggal, eredményünk 235 képességponttal magasabb. Országos viszonylatban 2 iskola teljesített jobban, budapesti viszonylatban pedig a legjobban teljesítettek tanulóink. 8. évfolyamon tanulóink átlagteljesítménye 1600 képességpont. (az országos átlag:1535 képességpont). Összehasonlítva az országos átlaggal, eredményünk 65 képességponttal magasabb. Országosan 121 iskola, budapesti viszonylatban 13 iskola teljesített jobban nálunk Fejlesztendő területek szövegértés területén: Az élményszerző szövegtípusban fejlesztendő feladat a kapcsolatok, összefüggések keresése. Ezen belül is leginkább a nyílt végű feladatok jelentettek nehézséget. Az adatközlő és a magyarázó szövegtípus tekintetében pedig az értelmezési terület szorul leginkább fejlesztés A kompetenciamérés alapján a nehéznek bizonyuló feladattípusokra vonatkozóan az alábbi fejlesztést dolgoztuk ki: • a verbális memória fejlesztése (játékok) • szövegalkotás összekevert mondatokból • önálló vázlatkészítés • vázlat bővítése jegyzetté • feladatok megoldása szöveggel kapcsolatban: információk lokalizálása (adatok, információk, tételmondatok, kulcsszavak, helyszínek, időpontok, szereplők, események, okok, következmények) • szövegek rekonstruálása (pl. két összekevert szöveg)

	• igaz-hamis állítások egy adott szöveggel kapcsolatban, igaz-hamis állítások szerkesztése egy adott szöveghez a többiek számára • alapgondolatok, tételmondatok keresése egy adott szövegben • életrajzok, korstílusok bemutatása önálló könyvtári vagy internetes kutatómunka alapján • egyéni, páros szövegfeldolgozás az adott óra anyagához kapcsolódóan • a fenti tantárgyakhoz kapcsolódó ismeretterjesztő, tudományos cikkek feldolgozása és bemutatása az osztálynak kiselőadás formájában. Iskolai tantárgyi mérés: Magyar nyelv és irodalom tantárgyakból a korábbi évekhez hasonlóan tanév elején felmértük a tanulók helyesírási, írásbeli szövegalkotási, hangos olvasási és szövegértési készségét. Az 5. évfolyam tanév eleji méréséből azt láttuk, hogy szövegértésben problémát okoznak a komplexebb feladatok. A megfogalmazások szűkszavúak, sokszor igénytelenek. A helyesírási készség sokszor nem megfelelő, az íráskép olvashatatlan. A hangos olvasás azonban megfelelő. Így folyamatos feladat e készségeknek a fejlesztése. 2022-2023. ősz Lezajlott a kompetenciamérés bemeneti mérése a felső tagozatból 5., 6. és 8. évfolyamon szövegértésből.: A kompetenciamérés tapasztalata alapján a tanulók könnyűnek találták a szövegértési feladatokat, sok esetben nagyon gyorsan elkészültek az online feladatsorral. Mindez azt mutathatja, hogy a tanulók a tanári figyelmeztetés ellenére az online méréseket kevésbé érzik komolynak, mint a papíralapú feladatokat. Ez vezethet túlzott gyorsasághoz, akár figyelmetlenséghez. **2022-2023. tavasz** A **kimeneti mérések is lezajlottak** a bemeneti mérések időpontja után néhány hónappal. Március elejétől június elejéig szerveztük a mérések. Az eredmények ismerete nélkül nem lehet elemezni a gyerekek teljesítményét. Tanulóink könnyűnek találták a feladatokat, de ez nem egyértelműen jelenti a kiemelkedő teljesítményt. Tapasztalataink alapján a szülői háttérkérdőívet elenyésző számban töltötték ki a gyerekek szülei., bár a figyelmüket az E- Kréta naplón keresztül és emailben is többször felhívtuk.

III.3. Egyéb mérés:

Országos pályaorientációs mérés a 8. évfolyamon:
A mérés során online kérdőívet kellett a tanulóknak kitölteni, ez tanórai keretben, csoportbontásban történt. A kapott mérési azonosítóval Nemzeti Pályaorientációs Portálon egyénileg visszajelzést kaptak érdeklődési körükről, erősségeikről, illetve javasolt továbbtanulási irányukról. A mérés után osztályfőnöki órákon tájékozódtak a gyerekek arról, melyek azok a foglalkozások, amelyek érdeklik őket, ezeknek megnézték a bemutató kisfilmjeit, beszélgettek róluk, milyen képességet igényelnek, és milyen irányban kell továbbtanulni hozzá.

III.4. A pedagógusok nevelő-oktató tevékenységének ellenőrzése, értékelése, általános tapasztalatok:

III.4.1. A munkaközösség-vezetők ellenőrző tevékenysége

A munkaterv alapján tervezett ellenőrzés	Megvalósulása	Ellenőrzés eredményei, tapasztalattai
Kereszturi Marianna alsós munkaközösség-vezető ellenőrző tevékenysége:		
Tanmenetek ellenőrzése	2022.09.	Minden kolléga határidőre elkészítette a tanmenetet, amit a csoport adottságaihoz módosított. A tanmenetek megfelelnek a NAT követelményeinek
Óralátogatás: Tamásiné Szluka Ildikó magyaróráján	2023. 01. 11.	[redacted]
óralátogatás Magyar Kinga magyar irodalom3.b	2023.04.26.	[redacted]
Vargáné Stefán Erika humán munkaközösség-vezető ellenőrző tevékenysége:		
Tanmenetek ellenőrzése	2022.09.	Minden kolléga határidőre elkészítette a tanmenetet, amit a csoport adottságaihoz módosított. A tanmenetek megfelelnek a NAT követelményeinek.
óralátogatás: Szever László német történelemóráján	2022. 09. 16.	[redacted]

		[redacted]
óralátogatás: Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia irodalomóráján	2022. 10. 12.	
óralátogatás: Bárányosné Csombók Zsófia irodalomóráján	2022. 11. 16.	

		[redacted]
óralátogatás: Herege Éva hon-és népismeretóráján	2022. 12. 15.	
óralátogatás Antalffy Zsuzsanna történelem óra 7.a	2023.02.10.	
óralátogatás Maros Lili vizuális kultúra 8.a	2023.03.08.	
óralátogatás Magi Csilla ének-zene óra 8.b	2023.05.12.	

		[redacted]
Kocsisné Szabó Ildikó német munkaközösség-vezető ellenőrző tevékenysége:		
Tanmenetek ellenőrzése	2022.09.	Minden kolléga határidőre elkészítette a tanmenetet, amit a csoport adottságaihoz módosított. A tanmenetek megfelelnek a NAT követelményeinek.
óralátogatás Koppányné Dienes Mariann 1-b/2. csoport német óra	2022.09. 29.	[redacted]
óralátogatás Szántóné Szappanos Katalin 2. o.német óra	2022.11.25.	
óralátogatás Hegyeshalmi Henriett	2023.01.16.	
óralátogatás: dr.Gyenéné Kovács Edina 4.b/2.cs német	2023.05.10.	
óralátogatás: Szabóné Kiss Györgyi 3.a/1.cs német	2023.05.15.	

		[redacted]
Köviné Nagy Ildikó reál munkaközösség-vezető ellenőrző tevékenysége:		
Tanmenetek ellenőrzése	2022.09.	Minden kolléga határidőre elkészítette a tanmenetet, amit a csoport adottságaihoz módosított. A tanmenetek megfelelnek a NAT követelményeinek.
óralátogatás Dobos Eszter Digitális kultúra 7a/I.	2022.11.10 .	[redacted]
óralátogatás Borsos Eduárd Testnevelés 7.a Vozár Sándor Testnevelés 6.b	2023.01.10. 2023.01.18.	
Érdemjegyek ellenőrzése	december	Az elmúlt tanévekhez képest most sikerült a kollégáknak megfelelő számú jeggyel értékelni a tanulókat. Ez pozitívum.
Érdemjegyek ellenőrzése	május	A második félév során néhány tanuló nagyon kevés jegyet kapott. Nehéz volt osztályozni a sok hiányzás miatt, valamint a csereutak miatt.
Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia osztályfőnöki munkaközösség-vezető ellenőrző tevékenysége:		
Tanmenetek ellenőrzése	2022.09.	Minden kolléga határidőre elkészítette a tanmenetet, amit a csoport adottságaihoz módosított. A tanmenetek megfelelnek a NAT követelményeinek.
Boldogságórát tartó pedagógusok	folyamatos	A boldogságórák megtartása és a programok dokumentálása megvalósult. (a Boldogságóra központi felületén is)
Lemaradó tanulók	folyamatos	A fejlesztő foglalkozásokra javasolt tanulók élnek-e a számukra nyújtott lehetőségekkel, részt vesznek az előírt foglalkozásokon, az osztályfőnökök követik ezt a tevékenységet is.
Gremspergerné Laskai Judit napközis munkaközösség-vezető ellenőrző tevékenysége:		
Tanmenetek ellenőrzése	2022.09.	Minden kolléga határidőre elkészítette a tanmenetet, amit a csoport adottságaihoz módosított. A tanmenetek megfelelnek a NAT követelményeinek.

