

Miért pályáztak erre a projektre?

Két tannyelvű intézményként mind pedagógusaink, mind diákjaink tekintetében célunk a nyelvoktatás magas színvonalának megtartása, az interkulturális érzékenység támogatása. Igényünk, hogy olyan adaptív nevelési-oktatási intézmény legyünk, ahol a transzverzális kulcskompetenciáknak is fontos szerepe van. Olyan pedagógusokkal kívánunk dolgozni, akik a oktató-nevelő munkájukban a tudásalapú társadalmat nyitott beállítódású szemléletre alapozva végzik. A kiváló minőségű oktatás csak a nyitottságban, egy kreatív klímájú intézményben képzelhető el. Célunk olyan barátságosan kommunikáló, hatékony kommunikációs technikákkal rendelkező pedagógusok, akik tanítványaiknak ezáltal is a demokratikus európai értékeket közvetítik. Az oktatási rendszerek minőségének javításához elengedhetetlenek tartjuk nemcsak a pedagógusok képességeinek fejlesztését, hanem a motiváció, a szakmai elhivatottság fenntartását is. Pedagógusként a személyiségünkkel dolgozunk, ezért fizikai, érzelmi és lelki egészségének védelmét rendkívül fontosnak tartjuk. Szerettük volna, ha e téren több támogatást kapnának kollégáink, hogy a kiváló képességű pedagógustársaink egyrészt a pályán maradjanak, másrészt én-hatékonyaságuk, teherbírásuk növelésével örömet, sikereket tudjanak megélni a munkájukban.

Mit kívántak elérni a projekt megvalósításával?

1. a szakmai tudás folyamatos megújítása, a módszertani kultúra fejlesztése, a továbbképzéseken megszerzett tudás beépítése volt a mindennapi munkába. Ezzel az intézményünkben a minőségi oktatás-nevelést kívántuk fejleszteni, a megismert új és hatékony módszereket kívántuk beépíteni az oktatási gyakorlatba.
2. célként a tanulók érzelmi, testi és szellemi fejlődése érdekében a megismerési folyamatok bővítését fogalmaztuk meg.
3. célunk a tanulási stratégiák bővítése, szakszerű útmutatás biztosítása az önálló tanulás támogatásához, hatékonyabb tanórai differenciálás volt.
4. célunk a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, a konfliktus megelőzés és -kezelés (intézményen belül és kívül).
5. célunk, hogy a folyamatos túlterheléssel együtt járó negatív stressz és fáradékonyság könnyebben leküzdhető legyen a pedagógusok esetében, hogy elkerüljük a kiégést.

6. célunk a szociálisan kompetens tanulók nevelése volt. Tehetséggondozó intézményként az is feladatunk a tanulmányi és nyelvi sikereken kívül, hogy a gyermekek képesek legyenek stabil társas kapcsolatokat kiépíteni és ápolni, önmagukat képviselve képesek legyenek a problémamegoldó konfrontálódásra iskolán belül, kívül és nemzetközi viszonylatban is.

Milyen tevékenységeket valósítottak meg?

Kereszturi Marianna tanító részt vett a "Language and Methodology for Teachers of German as a Foreign Language Nyelvi és Módszertani továbbképzés a német nyelvet idegen nyelvként tanítók részére" c. szakmai továbbképzésen Németországban. A kurzus nyelve német volt. (5 nap, 2019. 07.01.- 2019.07.05.)

Egri Ágnes Júlia tanító-tanár elvégezte az "Interculturality and creativity (Interkulturalitás és kreativitás az oktatásban)" c. kurzust Portugáliában angol és portugál nyelven.(5 nap, 2019. 07. 22. - 2019. 07. 26.)

Bódizs Anikó tanító teljesítette a NLP für den Unterricht (Neurolinguistisches Programieren) (Neuro-lingvisztikus programozás a tanításban c. szakmai tanfolyamot Ausztriában német nyelven. (5 nap, 2019. 10. 25. 2019. 10. 29.)

Juhászné Bóka Szilvia tanár elvégezte a Wie bleibe ich gesund und fit im Lehrerberuf? Kurs zur Lehrergesundheits (Hogyan maradjak egészséges és fitt a tanári pályán? Kurzus a tanárok egészségének megőrzéséhez) c. szakmai továbbképzést Dániában német nyelven. (7 nap, 2020. 02. 9. - 2020. 02. 15.)

Milyen eredményeket értek el?

Kereszturi Marianna megismerkedett a 4 nyelvi készség (olvasás utáni szövegértés, íráskészség, hallás utáni szövegértés, beszéd-készség) fejlesztési lehetőségeivel és a cselekvésen alapuló tapasztalati tanulással.

A tanulók igényeinek jobb megértésében is fejlődött. Magabiztosabb lett a különböző tanítási módszerek használatában.