óralátogatás Horváth Antalné napközis foglalkozásán	2022. 09.28.	[redacted]
óralátogatás Kovács Krisztina napközis foglalkozásán	2022. 12. 8.	
óralátogatás Vígh István Zoltánné napközis foglakozás	2023.04.27	

III.4.2. Az intézményvezetés ellenőrző tevékenysége

Időpont	Ellenőrizendő feladat	Megvalósulás, tapasztalatok	Felelős
augusztus vége	takarítás, fertőtlenítés technikai dolgozók munkája	A termek, folyosók, helyiségek tiszták, állapotuk balesetvédelmi és járványügyi szempontból megfelelő.	Molnár M.
augusztus 29.	munkaközösségek éves munkatervének elkészítése	A kiadott szempontok szerint a felelősök a munkaterveket elkészítették, és a megbeszélés után megtették a szükséges módosításokat.	
augusztus 31.	tantermek dekorálása, iskola tisztasága anyakönyvek lezárása	A termek rendje, tisztasága, dekorációja kulturált, megfelelő. Az előző tanév lezárása minden osztályban megtörtént.	Molnár M. Sztanó Zs.
első tanítási nap: szept.1.	tanulói létszám	Az összlétszám megállapítása megtörtént.	Molnár M.
szeptember. 1.	tankönyvek kiosztása	Minden érintett tanuló megkapta a könyveket a könyvtárostól, a tanulói jegyzetek kiosztása folyamatos volt.	Sztanó Zs.
szeptember 12.	napközis létszám, tanulói adatlapok	A tanuló-nyilvántartás módosítása megtörtént (KIR).	Sztanó Zs.
szeptember 16-ig	Sztanó Zsuzsanna intézményvezető- helyettes	KIR és E-Kréta adatok szinkronja tantárgyfelosztás felvitele a z E- Kréta naplóba	Molnár Márta
szeptember 1-2. hete	ebédeltetés ellenőrzése	Az ebédelési rend megfelelően működik. Egyeztetés a konyhai dolgozókkal, a terítékhez kerüljön ki mindig megfelelő evőeszköz, legyen elegendő pohár, az adagok megfelelő méretűek legyenek, legyen mintaadag kihelyezve.	Molnár M.
szeptember 2. hete	takarítók	Mosdók, tantermek tisztasága.	Molnár M.
szeptember. vége	szakleltár ellenőrzése	Megvalósult.	Sztanó Zs.

szeptember 15.	tanmenetek, foglalkozási naplók, szakköri tervek	A tanmenetek, foglalkozási naplók, szakköri tervek a munkatervben megadott szempontoknak megfelelnek, a kisebb módosításokat az érintett pedagógusok elvégezték.	Koppányné Dienes Marianna. Sztanó Zs.
szeptember 3. hete	ajtókra órarend kiírása	A teremrend kiírása kis késéssel megtörtént.	Sztanó Zs.
szeptember 3. hete	tanári ügyelet	Az ügyelet működik, a korrekciók végrehajtása megtörtént.	Koppányné Dienes Marianna.
hetente és minden hó-nap végén zártuk a naplót	minden szaktanár, ill. osztályfőnök és napközis tanító	E-napló, haladási rész tanórák, foglalkozások stb. beírása . A pontatlanságok, hiányok egyeztetése után a javítások megtörténtek.	Molnár M. Sztanó Zs. Koppányné Dienes Marianna
október eleje	gazdasági koordinátor és a pedagógiai asszisztensek	A koordinátornál a határidők pontos betartását ellenőrizte a vezető, felhívta a figyelmet ezek mindenkori betartására. A pedagógiai asszisztensek napi munkáját egyeztették.	Molnár M.
szeptember-október	új kollégák óráinak, foglalkozásainak látogatása: Kovács Krisztina: napközi Vozár Sándor : testnevelés Borsos Eduárd Ivanovics: testnevelés Dobos Eszter: informatika dr. Horváth Jánosné napközi	[redacted]	Molnár Márta Sztanó Zsuzsanna Koppányné Dienes Marianna
október eleje	statisztika	A törvényi előírásnak megfelelően elkészült.	Sztanó Zs.

október eleje	Nagy Lászlóné üzemeltetési koordinátor és a pedagógiai asszisztensek	Étkezési igazolásokat a szülők megküldték, ügyintézés folyamatossága biztosítva van.	Molnár Márta
október eleje	Nagy Lászlóné üzemeltetési koordinátor	A bérleti díjak, jelenléti ívek, utazási költség elszámolása megtörtént	Molnár Márta
október 1. hete	tanulói adatok ellenőrzése, ill. kitöltése az okt. 1-jei állapotnak megfelelően	A változások (érkezők, távozók) bekerültek a rendszerbe.	Sztanó Zs.
október	az 1. osztályosok meglátogatása 1.a: Egri Ágnes 1.b: Körös Krisztina	A tanulók beilleszkedése, viselkedése, az osztályközösség alakulásának értékelése az osztályfőnökökkel való személyes megbeszélés alkalmával megtörtént.	Koppányné DienesMarianna
október vége	iskolatitkár	A nyomtatványok megrendelése megtörtént.	Sztanó Zsuzsanna
október vége	Tamásiné Szluka Ildikó 1 fő Kereszturi Marianna 1 fő Kerekes Zsomborné Hargitai Sz. 2 fő Krasznainé Márk Ágota 1 fő Szever László 1 fő	Az egyéni tanrend szerint tanulók vizsgájához a tananyag és a követelmények megküldése megtörtént.	Molnár Márta Koppányné Dienes Marianna
október vége	gazdasági koordinátor	A havi elszámolásokat pontosan kezeli. A megrendeléseket átgondolja, a folyamatosságra törekszik. Tisztító- és fertőtlenítőeszközök rendelkezésre állnak, mennyiségük elegendő. A gondnok irányításában nagyobb határozottságot kér tőle a vezető.	Molnár M.
november folyamán	önértékelésben részt vevő pedagógusoknál óralátogatás Bódizs Anikó Hegyeshalmi Henriett Körös Krisztina	Az önértékelési kézikönyv szabályzata alapján folyamatban van.	Molnár Márta Sztanó Zsuzsanna Koppányné Dienes Marianna

	Szántóné Szappanos Katalin		
december 15-ig	osztályfőnökök - szülők tájékoztatása a gyengén teljesítő tanulóról	A tájékoztatás határidőig megtörtént.	Sztanó Zsuzsanna
december	gondnok	Az esetek többségében a gondnok önállóan nem tudja megszervezi a munkáját, időnként a napi feladatokra is fel kell hívni a figyelmét. A rábízott munkák egy részét felelősségteljesen és rendesen elvégzi. A felmerülő problémákat a koordinátor kezeli, jelzi az intézményvezető és a tankerület felé.	Molnár Márta
január	üzemeltetési koordinátor	Az ebédbefizetésekkel kapcsolatos problémákat hatékonyan intézi. A szülők tájékoztatása rendszeres.	Molnár Márta
január 10-ig	tantárgyi hiányzások felmérése (30%)	Megtörtént, nem érte el senki a 30%-os hiányzást. A hiányzás miatt nem volt szükség osztályozóvizsgára	Sztanó Zsuzsanna
január 10-20	egyéni tanrenddel rendelkező tanulók osztályozó vizsgája	Az osztályozó vizsgák lezajlottak, az eredményeket rögzítettük.	Koppányné Dienes Marianna
január 3. hete	ebédeltetés, ebédlő rendje, tanári folyosói ügyelet	Az étkezés körülményei, folyosói ügyelet rendje – az ebédelésnél továbbra is vannak problémák (megfelelő evőeszköz hiánya, étel kiosztása hiányos, tisztasággal kapcsolatos problémák). A konyhai dolgozók együttműködnek az intézménnyel, a problémákat folyamatosan jelezzük. A szülőknek lehetőséget adunk a próbaebédre, amivel nyomon tudják követni az ebéd minőségét.	Molnár Márta
január 28-ig	munkaközösségek I. féléves beszámolója	A munkaközösség vezetők a kiírt szempontok szerint megírták a beszámolót.	Koppányné Dienes Marianna
január-február	önértékelt pedagógusok: Kereszturi Marianna,	Önértékelési kézikönyv alapján bonyolítottuk le a pedagógusok önértékelését.	Molnár Márta Sztanó Zsuzsanna

	Hegyeshalmi Henriett, Körös Krisztina,		Koppányné Dienes Marianna
március 9-június 6.	kimeneti mérések megszervezése (terem, felügyelet, javítás adatrögzítés), a mérési eredmények lezárása	A megfelelő tájékoztatások kihirdetésre kerültek(szülők, tanulók, tanárok) felé. A mérés felügyeletét úgy oldottuk meg, hogy az ott órát tartó kollégák felügyelték az online mérést. Így egyszerűsödött az adminisztráció. A szülők háttérkérdőívéről több fórumon is tájékoztatást küldtünk, de sajnos így is nagyon kis számban töltötték ki az intézményben tanuló diákok szüleui.	Koppányné Dienes Marianna
április közepe	Tamásiné Szluka Ildikó (1 fő) Kereszturi Marianna 1 fő Körös Krisztina 1 fő Szever László 1 fő) Gremspergerné Laskai Judit (1 fő) Kerekes Zsomborné (2 fő)	Az egyéni tanrend szerint tanulók osztályozó vizsgájához a tananyag, a követelmények megküldése illetve megbeszélése, a külföldön élő tanulókkal a jelenlét egyeztetése	Koppányné Dienes Marianna
május eleje	minden munkaközösség-vezető	tanmenet és óraszám összhangja, lemaradás a tananyagban A tantestület tagjai a tanmenetnek megfelelően ütemezték a tananyagot.	Molnár Márta Sztanó Zsuzsanna Koppányné Dienes Marianna
május 15-ig	következő tanévre napközis létszám, szakkörökre, korrepetálásra, sportkörre jelentkezés (igények)	adatok összegzése	Sztanó Zsuzsanna
május vége – június eleje	a 2. és 4. oszt. hangos olvasásának felmérése	a tantervi követelmények megvalósulása, kifejező olvasás Tapasztalatok: Sem a 2. sem a 4. évfolyamon nincs jelentős különbség az osztályok hangos olvasásának a minőségében.	Molnár Márta Koppányné Dienes Marianna

		A 2. évfolyamon a tanulók többsége folyamatosan, hiba nélkül, megfelelő hangerővel és jó hangsúllyal olvassa az ismert szöveget. Az „a” osztályban gyenge 4-5, a „b” osztályban 3-4 tanuló. Fejlesztésre szorulnak. A 4. évfolyamon szintén ismert szöveget olvastak a tanulók. Az „a” osztályban egy tanuló gyengén olvas, a „b” osztályban kb. 4 tanulóról mondható el. Nekik az 5. évfolyamon nehézségeik lesznek a tananyag megértésével, felzárkóztatásra szorulnak.	
május 31.	iskolai sportkör tervezete	Elkészült az ISK programja.	Molnár Márta
május vége	tantárgyi hiányzások felmérése 30%	Nem szükséges osztályozó vizsga szervezése a hiányzások miatt	Sztanó Zsuzsanna
június 19.	munkaközösségek II. féléves beszámolójának elkészítése	A kiírt szempontok szerint írták meg a beszámolót.	Koppányné Dienes Marianna
június 16.	e-napló: osztályzatok	A konferenciáig a jegyek lezárása megtörtént.	Sztanó Zsuzsanna Koppányné Dienes Marianna
június 16-ig	Tartós könyvek, Babodi Ágnes	a könyvtári állományú könyvek minősége, mennyisége - felmérés	Sztanó Zsuzsanna
június 16.	minden szaktanár, osztályfőnökök és napközis tanító	naplók (haladási rész), helyettesítések be- illetve aláírása	Sztanó Zsuzsanna
június 22-ig	szaktanterem leltárak elkészítése	Selejtezés, pótlás	Sztanó Zsuzsanna
június 22.	naplók, szakköri füzetek, anyakönyvek, statisztikák	A lezárás szabályosan megtörtént.	Sztanó Zsuzsanna

A vezetőség 38 órát látogatott. Az óralátogatások tapasztalatai: A tanórákra a kollégák megfelelő módon felkészültek, az óralátogatás előtt bemutatták tanmenetüket, és a látogatott óra tervét. Az óramegbeszélés során a pedagógus önreflexiót fogalmazott meg, majd a vezetői

értékelés után közösen meghatároztuk a tanár/tanító erősségeit és a fejlesztendő területeket. Ezeket írásban is rögzítettük az óralátogatási lapon. Az érintett pedagógusok egyénileg tájékoztatást kaptak az önértékelési folyamatról, a minősítési eljárás menetéről.

III.4.3. Intézményi önértékelés, intézményi tanfelügyelet

A 2022-2023-as tanévben átfogó ellenőrzésre került sor intézményünkben. Az intézményi tanfelügyelet lebonyolítására májusban került sor, ezt megelőzően az intézményi önértékelés elvégzése volt a folyamatos feladatunk. A kérdőívek kitöltését a tantestület tagjai végezték, a pedagógusok és a szülők képviselőivel interjú zajlott. A folyamat végén az intézményvezető és az értékelésben résztvevő kollégák közösen határozták meg a kiemelkedő és fejlesztésre szoruló területeket. Mind a kérdőívek eredménye, mind a tanfelügyelet eredménye olvasható az iskola honlapján.

IV. AZ ISKOLA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

A gyermekvédelmi tevékenység iskolánkban néhány gyermekre korlátozódik.
Szakvéleménnyel rendelkező tanulók száma:
BTMN: 4 tanuló (egy tanuló vizsgálata folyamatban van)
SNI – nincs.
A gyermekvédelemmel kiemelten foglalkoznak az osztályfőnökök, napközis tanítók az iskolai pszichológus segítségével. HH és ebből a HHH gyermek iskolánkban nincs.
Szigorú értelemben vett veszélyeztetett gyermekünk nincs, de vannak, akikre fokozottabban figyelnünk kell (Kb. 4-6 tanuló). Probléma esetén kiscsoportos megbeszélést tartunk a szülőkkel, az iskolavezetéssel, az osztályfőnökökkel, az érintett szaktanárokkal, tanítókkal közösen, és bevonjuk a pedagógiai munkát segítő szakembereket is, ha erre szükség van.
Egyre gyakrabban fordulnak elő a szülők különéléséből való problémák (gyakran heti váltásban közös felügyeletet gyakorló szülők esetében), az ebből fakadó nehézségeket, lelki kitörést, gyermeki bizonytalanságot kell ilyen esetekben kezelni. Szükség esetén javaslatot teszünk szakember felkeresésére.

IV.1. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Szervezet	A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Zuglói Családsegítő és Gyermekjóléti Központ	Lakatos Dániel szociális munkás iskolánkban hetente egyszer tart fogadóórát. Együttműködő, segítőkész, az iskolavezetéssel, az iskolapszichológussal és az osztályfőnökökkel tartja a kapcsolatot. Sajnos, igen sokszor hiányzik (igazoltan).
Közép-Pesti Tankerületi Központ	Fleischer Sára, gyermekvédelmi tantárgygondozó, a kapcsolatfelvétel még nem történt meg, mert nem volt olyan probléma az intézményben, amit jelezni szerettünk volna.

IV.2. A tankötelezettség érdekében tett intézkedések

Nem volt szükséges.