Egri Ágnes Júlia interkulturális tapasztalatokat szerzett, részt vett példaként bemutatott konkrét projektekből, ezáltal stratégiákat sajátított el a tanulók motivációjának, kreativitásának és interkulturális kompetenciájának fejlesztésére.

Bódizs Anikó az NLP szemüvegén keresztül új megvilágításba helyezhette iskolai mindennapjait, és megismerte a tanulási típusokat, gyakorolhatta az interpretáció és az érzékeken alapuló kommunikáció csatornáit, valamint célmunkában is részt vett.

Juhászné Bóka Szilvia megismerte az a stressz alapfogalmait. Megismert olyan teszteseteket és kiértékelési módjokat, amelyek segítségével lehetnek abban, hogy pontosabb képet kapjon a kiégésben veszélyeztetettségről. Prevenációs technikaként az időgazdálkodással és az önmenedzseléssel kapcsolatos technikákat tanulmányozott. Megismert és kipróbált relaxációs technikákat.

Mind a négy pedagógus idegennyelvi kompetenciái fejlődtek.

Why did you apply for this project?

As a bilingual institution, we aim to maintain a high standard of language teaching and to promote intercultural sensitivity in respect of both our teachers and our students. We want to be an adaptive educational institution where transversal key competencies also play an important role. We would like to work with teachers who base knowledge society on an open-minded approach in their teaching and educational work. High quality education is possible only in an open-minded setting, in an institution with a creative climate. Our goal is to employ teachers who communicate in a friendly manner, have effective communication skills and who thus pass on democratic European values to their students. In order to improve the quality of education systems, we consider it essential not only to improve teachers' skills but also to maintain motivation and professional dedication. As educators, our personalities are our instruments of work. Therefore, we consider it extremely important to protect our physical, emotional and mental health. We wanted our colleagues to receive more support in this area to remain in the teaching profession on the one hand, and to allow them to experience joy and success in their work by increasing their self-efficiency and endurance on the other hand.

What did you want to achieve by implementing the project?

1. We wanted to continuously renew professional knowledge, improve methodological culture and integrate the knowledge obtained through continuing vocational training into our everyday work. Thus, our goal was to improve quality education in our institution and to integrate the new and effective methods into our educational practice.
2. Our goal was to expand the cognition processes in order to contribute to the students' emotional, physical and intellectual development.
3. We aimed to expand learning strategies, provide professional guidance to support self-directed learning, and enhance differentiation in the lessons.
4. We seek to promote and improve the formation of learning groups and communities, and to prevent and manage conflicts (inside and outside the institution).
5. We intend to make it easier for teachers to overcome the negative stress and fatigue associated with constant overload to avoid burnout.
6. Our goal was to educate the socially competent students. As a talent management institution, our task is not only helping children achieve success in learning and language learning but also enabling them to build and maintain stable social relationships and to face up to problem-solving confrontation by representing themselves inside and outside school, as well as internationally.

What kind of activities were implemented?

Primary teacher Marianna Kereszturi participated in a continuing vocational training course entitled "Language and Methodology for Teachers of German as a Foreign Language". The language of the course was German. (5 days, 1 July 2019 – 5 July 2019)

Primary and lower secondary school teacher Ágnes Júlia Egri took a course called "Interculturality and creativity" in Portugal. The languages of the course were English and Portuguese. (5 days, 22 July 2019 – 26 July 2019)

Primary teacher Anikó Bódizs completed a vocational course entitled "NLP für den Unterricht (Neurolinguistisches Programieren)" [Neuro-linguistic Programming in Teaching] in Austria in German language. (5 days, 25 October 2019 – 29 October 2019)

Lower secondary school teacher Szilvia Juhászné Bóka completed a continuing vocational training course called "Wie bleibe ich gesund und fit im Lehrerberuf? Kurs zur

Lehrergesundheit” [How to Stay Healthy and Fit as a Teacher. Course for Promoting Teachers’ Health] in Denmark in German language. (7 days, 9 February 2020 – 15 February 2020)

What results have been achieved?

Marianna Kereszturi became familiar with the possible ways of developing the four language skills (reading comprehension, writing, listening comprehension, speaking) and with action-based experiential learning.

She has made progress in understanding students’ needs better. She has also become more self-confident in using different teaching methods.

Ágnes Júlia Egri gained intercultural experience; she took part in specific best practice projects and thus mastered strategies for improving pupils’ motivation, creativity and intercultural competences.

With the help of NLP, Anikó Bódizs has managed to see her everyday work in the school in a new light. She became familiar with the types of learning, and she could practice the channels of interpretation and sense-based communication. Furthermore, she also participated in purpose work.

Szilvia Juhászné Bóka learnt the basic concepts of stress. She learnt about tests and ways of evaluating them, which can help her to get a more accurate picture of the risk of burnout. In terms of prevention, she studied techniques related to time management and self-management. She learnt and tried different relaxation techniques.

All the four teachers also improved their language skills.