IV.3. Különleges bánásmódot igénylő tanulók és az integrációjukat, elfogadásukat, felzárkóztatásukat, előre haladásukat, hátrányaik kompenzálását szolgáló intézkedések

	1. . szeptember óta jár fejlesztésre, heti 1 órában a szakértői véleménye alapján. Az év elején elvégzett felmérés alapján a következő területeken szükséges a fejlesztés: hangos olvasás, nyelvtani ismeretek, helyesírás, szövegértés koncentráció, auditív észlelés.
	2. : BTMN: szövegértési, beszédértési, helyesírási problémákkal küzd. Hosszabb idő biztosítunk számára feladatai elvégzésére. Korrepetálásokon részt vesz. a szülővel való konzultáció folyamatos.. A szakértői véleménye alapján, heti egy órában történik a fejlesztés a következő területek mentén: koncentráció, figyelem, munkamemória, nyelvtani ismeretek, helyesírás. Iskolai szinten rendszeresen differenciált foglalkozásra jár. Tanórán több időt kap az írásbeli munkákra.
	3. : BTMN: Hetente egyszer vesz részt a nevelési tanácsadás keretein belül egyéni képességfejlesztő foglalkozáson. Szakértői vélemény (BTMN) alapján indokolt a fejlesztő óra számára. A fejlesztés az általános kognitív képességek mellett az anyanyelvi területeket fedi le: auditív észlelés-fonémahallás, vizuális-auditív figyelem, emlékezet, gondolkodás (lényegkiemelés, ok-okozati összefüggés, rész-egész, analízis-szintézis), értő olvasás-szövegértés, nyelvtani ismeretek, önálló szövegalkotás.
	4. BTMN: Szövegfeldolgozási, helyesírási, olvasástechnikai és írástechnikai problémákkal küzd. Hosszabb időt biztosítunk számára a feladatok elvégzésére, a dolgozatok megírására. Korrepetálásokon részt vesz, a szülővel való konzultáció folyamatos. Heti egy órában vesz részt fejlesztő foglalkozáson, a szakértői véleménye alapján. Az év eleji felmérés szerint a következő kognitív területek mentén zajlik a fejlesztés: helyesírás, szövegalkotás, szövegértés, gondolkodás, emlékezet, figyelem, nyelvtani ismeretek.

Cél: A kiemelt figyelmet igénylő tehetséges illetve szakszolgálathoz irányított tanulók figyelemmel kísérése, a rászorulók segítése, az esélyegyenlőség megteremtése.
Megvalósulás:

- Az osztályfőnökök értesítik a szülőket a tanórán kívüli foglalkozásokról, és nyomon követik a foglalkozásokon való részvétel gyakoriságát, a tanuló haladását.
  A fejlesztő pedagógussal, a szaktanárokkal való együttműködés rendszeres és folyamatos.

IV.4. Integráció

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Egyéni fejlesztő foglalkozások a fejlesztendő tanulók számára, iskolapszichológus munkájának biztosítására.	nincs

V. A TANULÓK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Tanfolyamaink:

Angol tanfolyam a 7. évfolyam számára

Sport tevékenységek:

Csakacsel Egyesület futball foglakozásai a műfüves pályán
Karate foglakozás - tanfolyam
Gyermekjóga tanfolyam
Sakk tanfolyam
Modern tánc tanfolyam
Birkózás BVSC

Nyári programok:

Evezős tábor 84 nap, június 23-26. 7.a osztály
Nyelvi tábor Ausztriában (Schärding) július 16-22. és július 23-29.

VI. AZ ISKOLA KAPCSOLATAI

VI.1. Belső kapcsolatok, munkatársak:

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködést. Rendszeresen, havonta tartottunk vezetőségi megbeszéléseket. A továbbképzéseken, szakmai fórumokon szerzett új ismeretet, tudást megosztottuk egymással.
A pedagógusok a szükséges információkat az intézményvezetőtől megkapták az iskolai élet egészéről, az oktatáspolitikai aktualitásokról.
A pedagógusokkal a fő kommunikációs csatornán, a Teams felületén zajlott az információcsere, pl. tájékoztató anyagok, online megbeszélések, értekezletek, hívások.
A Teams felületének használata a járványhelyzet megszűnése után is megmaradt. A tantestület számára könnyen elérhető, gyors információáramlást biztosít.
A lehetőségekhez mérten, tanáriban kiscsoportos megbeszélések zajlottak, a szakmai beszélgetések továbbra is jelen voltak az egy osztályban tanítók között. A pedagógusok között jó az együttműködés a munkaközösségeken túl is, a felmerülő problémák megoldásban.
Munkaközösségeken belül:
A munkaközösségek tagjai között jó munkakapcsolat van. Az év eleji munkaterv meghatározásakor igyekeznek a feladatokat hasonló arányban elosztani egymás között. A különböző versenyek, megemlékezések szervezése kapcsán az adott program előtt többször egyeztetnek,

szükség esetén segítik egymást. A kommunikáció rendszeres közöttük személyes megbeszélések és elektronikus üzenetek formájában is. A munkaközösség-vezető minden esetben informálja a kollégákat a vezetőségi értekezleten elhangzott őket érintő kérdésekről, feladatokról.

VI.2. Diákönkormányzat
DÖK-segítő pedagógus: Babodi Ágnes
DÖK-elnök: Kondor Bence 7.a

Diákönkormányzat éves munkája:
A tanév célkitűzései:

Cél: hagyományok ápolása.
Feladat: iskola életében már hagyománynak számító programok szervezése.
Megvalósulás:

Idő	Program formája	Program célja	Résztvevők	Felelősök	Tapasztalatok eredményesség
2022.11.16.	Adventi koszorú készítése	közösségépítés, felkészülés az ünnepre	iskola tanulói, DÖK tagok	Babodi Ágnes Kövi Ildikó	a tanulók nagyon lelkesek voltak, szép koszorúk születtek
2022.11.25.	Adventi koszorú első gyertyájának a meggyújtása	ünnepi hangulat megteremtése és közös éneklés	iskola tanulói, tantestület	Babodi Ágnes	a tanulók élvezték a közös éneklést és a közös gyertyagyújtást
2022.12.02.	Adventi koszorú második gyertyájának a meggyújtása	ünnepi hangulat megteremtése és közös éneklés	iskola tanulói, tantestület	Babodi Ágnes	a tanulók élvezték a közös éneklést és a gyertyagyújtást
2022.12.09.	Adventi koszorú harmadik gyertyájának a meggyújtása	ünnepi hangulat megteremtése és közös éneklés	iskola tanulói, tantestület	Babodi Ágnes	a tanulók élvezték a közös éneklést és a gyertyagyújtást
2022.12.16	Adventi koszorú negyedik gyertyájának a meggyújtása	ünnepi hangulat megteremtése és közös éneklés	iskola tanulói, tantestület	Babodi Ágnes	a tanulók élvezték a közös éneklést és a gyertyagyújtást, jövőre is közös program lesz
2022.12.06.	Mikulásünnep	hagyományok ápolása, együttműködés	iskola tanulói, tantestület	Babodi Ágnes	a tanulók nagyon örültek a szaloncukorna

					k, nagyon sikeres program volt, jövőre is szeretnénk megrendezni
2023.02.21.	DÖK nap	kulturális programok és sportnap	iskola tanulói, a tantestület	Babodi Ágnes	a tanulóknak tetszettek a programok
2023.05.26.	Gyereknapi programként fagylalt osztás	a különböző korosztályok együttműködése, közösségépítés	iskola tanulói	Babodi Ágnes	a tanulók szívesen fogadták a jégkrémet, nagy sikere volt
2023.05.26.	Gyereknapi bolhapiac	a különböző korosztályok együttműködése, közösségépítés	iskola tanulói	Babodi Ágnes	a tanulók nagyon készültek erre a programra, nagy sikere volt
2023.06.01.	Pedagógusnapi megemlékezés	hagyományok ápolása, közösségépítés	DÖK tagok, pedagógusok	Babodi Ágnes	a DÖK tagok köszöntötték a tanárokat virággal és bemondással. Szívesen vállalták a feladatot.
2023.06.08.	DÖK jutalom kirándulás	közösségépítés, közösségi munkában a tanév során, akik a legtöbbet tettek az adott osztályért megjutalmazása	2 tanuló/osztály, kísérő tanárok	Babodi Ágnes	népszerű program és nagyon jó, hogy az iskolán kívül is találkozunk és közösség szempontjából összetartóbbak leszünk
2023.06.16.	Kézműves és sport nap	hagyományok ápolása szülő, diák, tanár kapcsolat erősítése	Az egész iskola és az érdeklődő szülők	Babodi Ágnes	nagyon sokan vettek rajta részt, gyerekek egyik legjobban várt programja

Cél: környezettudatosság erősítése.
Feladat: diákok figyelmének felhívása környezetünk védelmére.
Megvalósulás:

Idő	**Program formája**	**Program célja**	**Résztvevők**	**Felelősök**	**Tapasztalatok, eredményesség**

2022.10.03 -10.06.	Őszi papírgyűjtés	környezettudatosságra való nevelés, közösség építése, szervezeti készség fejlesztése, együttműködés	iskola tanulói, tantestület, szülők	Babodi Ágnes	5 és fél tonna papírt sikerült összegyűjteni, a tanulók sokat segítettek a gyűjtésben és lelkesek voltak.

Cél: korosztályok együttműködésének erősítése.
Feladat: gyűlések szervezése, munkaterv folyamatos aktualizálása, megbeszélése.
Megvalósulás:

Idő	**Program formája**	**Program célja**	**Résztvevők**	**Felelősök**	**Tapasztalatok, eredményesség**
2022.09.05. .	DÖK közgyűlés Diákönkormányzati tanács alakuló ülése	DÖK munkaterv elfogadása, diákok által javasolt programok megbeszélése, aktuális javaslatok és szabályok megbeszélése	DÖK tagok, Molnár Márta	Babodi Ágnes	első DÖK gyűlés az évben, rengeteg ötlet és javaslat érkezett az iskola életével kapcsolatban.
2023.05.24.	DÖK közgyűlés	DÖK megvalósult programok értékelése	DÖK tagok, Molnár Márta	Babodi Ágnes	az éves közgyűlés, az egész tanévben a tapasztalatok, iskola életével kapcsolatos észrevételek megbeszélése és a következő tanévben milyen változtatások, kérések legyenek a diákok által
2022/2023 tanévben folyamatosan	DÖK gyűlés	Minden program, megemlékezés és kirándulás előtt a	DÖK tagok	Babodi Ágnes	mindig aktívan részt vettek rajta a DÖK tagok

		feladatok megbeszélé-se			

Intézményi tanács, Hajós Alfréd Alapítvány, SZMK

Az intézményi tanács az éves munkatervet és az éves beszámolót megismerte. A Hajós Alfréd Alapítvány éves üléseit megtartotta. Az SZMK szeptember 8-án és január 31-én és a tanév végén ült össze. A vezető ismertette az iskola éves munkatervét és tájékoztatta a szülőket a tanévben aktuális vezetői és pedagógus önértékelés részleteiről. Az I. félév beszámolóját a januári SZMK értekezleten ismerték meg a szülők. A második félévben is találkoztak a szülői szervezetek képviselői, amikor a tanév értékelését tették meg. Intézményvezető asszony összefoglalója alapján értékelték a tanév programjait, pozitívumait, tehettek javaslatot a fejlesztendő területekre, új programok bevezetésére. Az alapítványi bál szervezését új alapokra helyezték. A résztvevők értékelése alapján pozitív volt a rendezvény megítélése. A javaslatokat a jövő évi munkatervbe beillesztjük.

VI.3. Külső partnerek:

A **Közép-Pesti Tankerületi Központtal** az iskola kapcsolata harmonikus, tájékoztatási és adatszolgáltatási kötelezettségünknek időben és tartalmilag is legjobb tudásunknak megfelelően eleget teszünk.
A tankerületi online újságba rendszeresen küldünk híranyagot, cikkeket és képeket.

Kulcsfontosságú partnereink az intézményi tanács, a **Hajós Alfréd Alapítvány**, a Kétnyelvű Iskoláért Egyesület, a német partneriskolák, a MOA iskolák.
Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezzük, működtetjük. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutathatjuk eredményeinket. (pl. beszámolók ismertetése szülőknek, intézményi tanácsnak, az iskola alapítványi kuratóriumának, MOA vendégeknek, honlapon).

Kiemelt fontosságú partnerek a **szülők**. Számos programot az ő támogatásukkal valósítunk meg A szülők véleményét, javaslatait figyelembe veszi az iskolavezetés, pl. SZMK értekezleten szóbeli visszajelzések, javaslatok stb., velük közvetlen partneri kapcsolatot tart fenn.

Szülőkkel való kapcsolattartás
Az E- KRÉTA a korábban már bevezetett üzenetváltások mellett támogatja a pedagógus és szülő közötti általános kapcsolattartást. A szülők biztonságos csatornán keresztül válthatnak üzeneteket az intézmény vezetőségével, osztályfőnökökkel, tanárokkal, valamint az SZMK képviselőivel. Emellett a napi szintű online kapcsolattartás ugyanúgy működik az osztály levelező rendszerében, ahol a kevésbé hivatalos információk kerülnek megosztásra. A szülők a szülői értekezleten aktívan részt vesznek, a fogadóórákon főleg az alsós évfolyamokon, hogy gyermekeik munkájáról, fejlődéséről információt kapjanak. Gyakran keresnek minket a szülők munkaidőn kívül és hétvégén is problémáik miatt. Az osztályokban többnyire támogató a szülői háttér. Az osztályfőnökök és a szülők jó együttműködése jellemzi az iskolát.
Jól működik az online bejelentkezés a fogadóórákra, ha valaki nem jutott be a pedagógushoz, akkor számára külön lehetőséget biztosítottunk. Továbbra is tudatosítani kell a kollégákban,

hogy írásban hívják be azokat a szülőket a fogadóórára, akik részére feltétlenül szükségesnek látják a tájékoztatást a gyermekükről.
A leendő első osztályos, még óvodás gyerekek szüleivel is sikerült a beiratkozáskor az online ügyintézést közel 100%-ban megvalósítani. Az ügymenetet nagyban gyorsította, hogy minden szülő regisztrált, és az adatlapokat feltöltötte az E-Kréta rendszerébe.

Szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt órák:

ideje	program, formája	résztvevők	felelősök
2022.			
szeptember 1./5.6.	Szülői értekezletek megtartása. első/alsó/felső	osztályfőnökök, osztályfőnök-helyettesek is	az adott osztály osztályfőnöke
október 3.	Pályaválasztási szülői értekez-let a 8. évfolyam számára	osztályfőnökök, szülők	Sztanó Zsuzsanna
október 20.	DSD-szülői értekezlet a 8. és az érdeklődő 7. évfolyamosok és szüleik számára	osztályfőnökök, némettanárok	Koppányné Dienes Marianna
november 7.	Elsősöknek szülői értekezlet Aktuális problémák megbe-szélése	pedagógusok	az adott osztály osztályfőnöke
november 14.	Fogadóórák	pedagógusok	Sztanó Zsuzsanna
november 15.	6. évfolyamos szülői tájékoz-tató a továbbtanulásról, a 6 évfolyamos képzésekről	érdeklődő szülők, osztályfőnökök	Molnár Márta
november 16. szerda, 1-3. óra	Felsős nyílt nap	pedagógusok, szülők	tantestület
november 21.	Fogadóórák	pedagógusok	Sztanó Zsuzsanna
2023.			
február 7./8.	Szülői értekezletek megtartása. első/alsó/felső	osztályfőnökök, osztályfőnök-helyettesek	az adott osztály osztályfőnöke
február 3. 10. 17.	Szülői tájékoztató a leendő első osztályos gyerekek szüleinek	érdeklődő szülők,	Molnár Márta
március 1.	Nyílt nap a leendő első osztályos gyerekek szüleinek	pedagógusok	tantestület
március 27/ április 3.	Fogadóórák	pedagógusok	Sztanó Zsuzsanna
április 18.	Alsós nyílt nap	pedagógusok, szülők	tantestület
május 2./3	Szülői értekezletek megtartása. első/alsó/felső	osztályfőnökök, osztályfőnök-helyettesek	az adott osztály osztályfőnöke
június 5.	0. Szülői értekezlet a jövő évben első osztályt kezdő gyerekek szüleinek	leendő első osztály osztályfőnökei, intézményvezető	Molnár Márta Kereszturi Marianna Magyar Kinga

Társintézményekkel való kapcsolattartás	
Intézmény/partner	A kapcsolat tartalma
Németországi partneriskoláink	A járványhelyzet alatt, két évig sajnos nem volt lehetőségünk a külföldi partnerekkel való személyes kapcsolattartásra. Ebben a tanévben elkezdtük szervezni a 6. és a 8. évfolyam számára német iskolákkal való diákcsere programot, amit a tavaszi időszakban valósítottunk meg. Májusban, a németországi Miesbachba 18 6. osztályos tanuló utazott, illetve 25 tanulót fogadtunk iskolánkban. A kressbronni iskolával egyeztetve 24 8. osztályos tanulót fogadtunk és május elején ugyanezzel a létszámmal utaztak tanulóink Németországba.
MATEHETSZ	Ebben a tanévben nem volt kapcsolatunk.
Zugló Önkormányzata	Az étkezőbe a bútorok pótlása megvalósult. A műfüves pálya világításának problematikája nem oldódott meg, a műfű állapota már nem megfelelő, a műfű szőnyeget csak foltokban javították. Folyamatban van egy berlini testvérkapcsolat kiépítése, mely a XIV. kerület Zugló Önkormányzat támogatásával valósulhat meg. A kapcsolat elindításában nagy segítségünkre volt a tankerület vezetése mellett Borbély Ádám képviselő úr is.
Goethe Intézet, Budapest	Továbbképzéseikről, rendezvényeikről tájékozódunk. Adventi programjaikon részt vettek az érdeklődő tanulók. Az Intézet támogatta az országos német tanulmányi verseny díjazását.
Osztrák Intézet	Programjaikról tájékoztatást adunk tanulóinknak. Adventi programjaikon részt vettek az érdeklődő tanulók. Április 20-án részt vettek kollégáink az Intézet által szervezett tájékoztatón, ahol az új tananyagaikat mutatták be. A fejlesztés a kisiskolás korosztálynak szól, a következő tanévben egyes részeit felhasználjuk tanóráinkon. Az Intézet támogatta az országos német tanulmányi verseny díjazását valamint zsűritagot biztosított a versenyre.
Zuglói Sport és Rendezvényszervező Kft.	A műfüves pályának a kezelője. A bérleti szerződéseket is ők kötötték. A két intézményvezető többszöri egyeztetést végezett a bérlés és a közös szabályok megalkotása előtt. A Zugló-kupa versenyein rendszeresen részt veszünk.
CSAKACSEL Egyesület	16 óra után az egyesület iskolánk tanulóinak tart foglalkozást (futball) a műfüves pályán.
BVSC	A kötelező úszás került megszervezésre az I. félévben, 10 alkalommal.

	Labdarúgás, kézilabda sportágakban tartanak tanórai foglalkozásokat a testnevelőinkkel közösen, részben a BVSC telephelyén (kézilabdások). Hat alkalommal ingyenes vízilabda foglalkozást tartottak délutáni időszakban több, mint 20 tanulónak. A szállítást is megoldották a az iskola és az egyesület között. A BVSC koordinálja a következő tanévtől beinduló Úszó Nemzet Programot, melyen az 1. osztályosaink vesznek részt. Az adatszolgáltatás az iskola részéről megtörtént.
Zeneiskola	Mindent megteszünk a jó, eredményes együttműködésért, lehetőségeinkhez mérten biztosítjuk a termeket a foglalkozásokhoz.
Hitoktatók	Jól együtt tudunk működni, bevonjuk őket a közös programjainkba is. Az elektronikus napló vezetésében- bár vállalták - több esetben nem voltak naprakészek.
MOA	A Magyar Olimpiai Akadémia őszi értekezletén az intézményvezető részt vett, beszámolt az előző évi munkáról. Részt veszünk az OVEP programban, olimpiatörténeti foglalkozások megtartásával. Győri Bélát főtitkár urat láttuk vendégül a Magyar Olimpiai Akadémia képviseletében.
Kétnyelvű Iskoláért Egyesület	Intézményvezetői szinten folytak a megbeszélések, második félév során áprilisban rendeztük meg a német országos tanulmányi versenyt a német kéttannyelvű iskolák részére. A lebonyolítást költségeinek egy részét az egyesület támogatta.
Budapesti Diáksport Szövetség	A versenyeiken részt veszünk, pl. kézilabda, kardvívás, párbajtőr és birkózás sportágakban .
Manolisz Glezosz 12 Évfolyamos Kiegészítő Görög Nyelvoktató Iskola	Feladatellátási helyként biztosítjuk részükre a terembérlést a délutáni órákban.
KRE TFK Pedagógusképző Intézet	A Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási versenyt az Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kara szervezi.. Iskolánk aktívan vesz részt az általuk szervezett versenyen, Herege Éva tanárnő vezetésével.
Magyar Táncművészeti Egyetem (kulturális élményszerzés)	Az adventi időszakban, a karácsonyra hangolódva iskolánk alsó tagozatos diákjai decemberben megnézték a Diótörő, klasszikus balettelőadás 50 perces "keresztmetszetét". A gyerekek a legismertebb táncokat láthatták gyönyörű jelmezekben, a Magyar Táncművészeti Egyetem művészpalántáinak előadásában. Érdekességekről és a történet részleteiről az egyes táncszámok között meséltek nekik.

VII. EGYÉB TAPASZTALAT, ESEMÉNY

VII.1. Kitüntetések, díjak:

Kocsisné Szabó Ildikó tanárnő kiemelkedő szakmai tevékenysége elismeréséül Miniszteri Elismerő Oklevelet, Tamásiné Szluka Ildikó tanárnő „Zugló Szolgálatáért", Herege Éva tanárnő „Zuglói Gyerekekért"elismerő díjat vehetettek át.

Koczkás Viktória 8.a osztályos tanulója elnyerte a Budapest Főváros Zugló Önkormányzata által adományozott „Jó sportoló, jó tanuló" díjat.

Szőri Zsófia és Koczkás Viktória 8.a osztályos tanulók a „Magyarország jó tanulója, jó sportolója" elismerésben részesültek.

VII.2. Nevelőtestületi közösségépítő programok

A tanévet közös ebéddel kezdtük, külső helyszínen.
Márton-napon az esti órában közös beszélgetés mellett fogyasztottuk el a vezetőség által elkészített Márton-napi finomságokat.
A Mikulás nem csak a gyerekeket jutalmazta meg, hanem minden iskolai dolgozót! Reggelre minden dolgozónak gyümölcsöt és csokoládét hozott.
Karácsonykor a „fehérasztal" rendezvényünk szintén külső helyszínen volt, a teljes alkalmazotti közösségnek, melyre a hitoktatókat is meghívtuk. Értékeléssel és közös vacsorával zártuk a 2022. évet.
A pedagógusok jubileumait is megünnepeltük, Tamásiné Szluka Ildikó (40 év), Bárányosné Csombók Zsófia (25 év) és Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia (25 év) megvendégelték az alkalmazotti közösséget.
A tanévet külső helyszínen zártuk, a hivatalos értekezletet ebéd követte, majd elköszöntünk a távozó kollégáktól.
Ezt követte a legvidámabb program, a KAT elnöke átadta az Ungvár Uszkár Díjakat.

VIII. ÖNÉRTÉKELÉS

• Erősségek
• Kitartás • Együttműködés • Az új helyzetekhez való gyors alkalmazkodás • Tapasztalat. • Helyettesítések megoldása, rugalmasság. • Újonnan érkező kollegák mentorálása. • Nagy munkabírás. • IKT eszközök folyamatos használata. • Megújulás, új módszerek, eszközök, tartalmak keresése az oktatás során. • Az iskolai honlapon az események dokumentálása. • Élményszerű tanítási technikák használata. • Iskolai szintű programok megvalósítása, szervezése.

- Segítőkészség.
- Lelkiismeretes osztályfőnöki munka.
- Az osztályközösségek fejlesztése.
- A pedagógusok közötti együttműködés.
- Jó kapcsolat kialakítása a technikai dolgozókkal.

• Fejlesztendő feladatok
• Pozitív gondolkodás. • Az időbeli tervezés átgondolása. • Türelem magunkhoz, egymáshoz. • Túlvállalás elkerülése. • Stresszkezelés. • A napköziben (tanteremben és az udvaron) programkínálat frissítése. • Az iskolai szabályozók (pedagógiai program, házirend) rendszeres tanulmányozása. • Tanulói füzetek vezetése, füzetek külalakjának fejlesztése. • Tanulói hiányzások pontosabb vezetése. • Hospitálások számának növelése. • A helyi tanterv értékelési fejezetének valamint a tantervek követelményeinek a felelevenítése. • Értékelés következetesebbé tétele (szóbeli feladatok számon kérése). • Az udvar és a tantermek rendben tartása. • Dokumentáció naprakész vezetése. • Tevékenység időben történő dokumentálása. • Információáramlás.

IX. ÖSSZEGZÉS

A féléves munkánk elemzése, értékelés alapján elmondható, hogy nevelőtestületünk a kitűzött célokat elérte.
Munkánk eredményességét tényekkel, adatokkal alátámasztottuk.
A tervezett feladatokat megvalósítottuk.
Munkánk hatékonyságát tanítványaink tanulmányi munkája, a sokszor újszerű és a megszokottól eltérő programok, a versenyeredmények is mutatják.
Pozitívan értékeljük azt is, hogy az év során a kisebb nézeteltérések ellenére a nevelőtestület összetartó, a nehéz helyzetekben egymást segítő volt.
A partnerekkel jó volt az együttműködés.
Köszönjük a tankerület vezetésének, dolgozóinak is az együttműködést és kérdések esetén a segítségnyújtást.

Budapest, 2023. június 22.

Molnár Márta
intézményvezető

X. MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet (II./2. Tanulmányi munka)

Tanulói adatok

tanév	létszám	egyéni tanrenddel teljesíti a tankötelezettséget	jogviszony szünetel:
2022. szeptember 1.	470	2 (versenysport) 5 (külföldön él)	5 fő külföldi tartózkodás
2023. január 20.	463	2 (versenysport) 4 (külföldön él)	6 fő külföldi tartózkodás
2023. június 16.	462	2 (versenysport) 4 (külföldön él)	6 fő külföldi tartózkodás

Tanulmányi statisztika

	2022/23.	2021/22.
Tanulók száma év végén (egyéni tanrenddel haladókkal):	**462**	479 (tjsz. nélkül)
Értékelt és osztályozott tanulók száma:	**462**	479
Nem értékelt és osztályozatlan tanulók száma:	**0**	0
Osztályozatlanság oka:	**---**	---
Tanulmányi átlag (2-4. évfolyamig)	**4,88**	4,89
Tantárgyi dicséretek száma (2-4. évf.)	**148**	190
Tanulmányi átlag (5-8. évfolyamig)	**4,70**	4,62
Tantárgyi dicséretek száma (5-8. évf.)	**361**	287
Nevelőtestületi dicséret	**38**	36
Mulasztás (igazolt 1-8. évfolyam)	**14,96 nap/fő**	17,2nap/fő
Mulasztás (igazolatlan 1-8. évfolyam)	**0**	0

	2022/23.		2021/22.	
	alsó tagozat	**felső tagozat**	alsó tagozat	felső tagozat
Nyelvi felmentettek száma	**0**	**0**	0	0
Testnevelés alól felmentettek száma	**0**	**0**	0	1
Gyógytestnevelésben részesülők száma:	**17**	**8**	14	13

Egyéni tanrend szerintiek száma	**3**	**3**	4	6
Szaktanári dicséretek száma	**159**	**116**	109	69
Osztályfőnöki dicséretek száma	**113**	**91**	162	77
Igazgatói dicséretek száma	**46**	**215**	65	114
Szaktanári figyelmeztetők száma	**36**	**76**	19	55
Szaktanári intések száma	**0**	**3**	0	4
Szaktanári megrovások száma	**0**	**0**	0	0
Osztályfőnöki figyelmeztetések száma	**5**	**32**	9	31
Osztályfőnöki intők száma	**1**	**2**	2	9
Osztályfőnöki megrovások száma	**0**	**0**	0	6
Igazgatói figyelmeztetések száma	**0**	**0**	0	4
igazgatóhelyettesi figyelmeztetések száma	**1**	**0**	0	0
Igazgatói intők száma	**0**	**0**	0	0
Igazgatói megrovások száma	**0**	**0**	0	0
Napközis nevelői figyelmeztetés	**2**	**1**	0	3

2-8. évfolyam tanulmányi eredménye tantárgyanként

	2022/23.		2021/22.	
	alsó	**felső**	alsó	felső
Magatartásból (átlag)	**4,80**	**4,61**	4,77	4,56
- példás	**193**	**138**	191	137
- jó	**46**	**72**	55	72
- változó	**1**	**6**	1	13
- rossz	**0**	**0**	0	0
Szorgalomból (átlag)	**4,90**	**4,58**	4,89	4,45
- példás	**216**	**138**	218	122
- jó	**23**	**67**	28	81
- változó	**1**	**11**	0	17
- hanyag	**0**	**0**	0	2
Kitűnő:	**83**	**59**	100	37
Jeles:	**52**	**45**	37	58
Bukott:	**0**	**0**	0	0
Magyar nyelvtan	**4,77**	**4,53**	4,78	4,39
Magyar irodalom	**4,88**	**4,77**	4,84	4,64
Matematika	**4,55**	**4,41**	4,71	4,25
Német nyelv	**4,63**	**4,37**	4,63	4,38
Célnyelvi civilizáció németül		**4,69**		4,62

Természetismeret/környezetismeret két nyelven	**4,76**	**4,42**	4,73	4,41
Történelem két nyelven		**4,65**		4,53
Biológia		**4,37**		4,37
Földrajz két nyelven		**4,55**		4,37
Fizika		**4,54**		4,31
Kémia		**4,35**		4,10
Informatika	**4,95**	**4,98**	4,98	4,85
Technika és életvitel	**5,00**	**4,97**	4,98	4,97
Vizuális kultúra (alsó tagozaton két nyelven)	**4,97**	**4,92**	4,98	4,91
Ének-zene (alsó tagozaton két nyelven)	**5,00**	**4,73**	5	4,72
Testnevelés	**4,99**	**4,99**	4,99	4,98
Etika / Hit- és erkölcstan	**5,00**	**4,98**	5	4,98
Hon- és népismeret		**4,90**		4,88

Az iskolában a szaktanári figyelmeztetések száma nőtt, de ezzel párhuzamban az igazgatói dicséretek száma meredeken felfelé ívelt. Ez utóbbi a versenyeken való eredményes részvételnek köszönhető. (Lásd: Házirend)

Rossz magatartású, hanyag szorgalmú tanuló a tanév során nem volt iskolánkban.

A kitűnő tanulók száma alsó tagozaton ugyan csökkent, de a jeles bizonyítvánnyal rendelkező gyerekek száma nőtt, így a tanulmányi átlagok kiegyenlítődnek.

A tantárgyi átlagok közelítenek a tavalyi tanév eredményeihez.

Kisebb mértékű javulás:

- felső tagozaton: magyar nyelv és irodalom, matematika, célnyelvi civilizáció, fizika, kémia,

Elégtelen érdemjegyet egyetlen tanuló sem kapott.

Az 1. évfolyam szöveges értékelése (55 fő)

Tantárgy neve	**Dicséretesen megfelelt/fő**	**Kiválóan megfelelt/fő**	**Jól megfelelt/fő**	**Megfelelt/fő**	**Felzárkóztatásra szorul/fő**
Magyar nyelv és irodalom	17	25	13	0	0
Matematika	20	24	11	0	0
Német nyelv	9	37	9	0	0
Technika	1	52	2	0	0
Vizuális kultúra	6	49	0	0	0
Ének-zene	0	55	0	0	0

Testnevelés	3	50	2	0	0
Etika/ Hit- és erkölcstan	2	53	0	0	0

A 2. évfolyam szöveges értékelése német nyelvből (64 fő)

Tantárgy neve	Dicséretesen megfelelt/ fő	Kiválóan megfelelt/ fő	Jól megfelelt/ fő	Megfelelt/ fő	Felzárkóz-tatásra szorul/fő	Nem felelt meg /fő
Német nyelv	19	30	11	4	0	0

2. sz. melléklet Versenyeredmények (II./2.)

Kerületi szintű tanulmányi versenyeredmények								
Alsó tagozat								
verseny megnevezése	**tantárgy**	**1.helyezés**	**2.helyezés**	**3. helyezés**	**4. helyezés**	**5. helyezés**	**6. helyezés**	**felkészítő tanár**
Felső tagozat								
kerületi népdaléneklési verseny	ének-zene	arany minősítés Bodrogi Dorka, Márk Bernadett, Molnár Emma, Jin Alice, Révész Liliána						Magi Csilla
kerületi szövegértési verseny	magyar nyelv és irodalom		Visy Laura 5.b		Vajdai Anna 6.b			Bárányosné Csombók Zsófia
Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny					Kondor Bence 7.a			Tauber Andrea
kerületi matematikaverseny				Garabits Levente 5.b	Bozóki Zénó 6.a Jin Alice 5.a	Gelei Júlia 7.a		Sztanó Zsuzsanna Köviné Nagy Ildikó

kerületi Kazinczy-verseny		Varga Eszter 6.b						Bárányosné Csombók Zsófia
kerületi vers-és prózamondó verseny				Antal Eszter 8.a				Bárányosné Csombók Zsófia
"Végvárak és vitézek" kerületi komplex történelemverseny			Bocskay Ábel, Csaba Nándor, Egervári Márton, Fehér Zalán, Hangodi Levente 6.b	Ambrus-Szabó Zsolt, Medveczky Ádám, Szocsák László, Varga Áron, Zachar Máté 6.b				Bárányosné Csombók Zsófia
Budapesti szintű versenyeredmények								
verseny megnevezése	**tantárgy**	**1.helyezés**	**2.helyezés**	**3. helyezés**	**4. helyezés**	**5. helyezés**	**6. helyezés**	**felkészítő tanár**
Alsó tagozat. -								
-								
Felső tagozat								
Amfiteátrum kupa	matematika	Bozóki Zénó						Köviné Nagy Ildikó
Amfiteátrum kupa	matematika					Bozóki Zénó		László Csilla

Amfiteátrum kupa csapatverseny	matematika					Bozóki Zénó, Balogh Marcell,(6. oszt.)	Gyóni-Maksa Hanna, Jin Alíz	Köviné Nagy Ildikó László Csilla
Madách Gimnázium németversenye csapatverseny	német	Varga Réka, Kocsis Adél és Rósa Lívia 8.b		Koczkás Antónia, Kottán Nóra, Antal Eszter és Kátay Lili 8.a				
Területi szintű versenyeredmények								
Alsó tagozat								
verseny megnevezése	**tantárgy**	**1.helyezés**	**2.helyezés**	**3. helyezés**	**4. helyezés**	**5. helyezés**	**6. helyezés**	**felkészítő tanár**
Felső tagozat								
verseny megnevezése	**tantárgy**	**1.helyezés**	**2.helyezés**	**3. helyezés**	**4. helyezés**	**5. helyezés**	**6. helyezés**	**felkészítő tanár**
Bolyai matematika csapatverseny	matematika 6. évfolyam					Jurkovich Máté, Kovács Nimród, Vas Kornél		Köviné Nagy Ildikó
Bolyai matematika csapatverseny	matematika 8. évfolyam					Gillányi Zsombor Malozsák Dániel	Dömök Bende Koczkás Antónia	László Csilla

						Szekulesz Márton Szűcs Bertalan	Koczkás Viktória Kottán Nóra	
Bolyai természettudományos csapatverseny	7.évfolyam		Andrássy Emma, Gelei Júlia, Kóczián Gréti, Krasznai Zsófia 7.a					Tauber A., Köviné N.Ildikó, Páczay S.-né
Bolyai természettudományos csapatverseny	8.évfolyam			Fónyad Liza, Malozsák Dániel, Jurkovich Petra, Kovács Hanna 8.a				Tauber A., László Csilla, Kaposvári Zdenka
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	magyar nyelv és irodalom 5.évfolyam			Kristóf Simon, Malozsák Mihály, Molnár Emma, Tóth Benedek 5.b				Bárányosné Csombók Zsófia
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	magyar nyelv és irodalom 6. évfolyam				Buchern a Dorka, Lang Fruzsina , Vajdai			Bárányosné Csombók Zsófia

					Anna, Varga Eszter 6.b			
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	magyar nyelv és irodalom 8. évfolyam		Kocsis Adél, Petri Sára, Rósa Lívia, Varga Réka 8.b					Kerekes Zsomborné Hargitai Szilvia
Országos szintű tanulmányi versenyeredmények								
Alsó tagozat								
verseny megnevezése	**tantárgy**	**1.helyezés**	**2.helyezés**	**3. helyezés**	**4. helyezés**	**5. helyezés**	**6. helyezés**	**felkészítő tanár**
Felső tagozat								
verseny megnevezése	**tantárgy**	**1.helyezés**	**2.helyezés**	**3. helyezés**	**4. helyezés**	**5. helyezés**	**6. helyezés**	**felkészítő tanár**
Arany János anyanyelvi verseny 5. évf.							orsz. 8. hely: Gyóni-Maksa Hanna (5.a)	Herege Éva és Szabóné Kiss Györgyi
Arany János anyanyelvi verseny 5. évf.							orsz. 10. hely: Márton Csongor (5.a)	Herege Éva és Szabóné Kiss Györgyi
Arany János anyanyelvi verseny 6. évf.							orsz. 8. hely: Vajdai Anna (6.b)	Bárányosné Csombók Zsófia

Arany János anyanyelvi verseny 7. évf.							orsz. 10. hely: Kóczián Gréta (7.a)	Vargáné Stefán Erika
Bolyai természettudományi csapatverseny							orsz.11.hely: Krasznai Zsófia, Andrássy Emma, Kóczián Gréta, Gelei Júlia (7.o) orsz.30. hely: Árvai Nikolett, Földes Fanni, Kristóf Huba, Rósa Letícia (7.o) orsz.28. hely: Fónyad Liza, Malozsák Dániel, Jurkovich Petra (8.o)	Tauber Andrea
SPORTVERSENYEK **Kerületi szintű eredmények**								
Alsó és felső tagozaton								

verseny megnevezése	**korcsoport**	**1.helyezés**	**2.helyezés**	**3. helyezés**	**4. helyezés**	**5. helyezés**	**6. helyezés**	**felkészítő tanár**
Török Bódog Kézilabda Bajnokság	IV.	Plfanzer Kata 7.a Krasznai Zsófia 7.a Kámán Lili 7.b Szőri Zsófia 8.a Koczkás Antónia 8.a Gelei Júlia 7.a Árvai Nikolett 7.b Koczkás Viktória 8.a Keskeny Flóra 7.a Thaly Kata 7.b Kóczián Gréta 7.a						Vozár Sándor
Konoróth Gyula floorball bajnokság	IV.			Thaly Kata 7.b, Árvai Niki 7.b,				Beles Beáta

				Krasznai Zsófia 7.a, Kóczián Gréta 7.a				
Zugló Kupa BENCZE JÁNOS kosárlabda bajnokság	IV.			Krasznai Zsófia, Maróti-Agóts Emma,7.a, Árvai Nikoletta, Rósa Letícia, Kárász Anita, Somfai Zsófia(7.b), Koczkás Viktória, Bolesza Blanka(8.a) Rósa Lívia, Krámli Regina(8.b)				Borsos Eduárd
Szellemi Olimpiai Vetélkedő Gödöllő	III.			Bódi Eszter, Nagy Marcell, Faragó Anna, Harkai Vivien				Beles Beáta

Varga Zoltán Labdarúgó Bajnokság	II.			Wolf Tamás, Husztik Kartal, Ulrich Bruno, Mészáros Benedek, Jagrid Zsombor, Varga Vince Csete Bokor Bálint, Szendrei-Mufics Ákos, Hajdu Martin, Sörlei Zoltán				Borsos Eduard
Játékos Sportverseny Zugló Kupa	alsó tagozat		Bordy Emma, Józan Csenge, Fövenyi Róza, Rummel Zsófia, Jagrik Zsombor, Szendrei - Mufics Ákos, Gonda					Beles Beáta

			Barnabás, Herédi Barnabás, Jónás Lilla, Kiss - Marci Napsugár, Schindl Marcell, Jagrik Zille, Fáska Ádám, Józan Borbála, Szabó Bence, Mitók Mirjam, Rummel Máté, Gyökeres Papp Léna					
SPORTVERSENYEK **Országos szintű eredmények**								
Alsó és felső tagozaton								
verseny megnevezése	**korcsoport**	**1.helyezés**	**2.helyezés**	**3. helyezés**	**4. helyezés**	**5. helyezés**	**6. helyezés**	**felkészítő tanár**
Grundbirkózás (elődöntő)	I.						Hérincs-Magi Dávid, Barnovszki Ádám, Schmidt András, Horváth Botond	Vozár Sándor, Borsos Eduárd
Grundbirkózás (elődöntő)	II.				Windtha rdt Erik,			Vozár Sándor,

					Husztik Kartal, Kondor Levente, Wolf Tamás, Szőri Marcell, Biró Krisztián, Berkes Mihály			Borsos Eduárd
Grundbirkózás (elődöntő)	I.			Jakab Emese, Fiam Enikő, Apró Zsófia, Bíró Izabella, Halasi Csenge és Zoé, Gyökeres-Papp Laura, Fekete Gréta, Malozsák Júlia				Vozár Sándor, Borsos Eduárd

Grundbirkózás (elődöntő)	II.				Gál Gréta Anna, Orbán Piroska, Takács Anna, Gillányi Zsuzsanna, Boda Blanka, Vörös-Gyöngy Eszter, Szőri Zoé			Vozár Sándor, Borsos Eduárd
Diákoplimpia-Kézilabda Országos elődöntő	IV.	Árvai Nikolett, Gelei Júlia, Hernády Gréta, Keskeny Flóra, Keskeny Réka, Kóczián Gréta, Koczkás Antónia						Vozár Sándor

		és Viktória, Krasznai Zsófia, Pflanzner Kata, Thaly Kata, Szőri Zsófia						
Diákoplimpia-Kézilabda Országos Döntő	IV.	Árvai Nikolett, Gelei Júlia, Hernády Gréta, Keskeny Flóra, Keskeny Réka, Kóczián Gréta, Koczkás Antónia és Viktória, Krasznai Zsófia, Pflanzner Kata, Thaly						Vozár Sándor

		Kata, Szőri Zsófia						
Diákolimpia-Sífutás egyéni				Bozóki Zénó				
Diákolimpia-Kardvívás egyéni				Serlegi Bálint				
Diákolimpia-Párbajtőr egyéni				Takács Laura, 6.a				Laskawi Lili, 6.b VII. hely
Diákolimpia-Párbajtőr csapatverseny		Laskawi Lili 6.b Takács Panna 6.a Takács Laura 8.b						